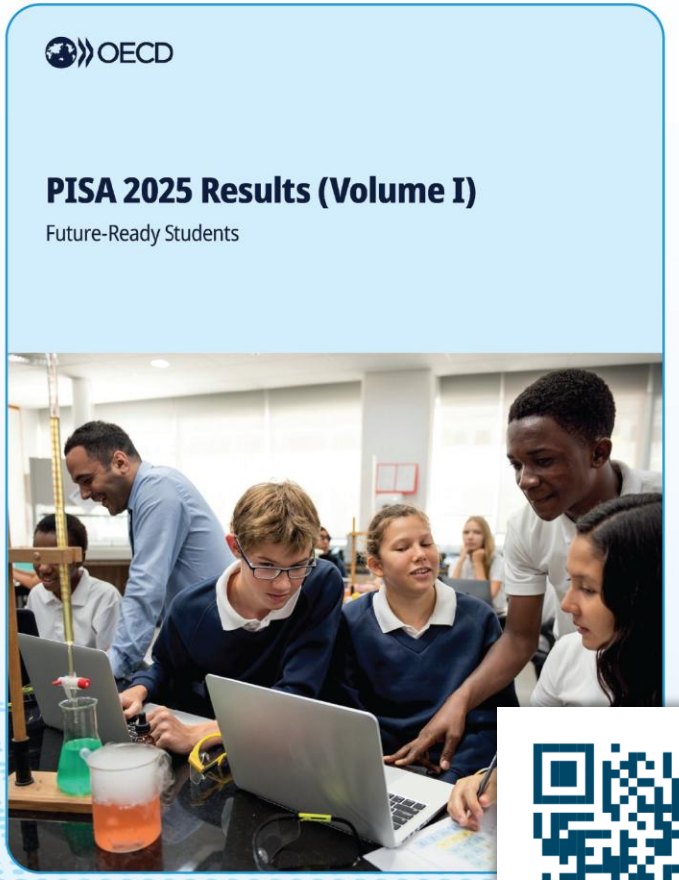
OECD

PISA 2025 Results (Volume I)

Future-Ready Students

Estudiantes preparados para el futuro



Más de 90 países y economías participantes

Más de 700.000 estudiantes que

PISA 2025

La ciencia como ámbito principal

- Resolución computacional de problemas
- Desafíos ambientales

Albania
Algeria
Argentina
Armenia
Australia
Austria
Azerbaijan
Belarus
Belgium
Bosnia and Herzegovina
Brazil
Brunei Darussalam
Bulgaria
Cambodia
Canada
Chile
China
Chinese Taipei
Colombia
Costa Rica
Croatia
Czechia
Denmark
Dominican Republic
Ecuador
Egypt
El Salvador
Estonia
Finland
France
Georgia
Germany
Ghana
Greece
Guatemala
Honduras
Hong Kong (China)
Hungary
Iceland
India
Indonesia
Ireland
Israel
Italy
Jamaica
Japan
Jordan
Kazakhstan
Kenya
Korea
Kosovo
Kurdistan Region (Iraq)
Kyrgyzstan
Latvia
Lebanon
Lithuania
Luxembourg
Macao (China)
Malaysia
Malta
Mauritius
Mexico
Moldova
Mongolia
Montenegro
Morocco
Netherlands
New Zealand
North Macedonia
Norway
Palestinian Authority
Panama
Paraguay
Peru
Philippines
Poland
Portugal
Qatar
Romania
Russian Federation
Rwanda
Saudi Arabia
Senegal
Serbia
Singapore
Slovak Republic
Slovenia
Spain
Sweden
Switzerland
Tajikistan
Thailand
Trinidad & Tobago
Tunisia
Türkiye
Ukraine
United Arab Emirates
United Kingdom
United States
Uruguay
Uzbekistan
Venezuela
Viet Nam
Zambia

Participantes en PISA

Para más información sobre los años de participación y la cobertura nacional, por favor consulte nuestro sitio web: https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-participants.html

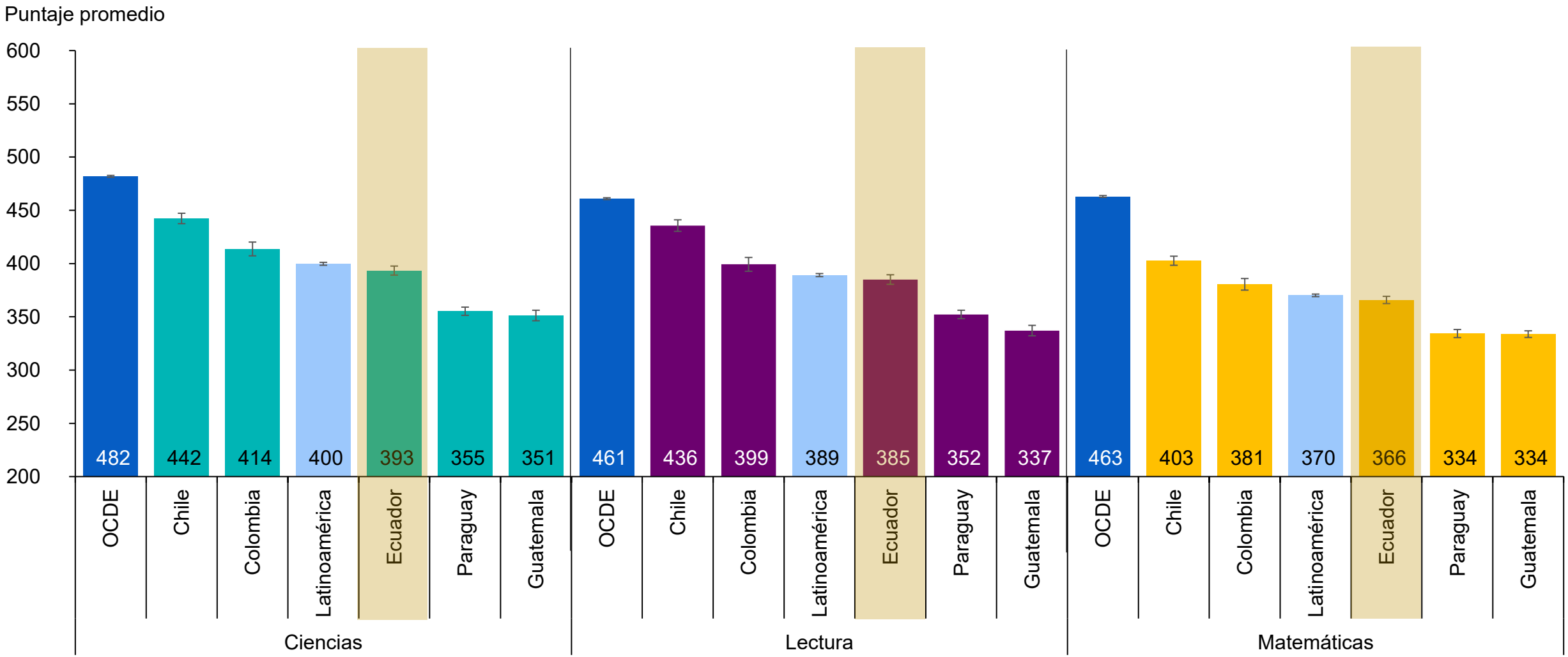
© OECD 2026



Un mundo de diferencias en el aprendizaje de las ciencias

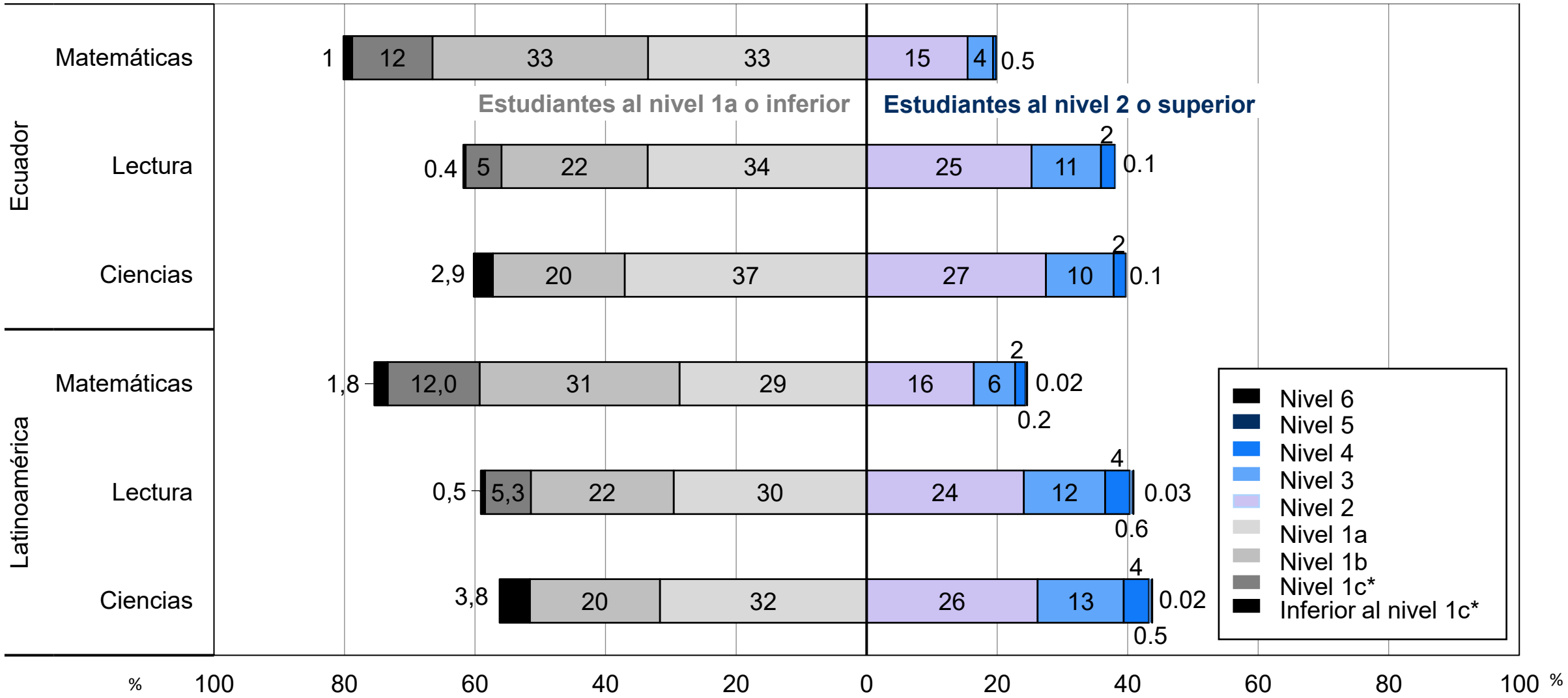
Rendimiento de estudiantes en ciencias, lectura y matemáticas

Puntaje promedio en ciencias, lectura y matemáticas



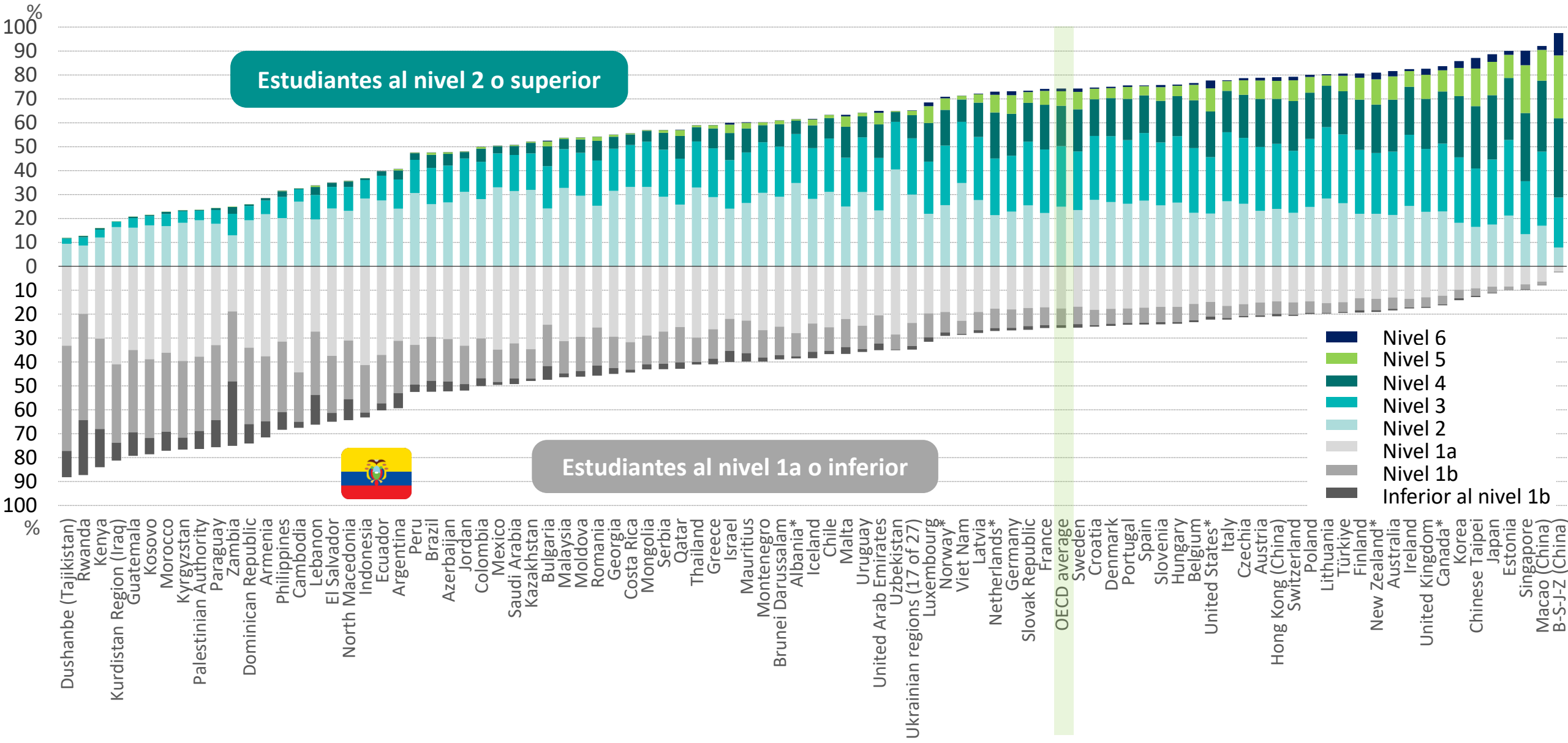
Competencia de los estudiantes en ciencias, lectura y matemáticas

Porcentaje de estudiantes situados en cada nivel de competencia en ciencias, lectura y matemáticas.



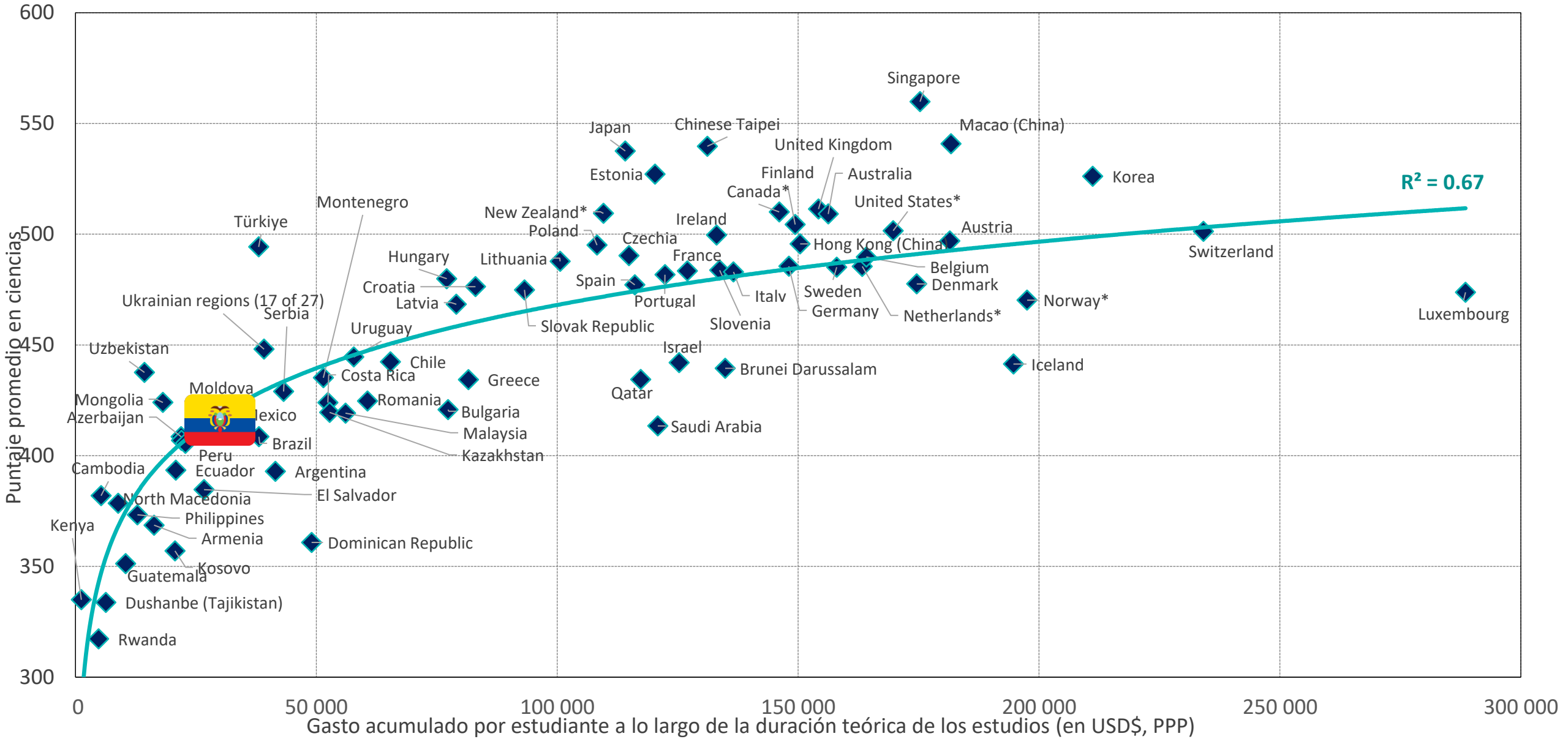
Competencia de los estudiantes en ciencias

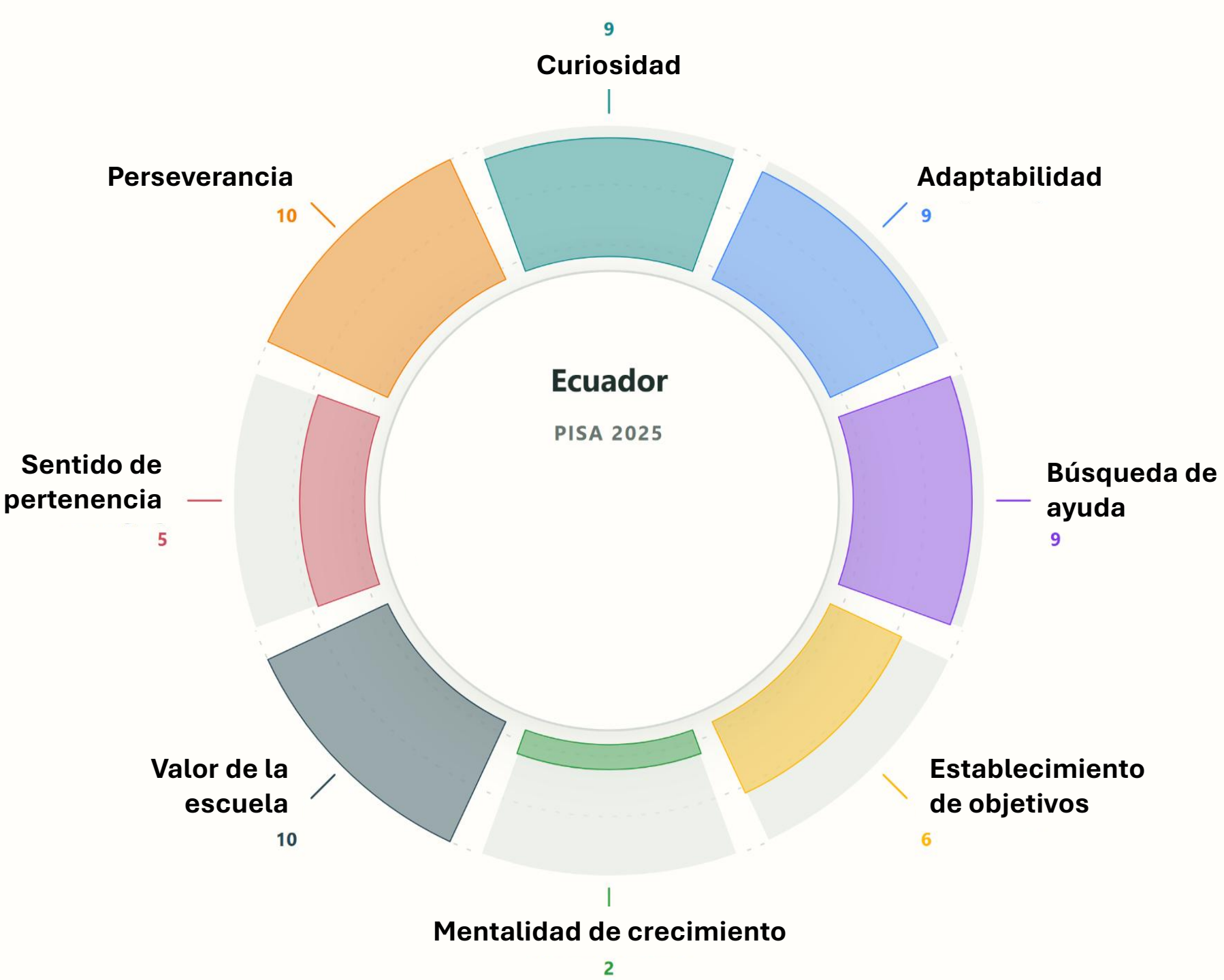
Figura I.2.3



El dinero importa… hasta cierto punto

Figura I.1.3



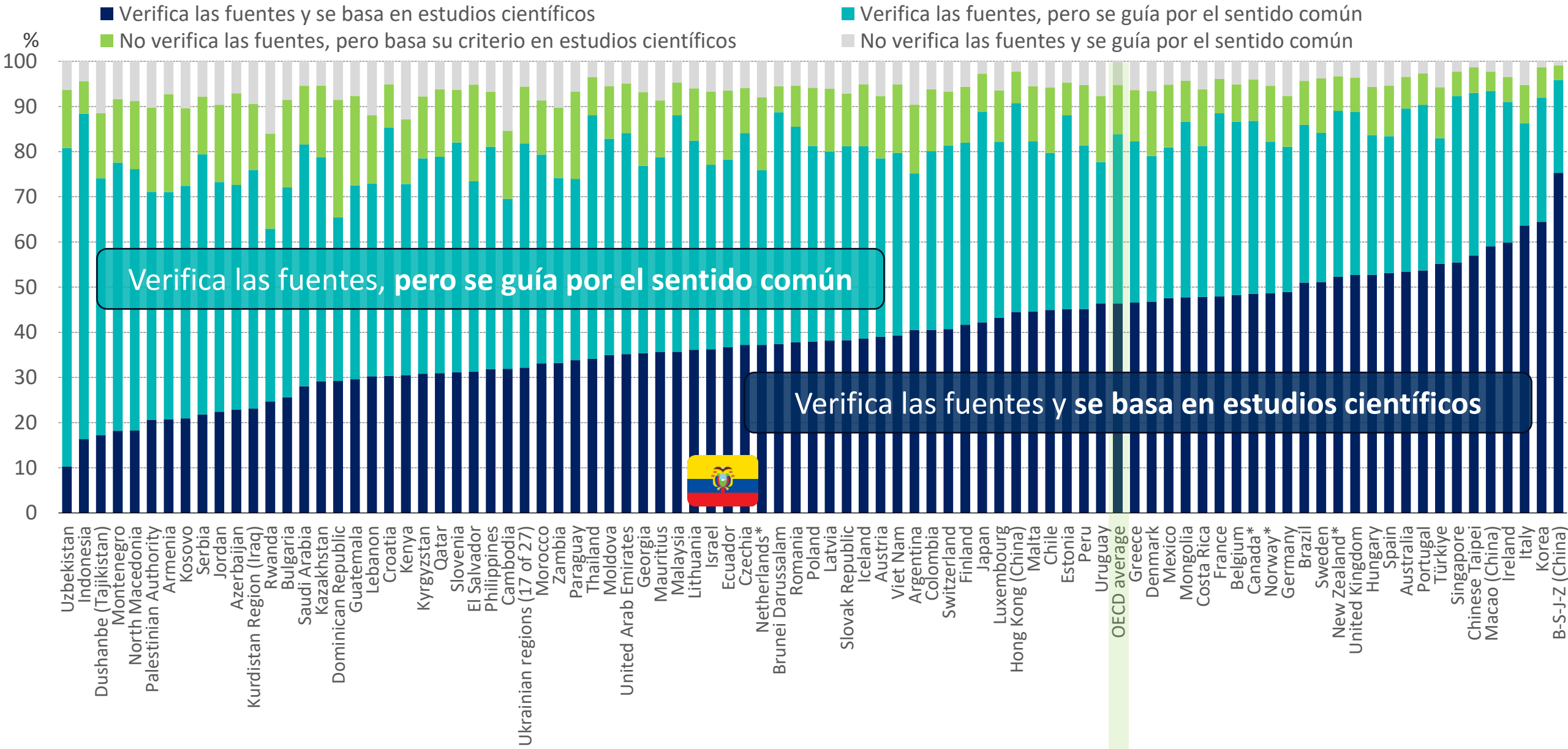

9
Curiosidad
Adaptabilidad
9
Búsqueda de ayuda
9
Establecimiento de objetivos
6
Mentalidad de crecimiento
2
Valor de la escuela
10
Sentido de pertenencia
5
Perseverancia
10
Ecuador
PISA 2025



La ciencia para darle sentido al mundo

Creencias de los estudiantes sobre la ciencia: perfiles epistémicos

Figura I.3.o1

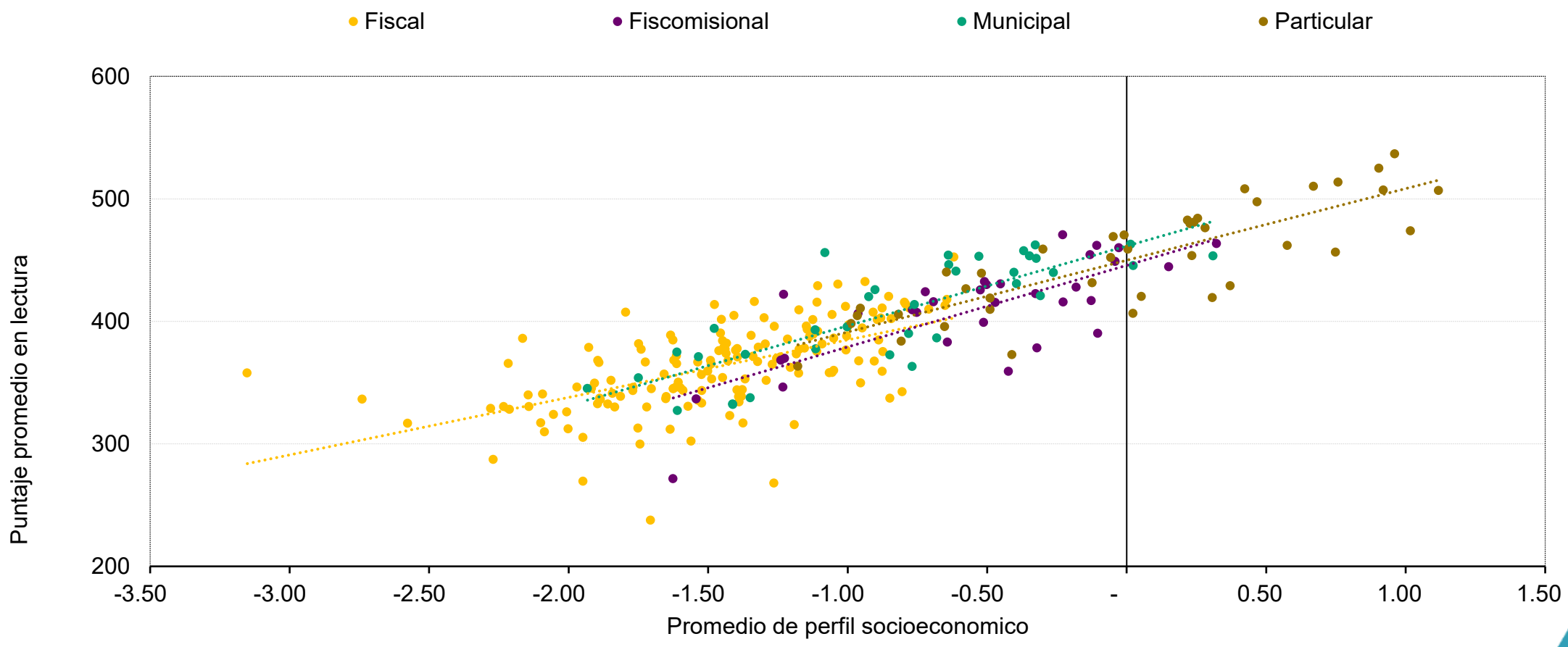




La pobreza no tiene por qué ser el destino

Rendimiento según el tipo de escuela y el perfil socioeconómico de la escuela

Rendimiento en lectura y promedio de perfil socioeconomico por escuela en Ecuador

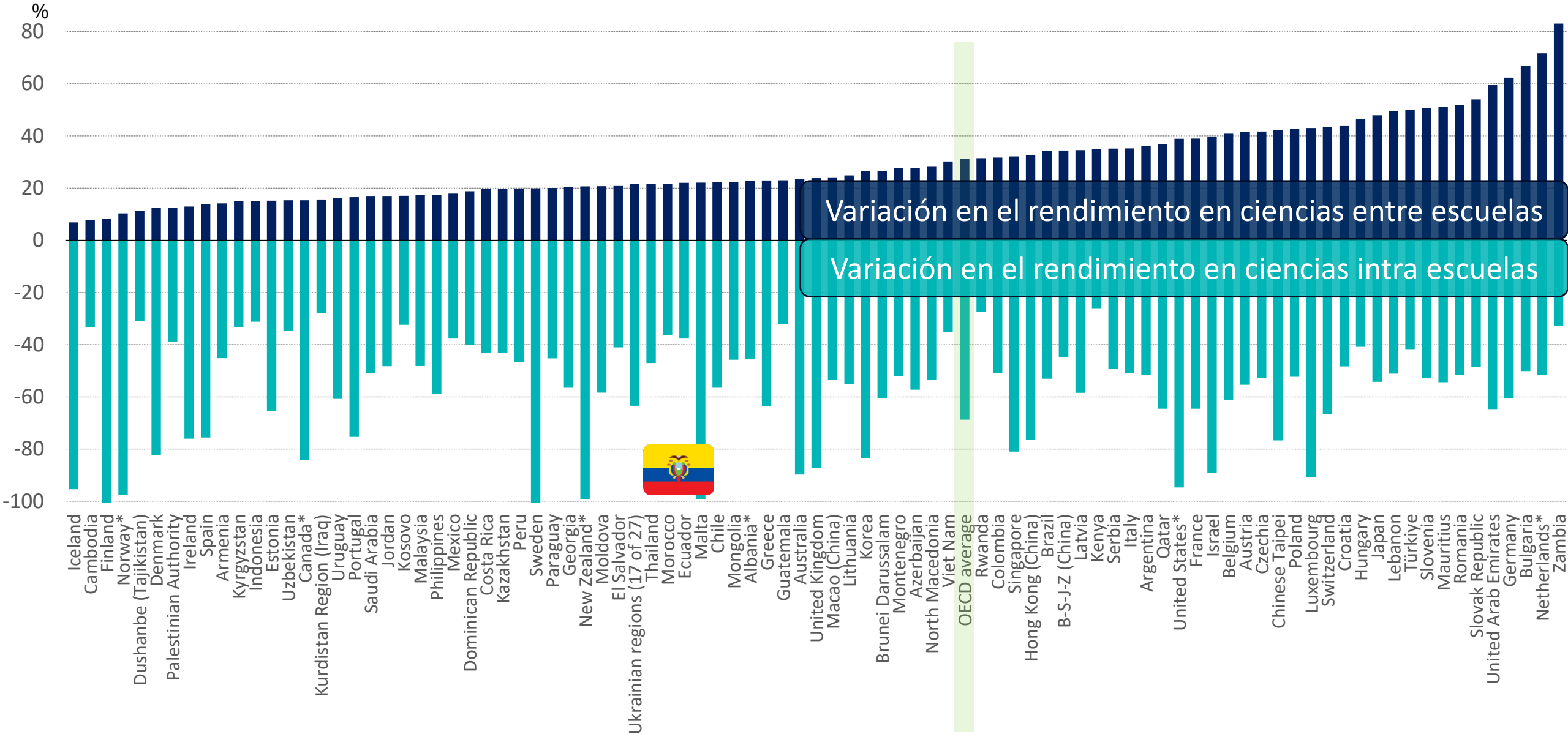




¿Puede la escuela más cercana ser siempre la mejor escuela?

Variación en el rendimiento en ciencias entre e intra escuelas

Figura I.2.2



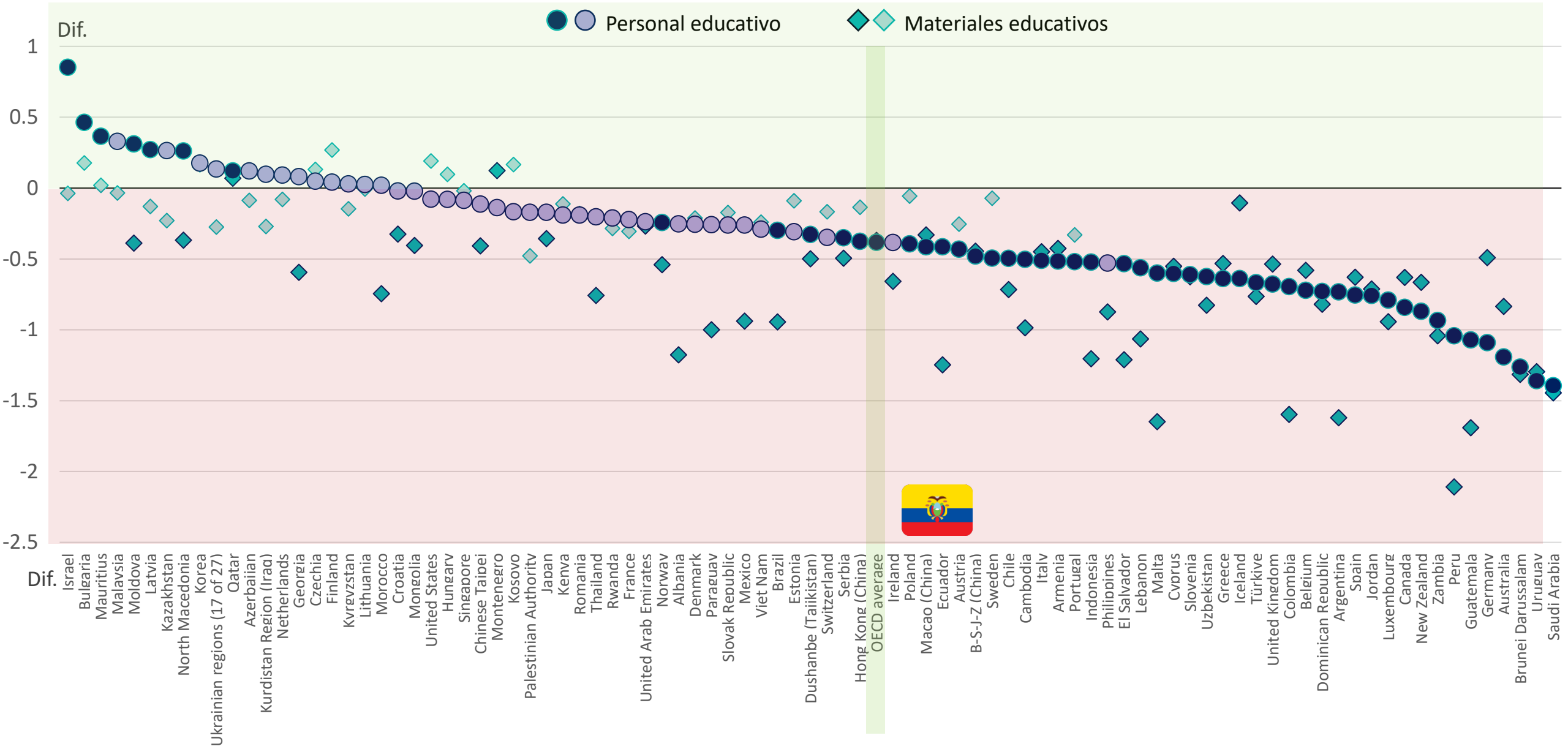


Alinear los recursos con las necesidades

En la mayoría de países las escuelas desfavorecidas se enfrentan a mayores carencias

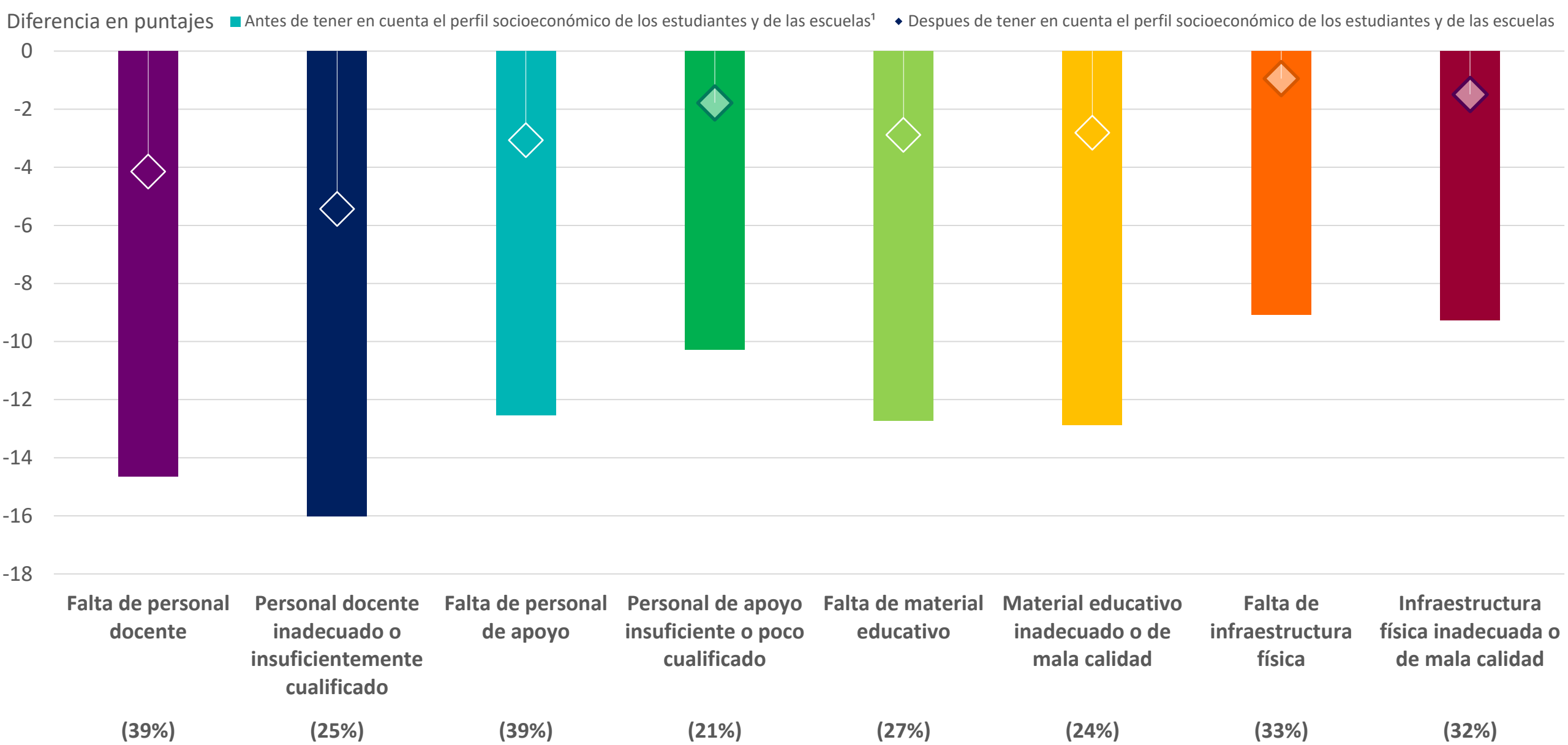
Table I_edushort_2sc

Table I_staffshort_2sc



Cuando las escuelas carecen de recursos, el aprendizaje sufre:
escasez de personal educativo y de recursos materiales, y rendimiento en ciencias

Figura I.4.19

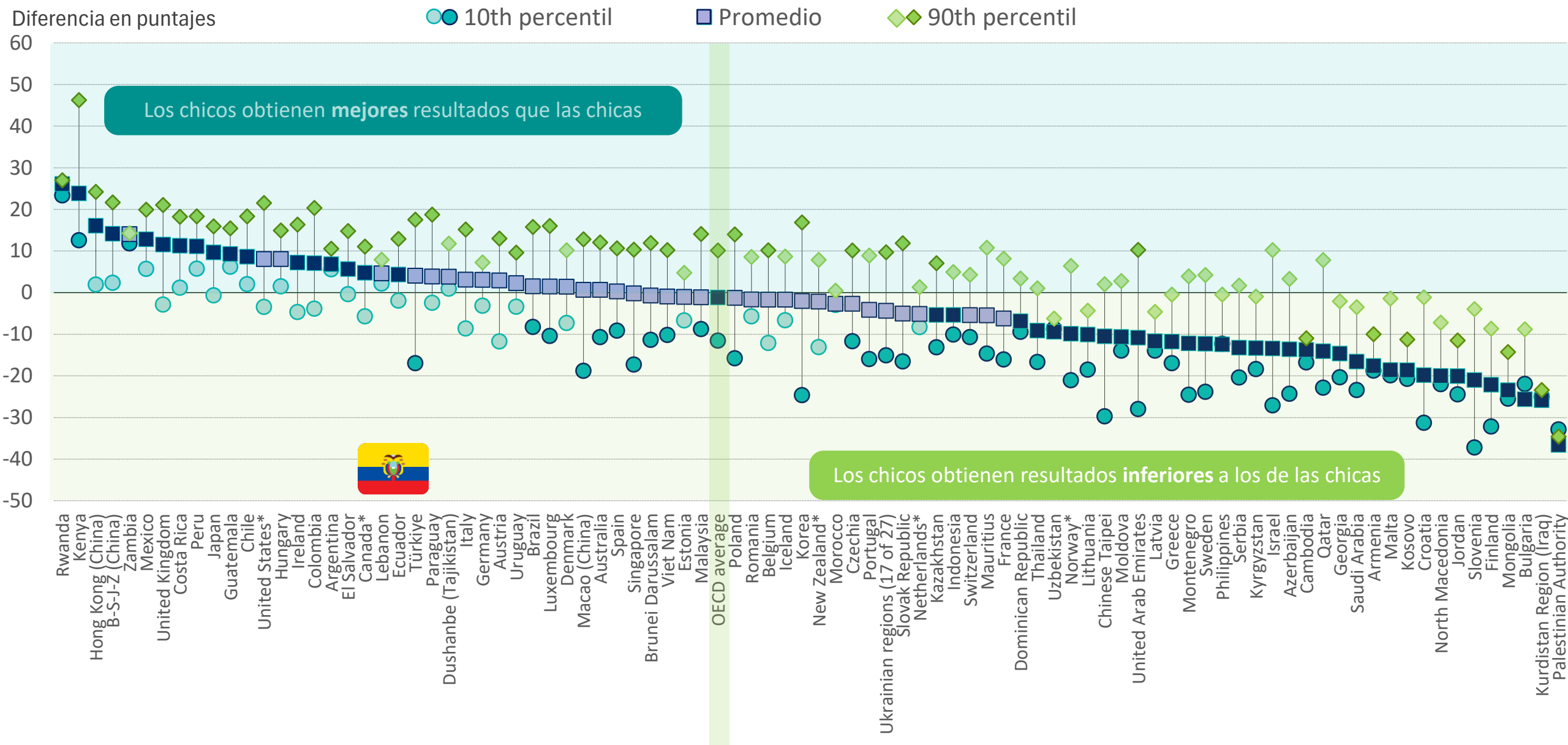




Brechas de género

Brechas de género en el rendimiento en ciencias

Figura I.2.18

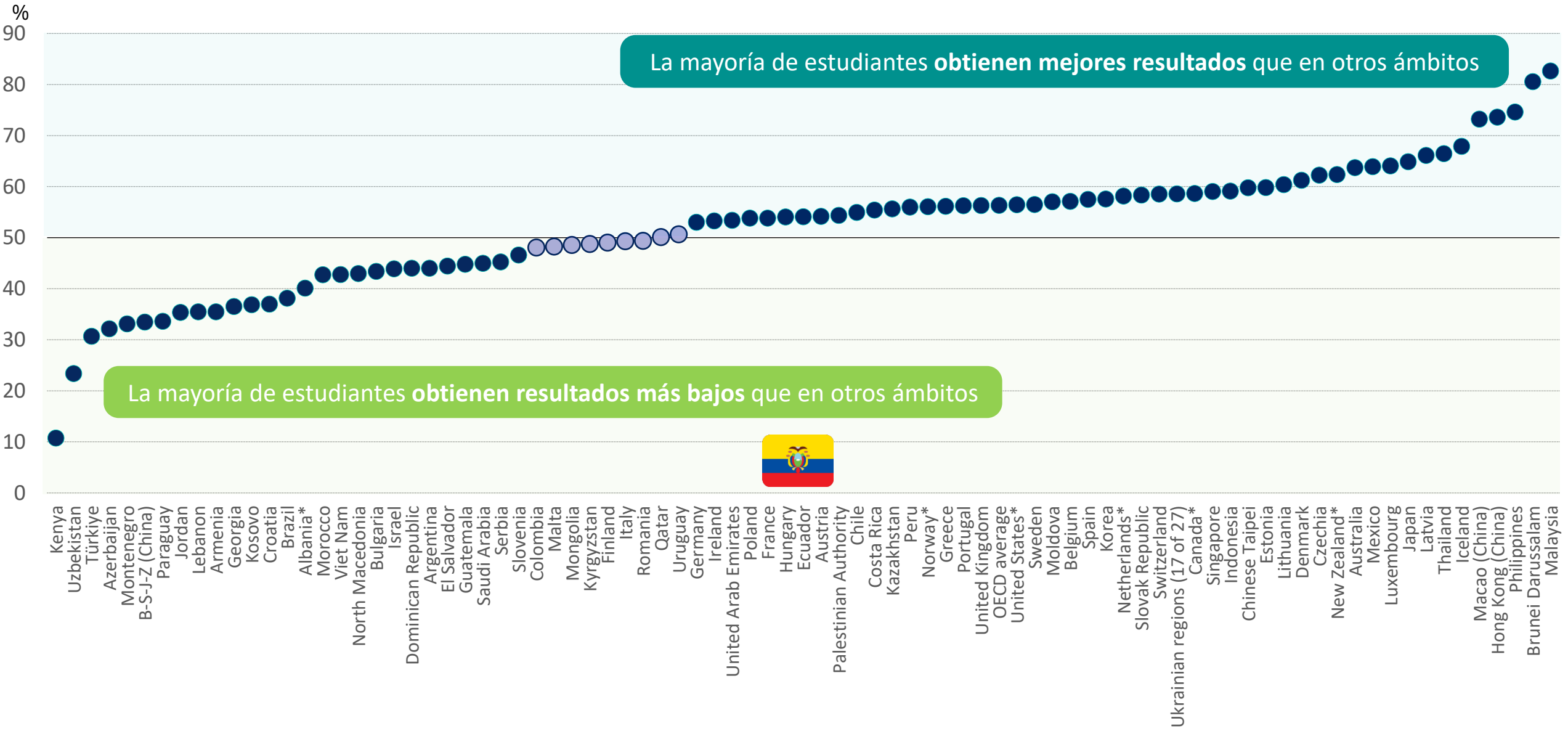




Resolución computacional de problemas

Países que rinden por encima -- o por debajo -- de lo esperado en resolución computacional de problemas

Figura I.2.4

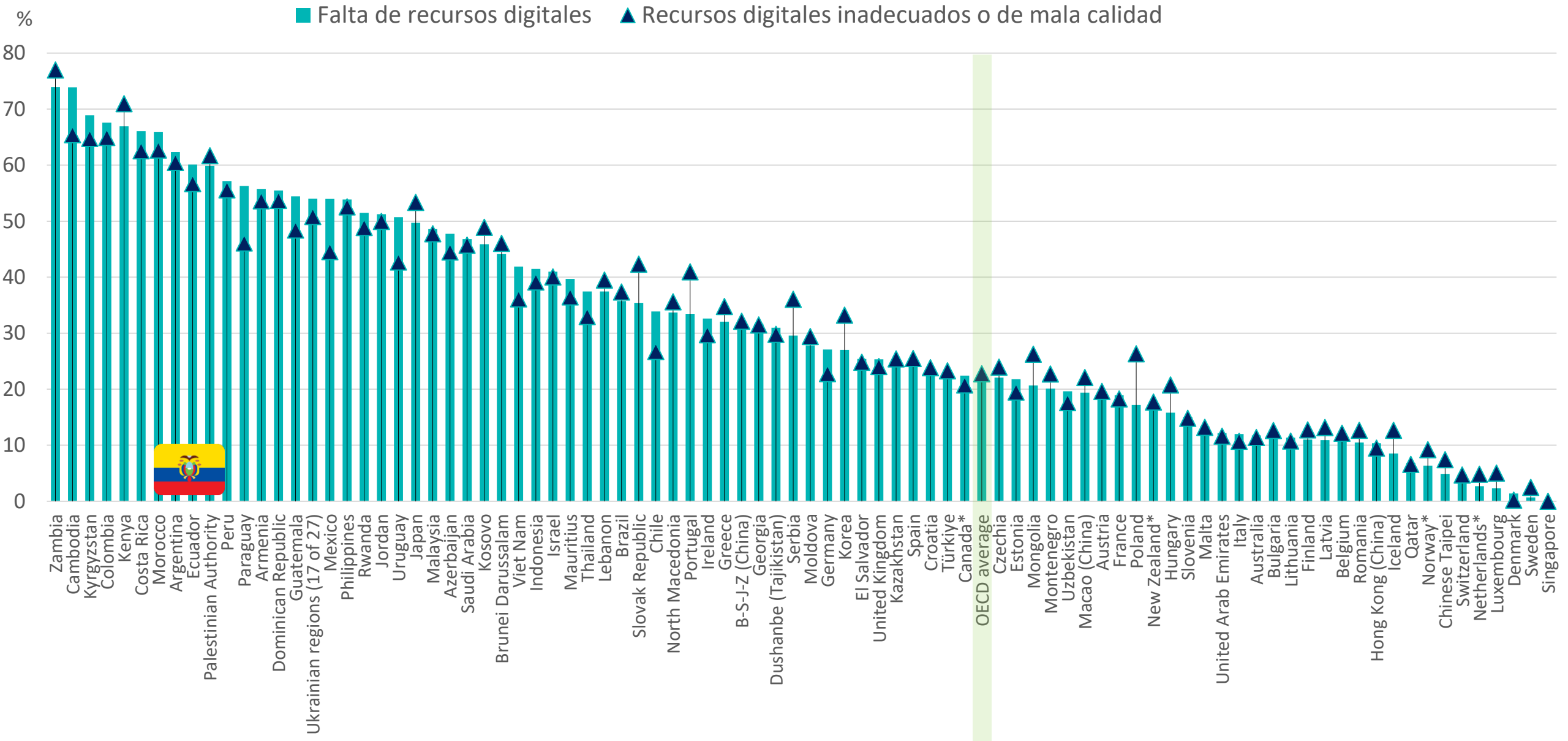




Recursos digitales

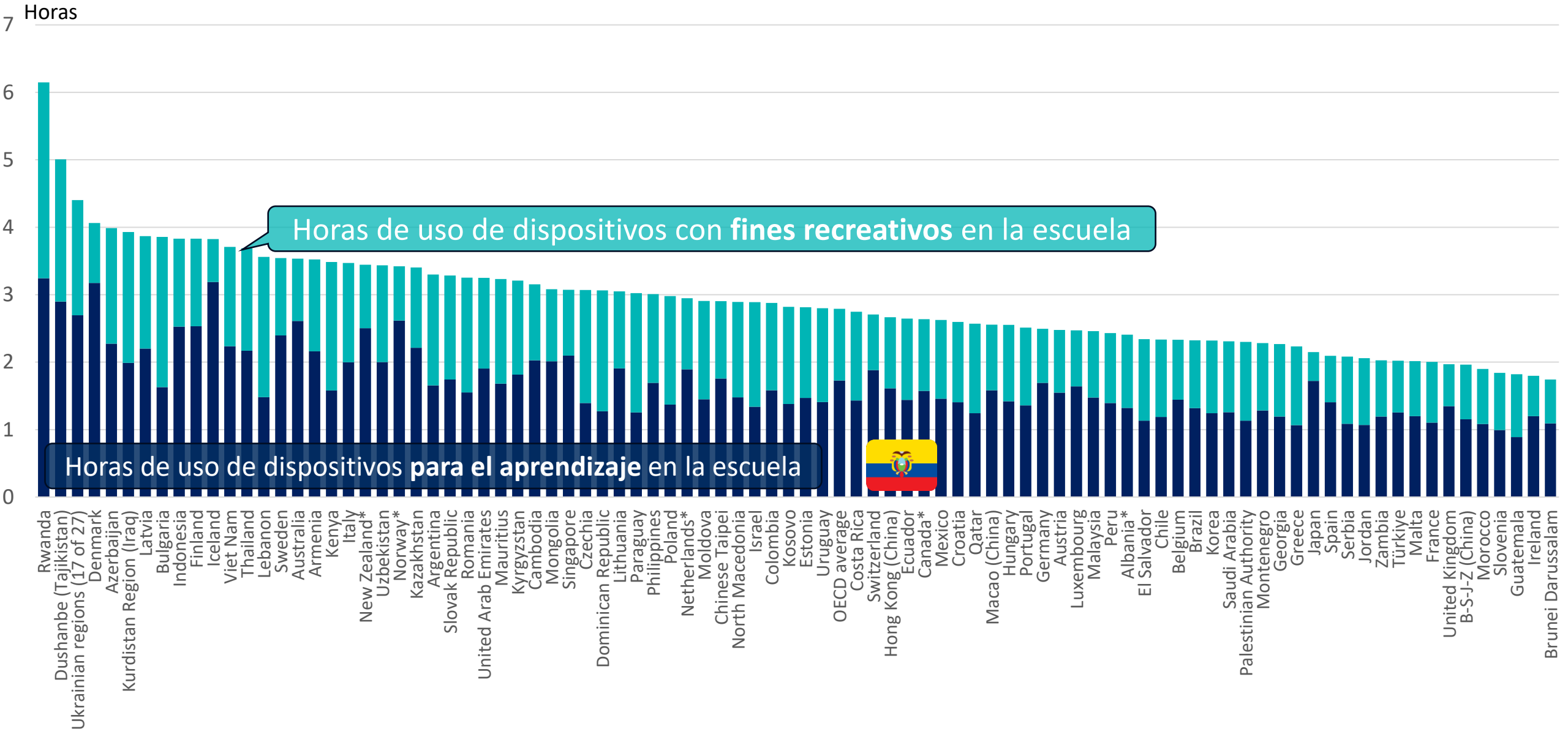
Escasez de dispositivos digitales en las escuelas

Figura I.4.1



El tiempo dedicado a actividades digitales puede ocupar una gran parte de la jornada escolar

Tabla I.B1.4.2

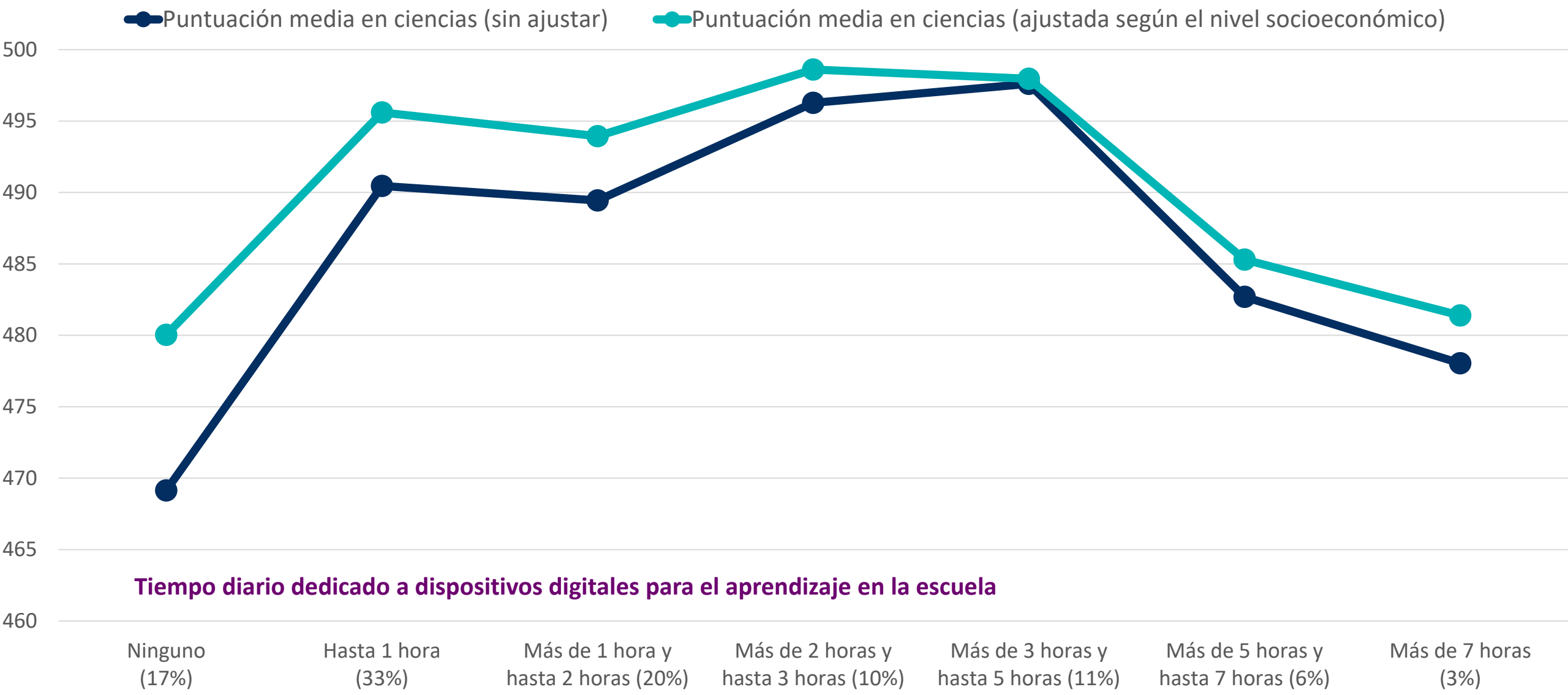




Uso de dispositivos para el aprendizaje

Cuando se utilizan dispositivos digitales para el aprendizaje, la moderación es importante

Figura I.4.5

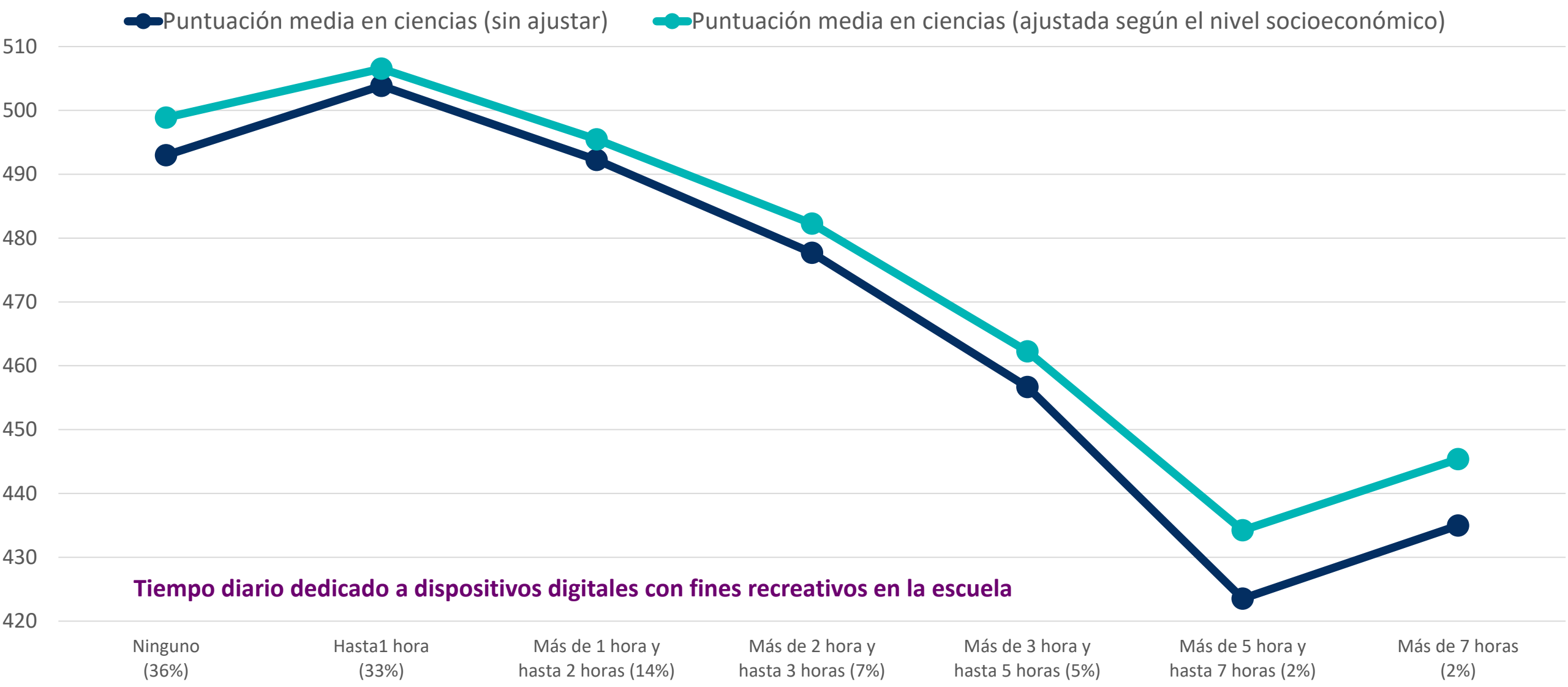




Uso de dispositivos con fines recreativos

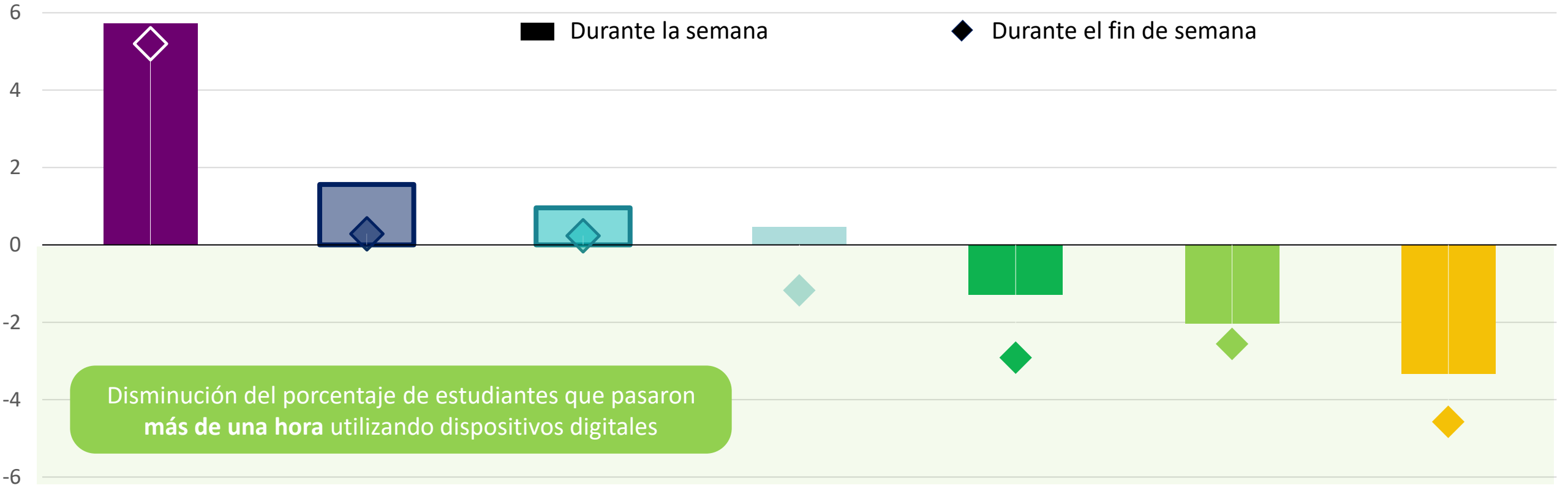
El coste en el aprendizaje del ocio digital en la escuela

Figure I.4.6



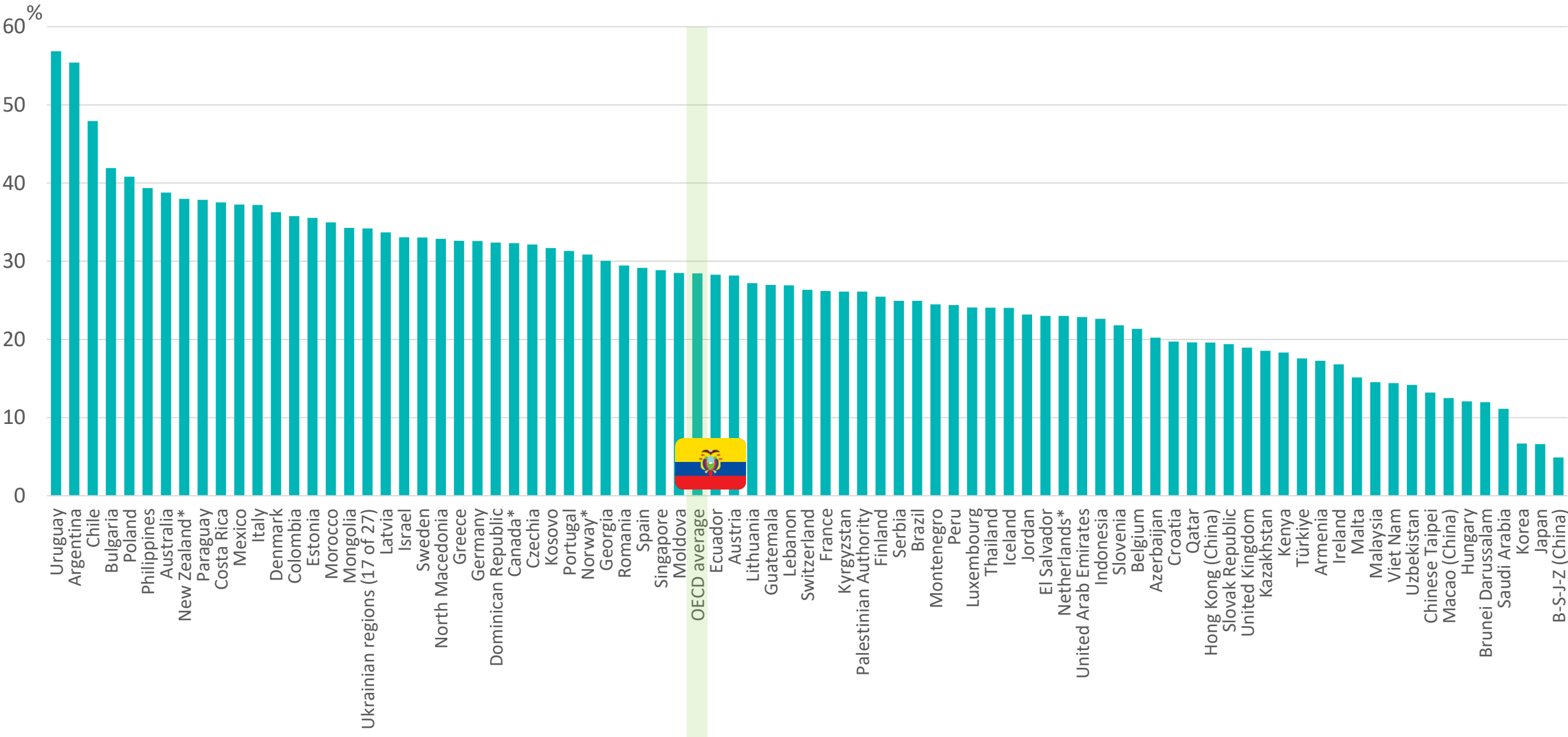
Desde 2022 los estudiantes consumen más -- y crean menos -- por ocio

Figura I.4.4



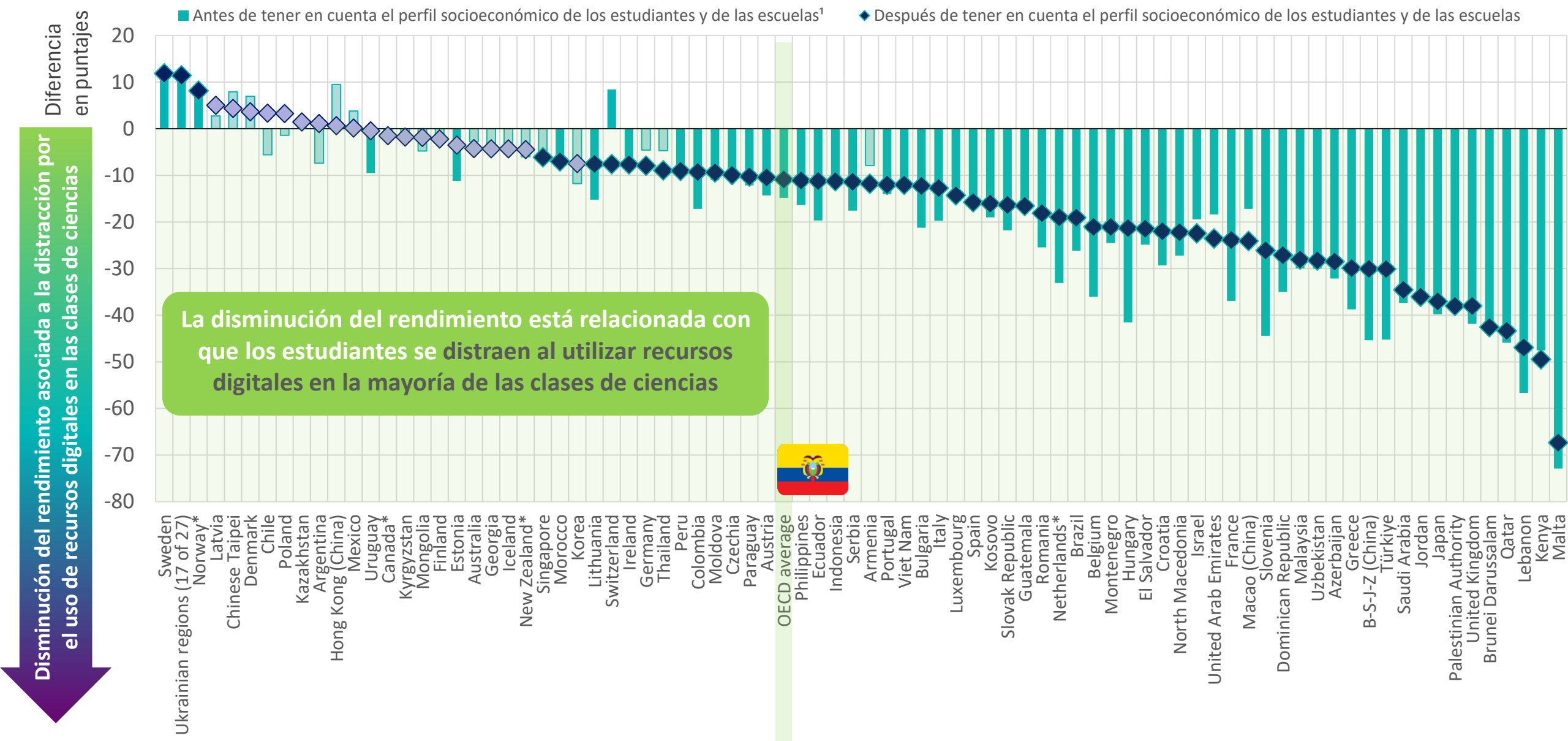
Porcentaje de estudiantes distraídos por dispositivos digitales en las clases de ciencias

Figura I.4.7



Cuando la atención se dispersa, el aprendizaje sufre:
la distracción por dispositivos digitales y el rendimiento en ciencias

Figura I.4.8

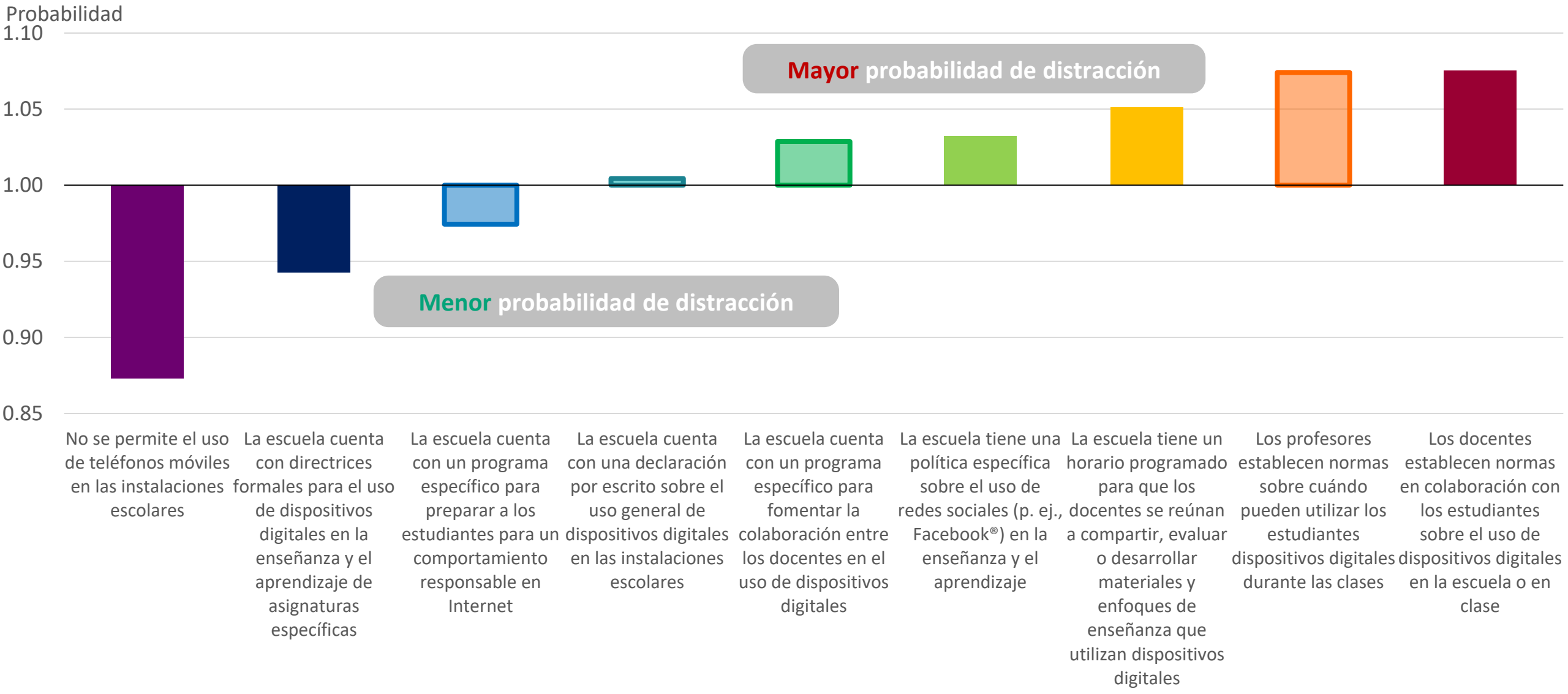




Las políticas pueden proteger -- o erosionar -- la atención de los estudiantes

Cambio en la probabilidad de distracción de los estudiantes durante las clases de ciencias, según las políticas escolares (promedio de la OCDE)

Figura I.4.10

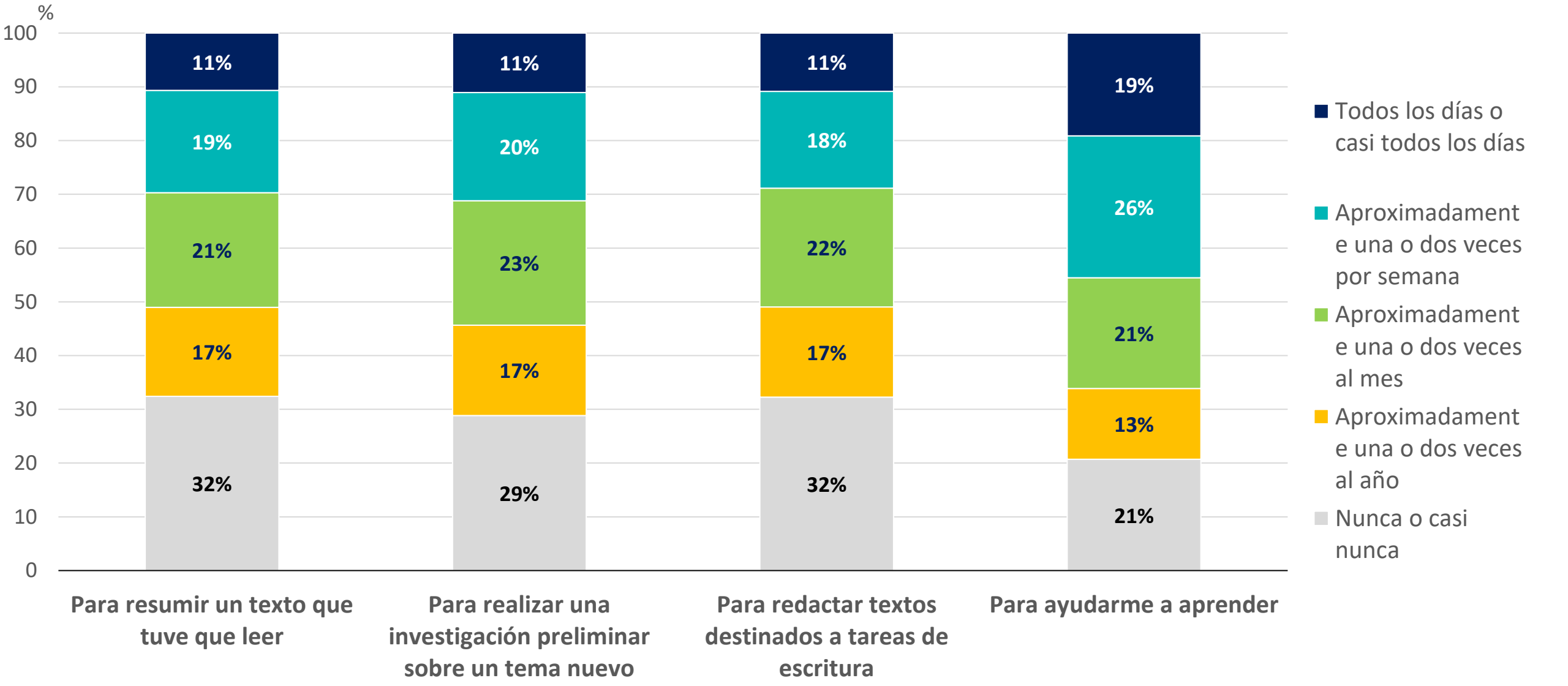




¿La IA: un andamio o una muleta?

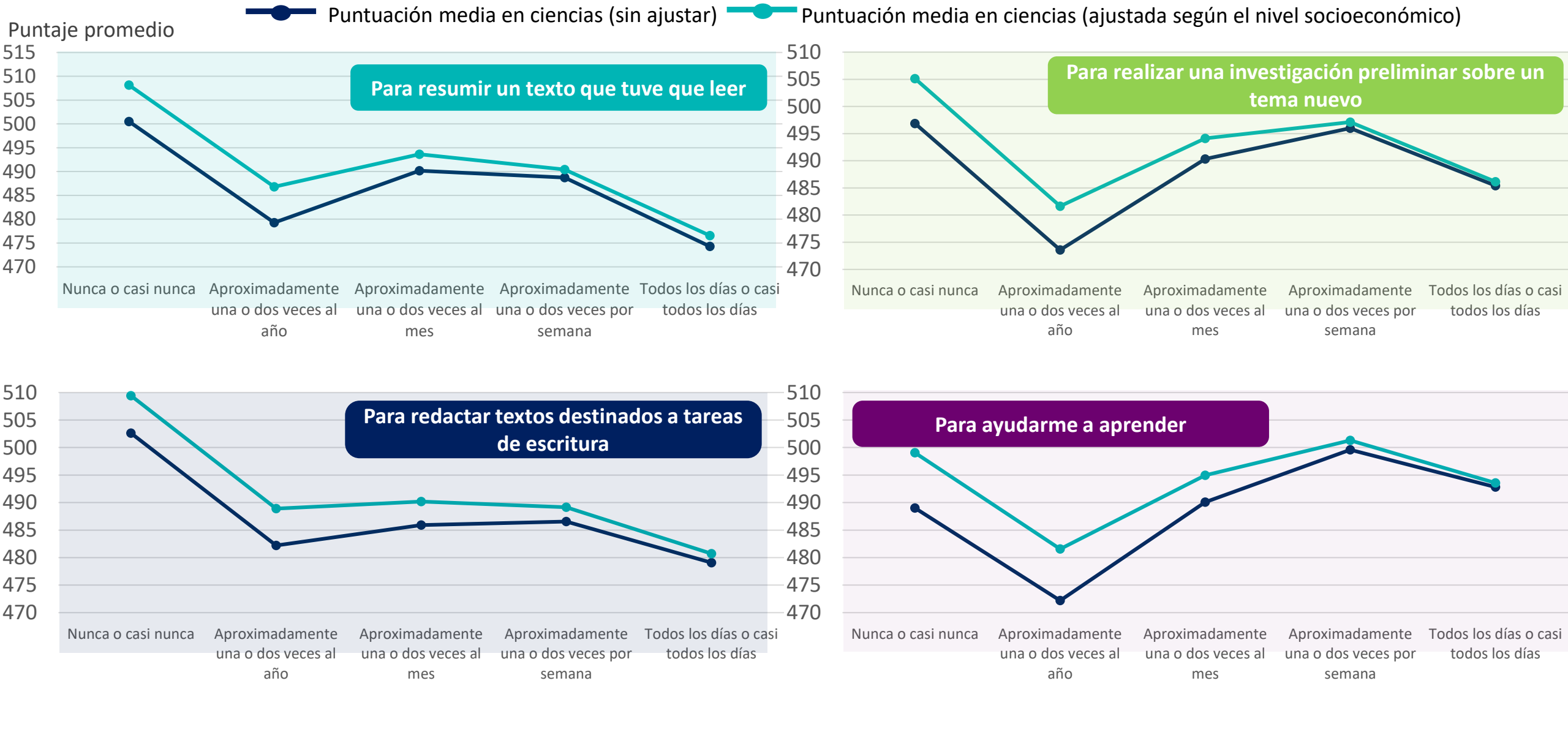
El uso de chatbots de IA por parte de los estudiantes para las tareas escolares

Figura I.4.11



Rendimiento de los estudiantes en ciencias, según la frecuencia de uso de IA para las tareas escolares

Figura I.4.13

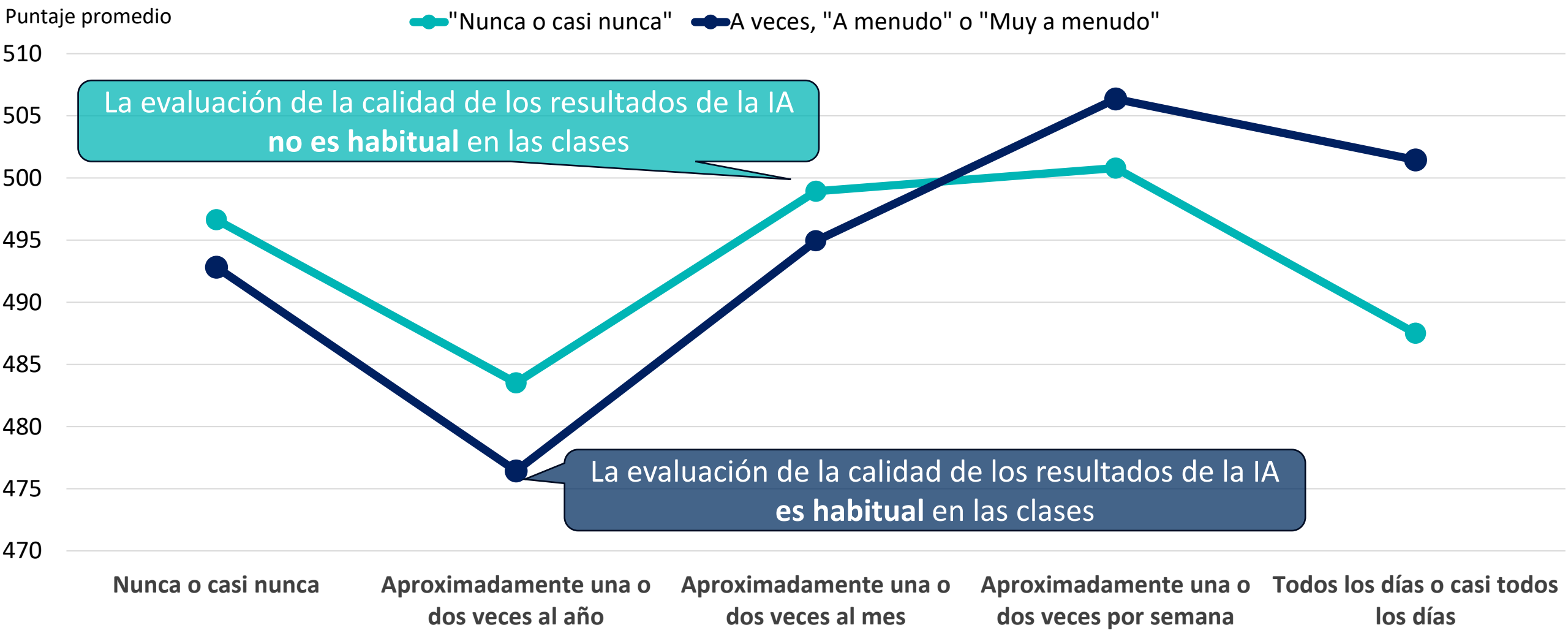


La intención pedagógica marca la diferencia:

puntuación media en ciencias según la frecuencia de uso de la IA “para ayudarme a aprender” y la frecuencia de evaluación de la información generada por IA en las clases

Figura I.4.14

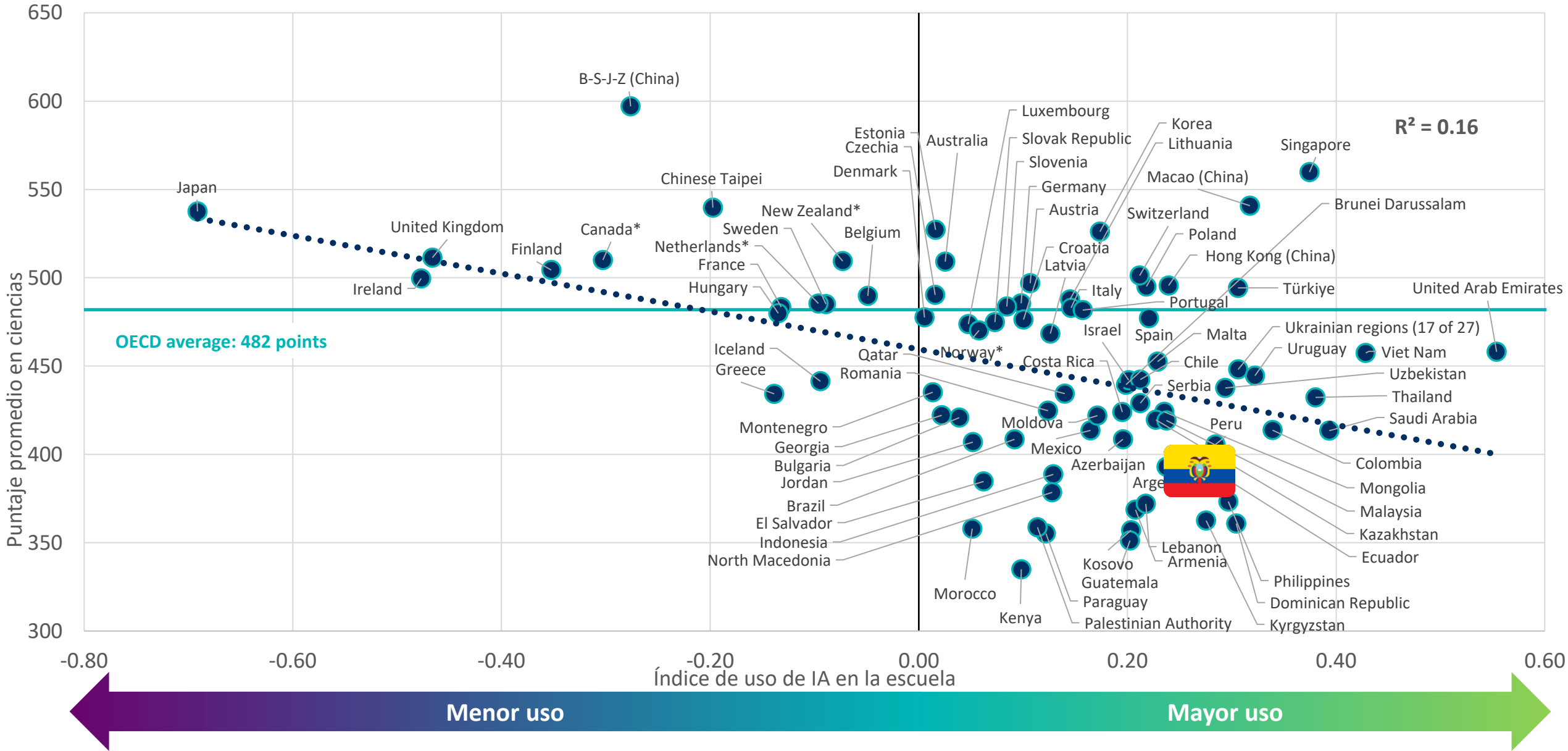
Estudiantes evaluaron la calidad de la información generada por chatbots de IA durante sus clases escolares.



Uso de chatbots de IA (p. ej., ChatGPT) “para ayudarme a aprender” en las tareas escolares.

Uso de IA y rendimiento promedio en ciencias

Figura I.4.17

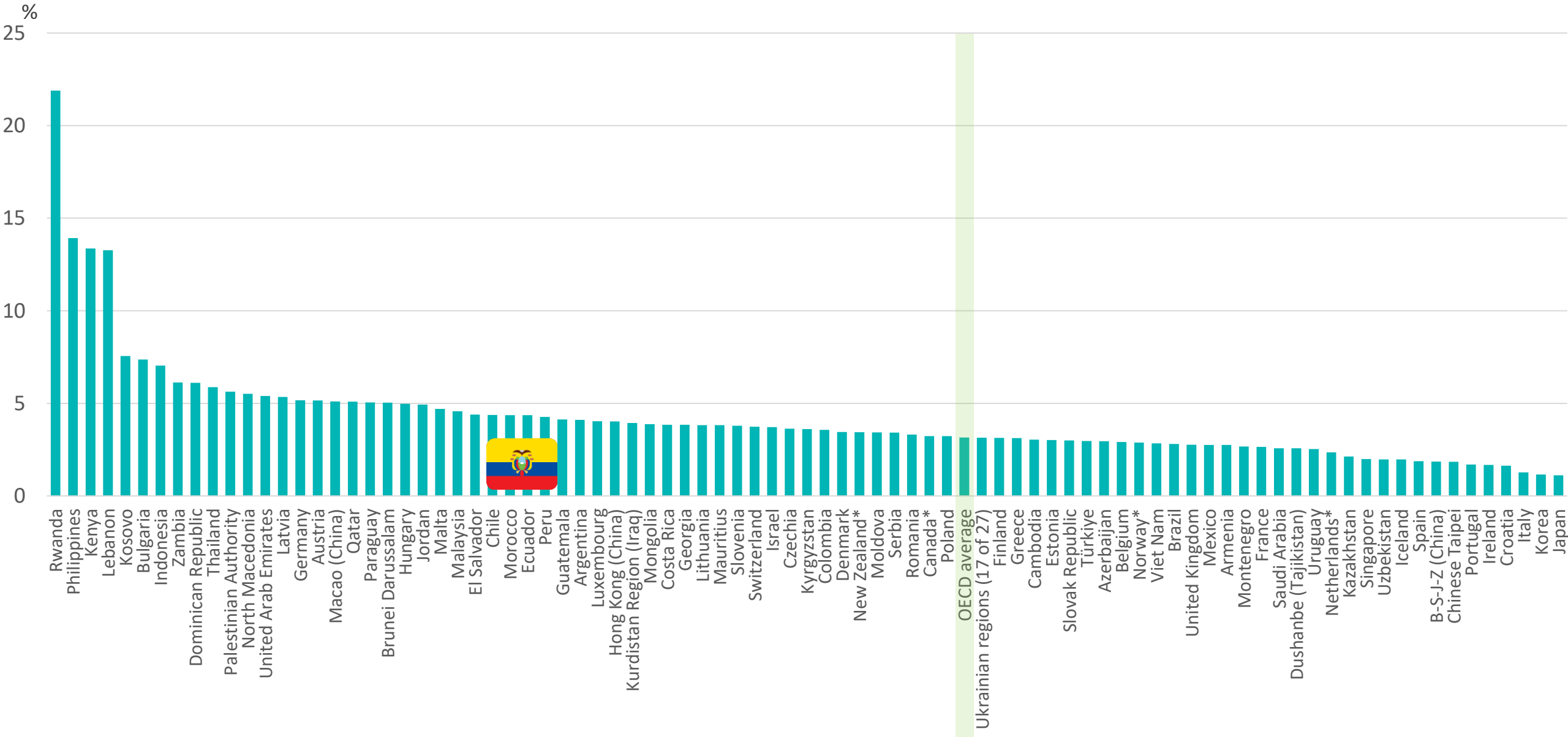




Seguridad digital

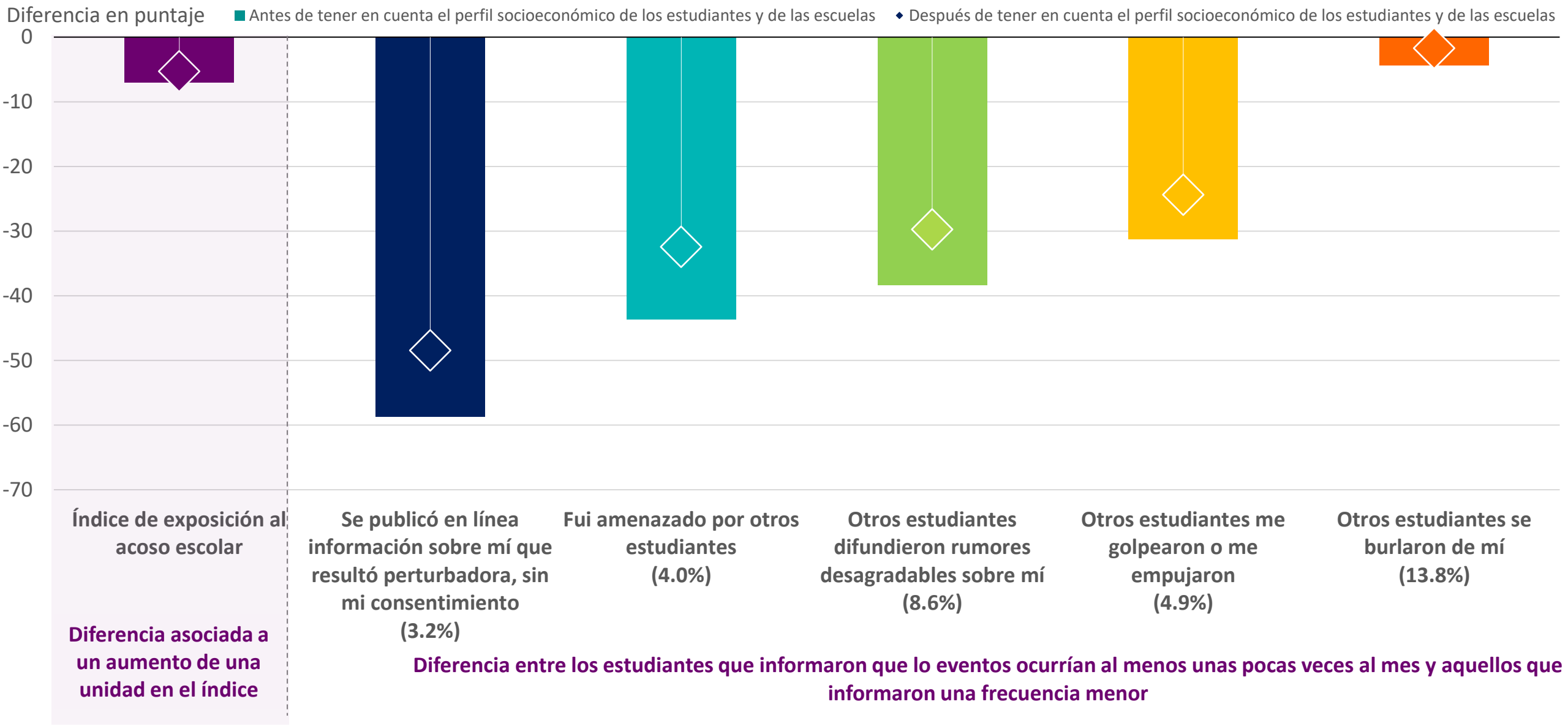
El lado oscuro del mundo digital: el ciberacoso

Figura I.4.30



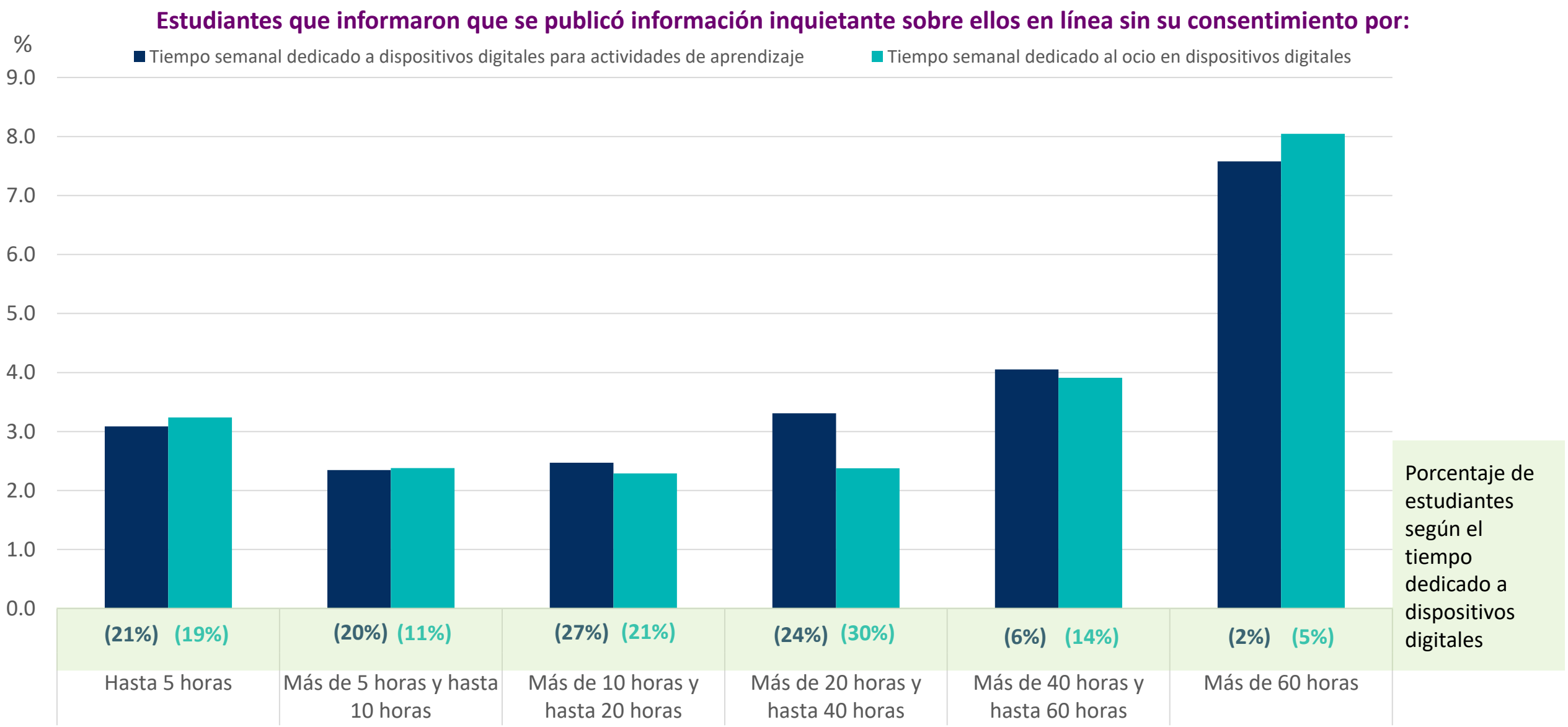
Entre todas las formas de acoso, el ciberacoso es la que está más fuertemente asociada a un menor rendimiento

Figura I.4.31



El ciberacoso aumenta con la exposición

Figure I.4.32

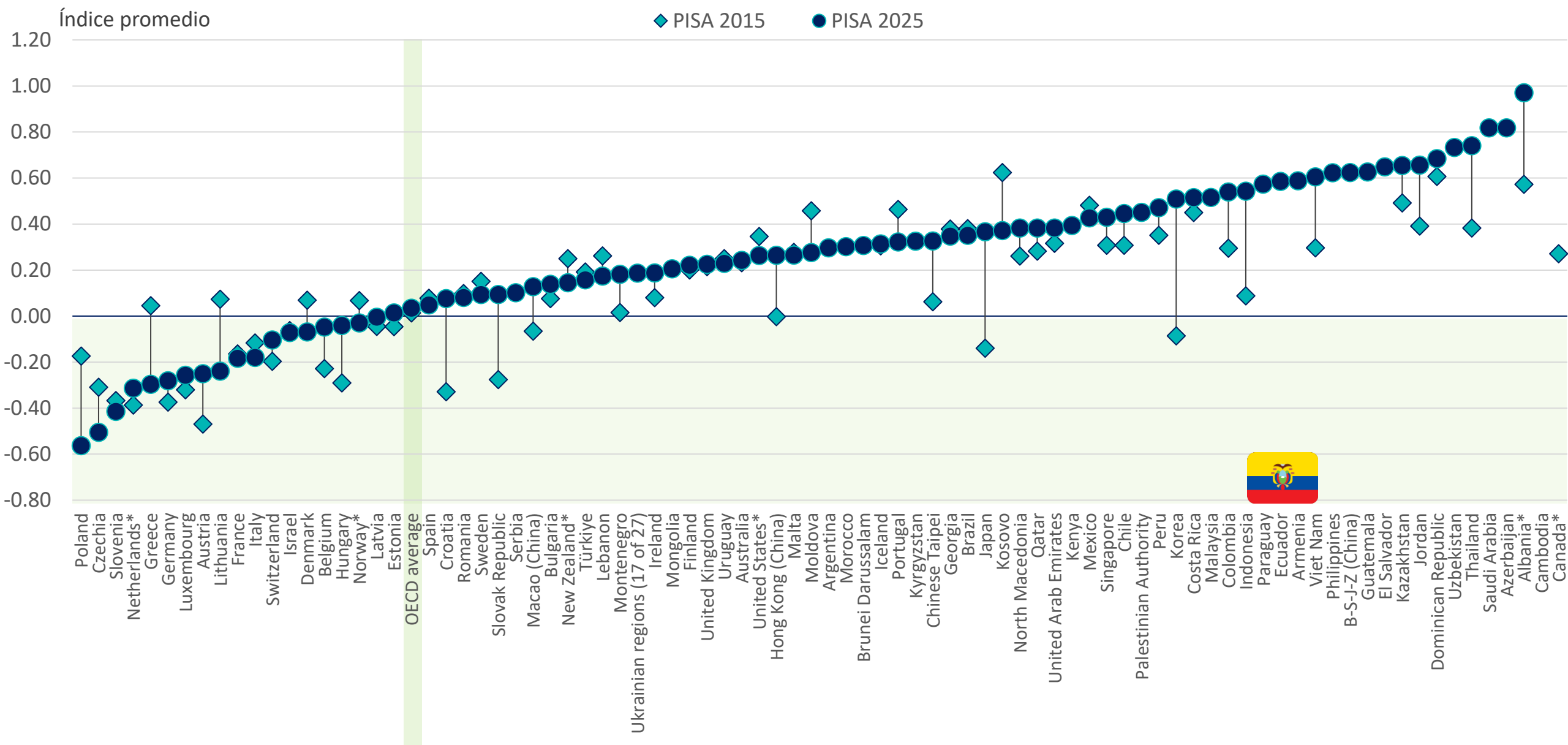




Los estudiantes aprenden mejor de los maestros a quienes quieren

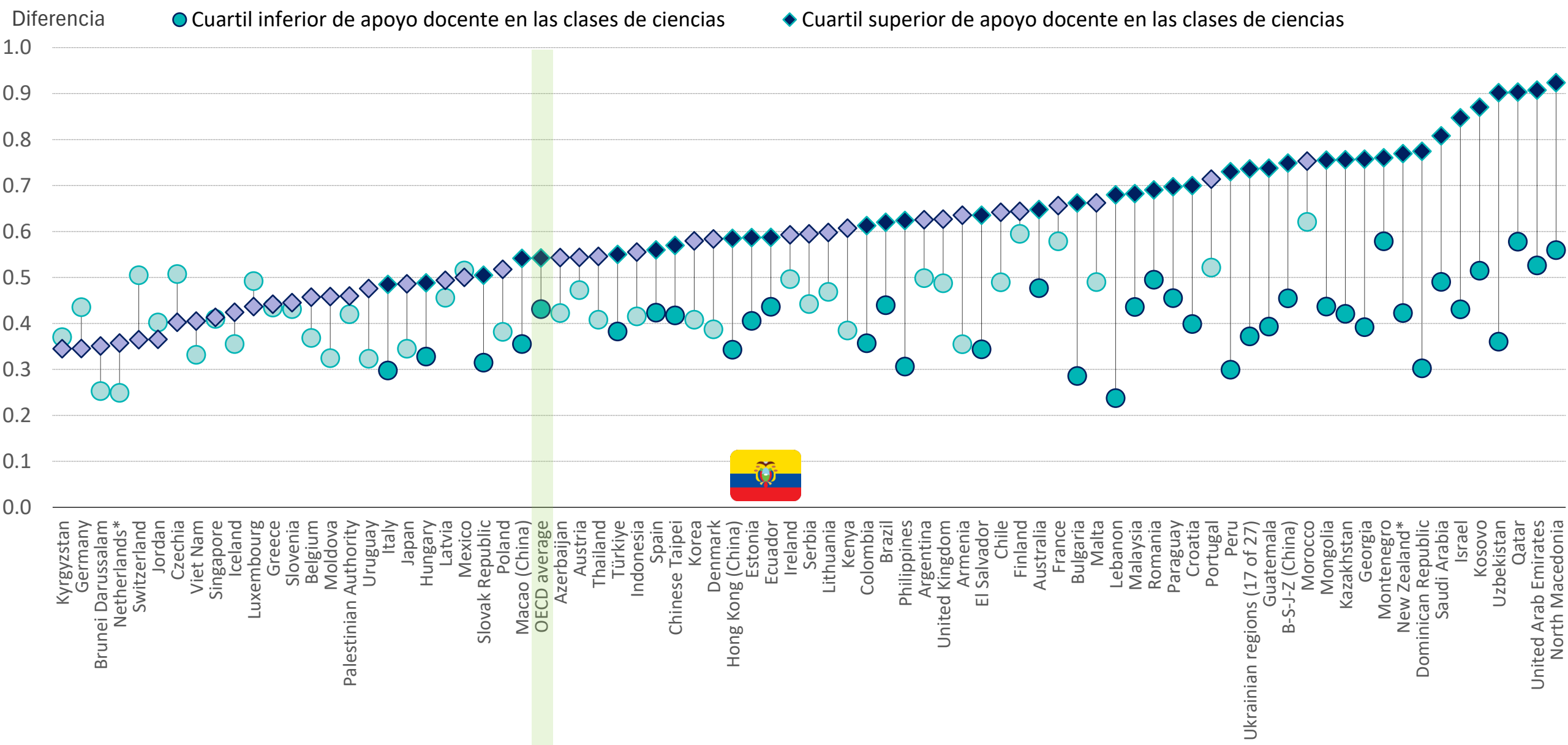
Apoyo de los docentes en 2015 y 2025

Tabla I.B1.4.115



Los estudiantes que se sienten apoyados tienden a mostrar mayores conexiones entre la curiosidad y el establecimiento de metas

Figura I.3.22

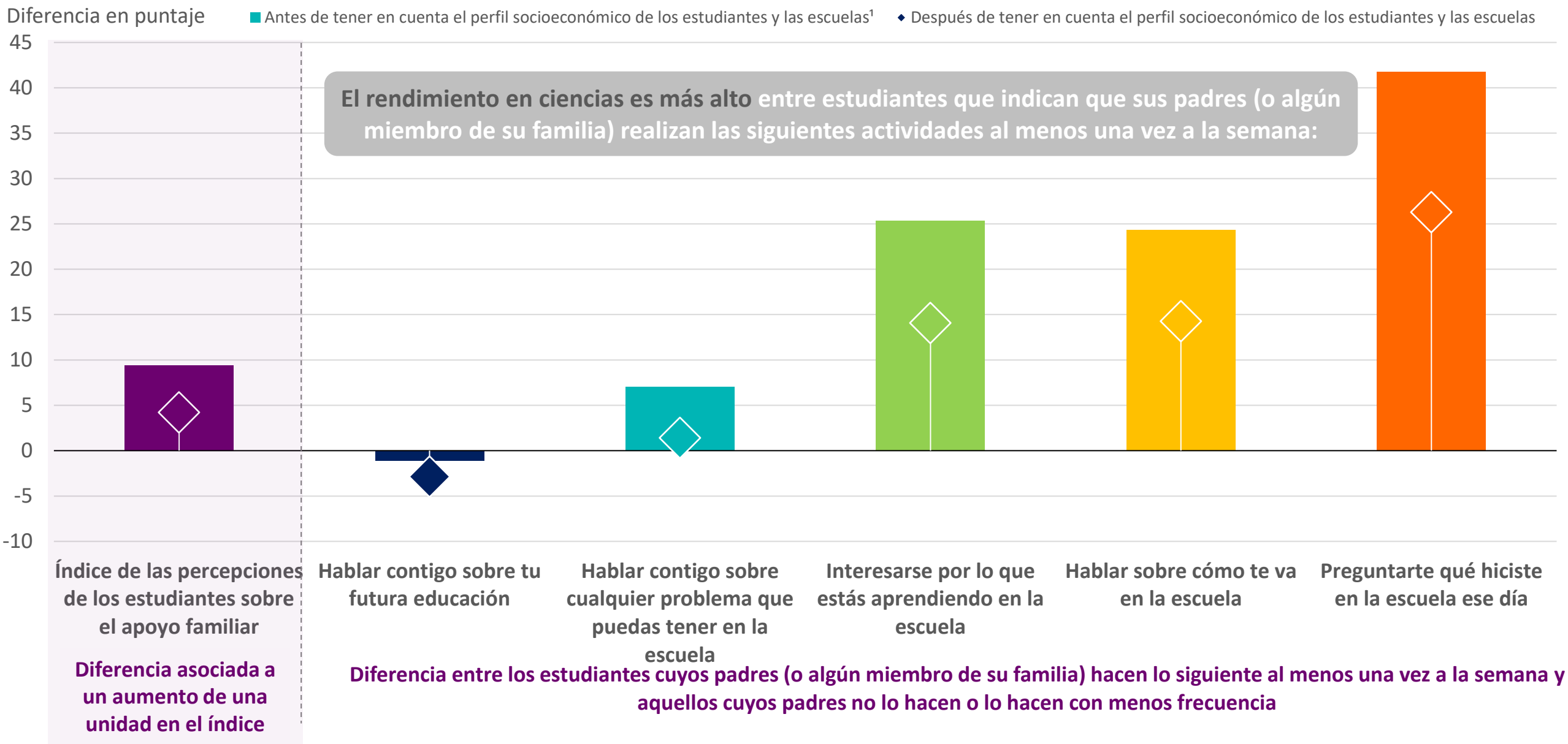




El apoyo familiar es importante para el aprendizaje

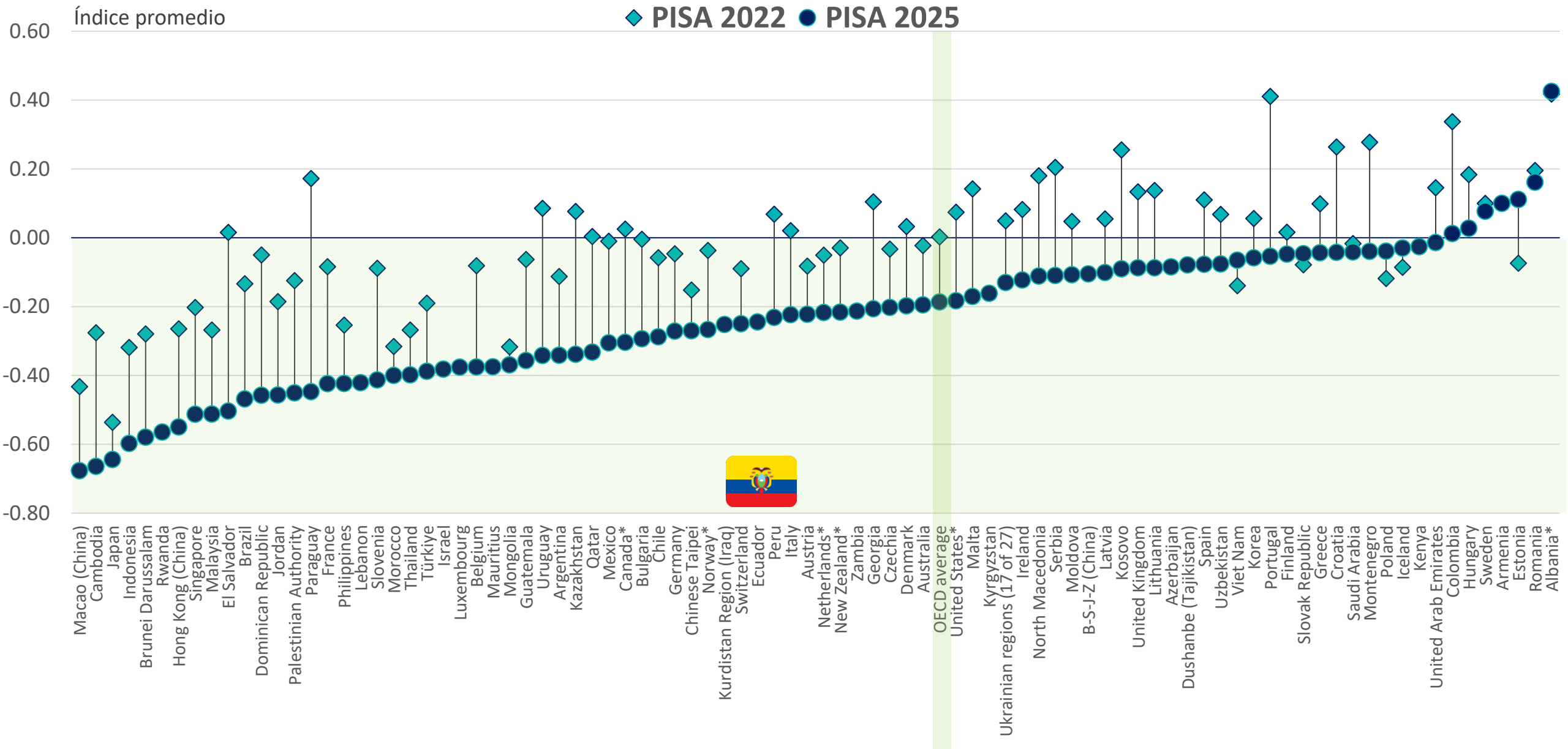
Variación en el rendimiento en ciencias asociada a un aumento de una unidad en el índice de apoyo familiar (promedio de la OCDE)

Figura I.4.25



El apoyo familiar se está debilitando: cambio en el apoyo familiar entre 2022 y 2025

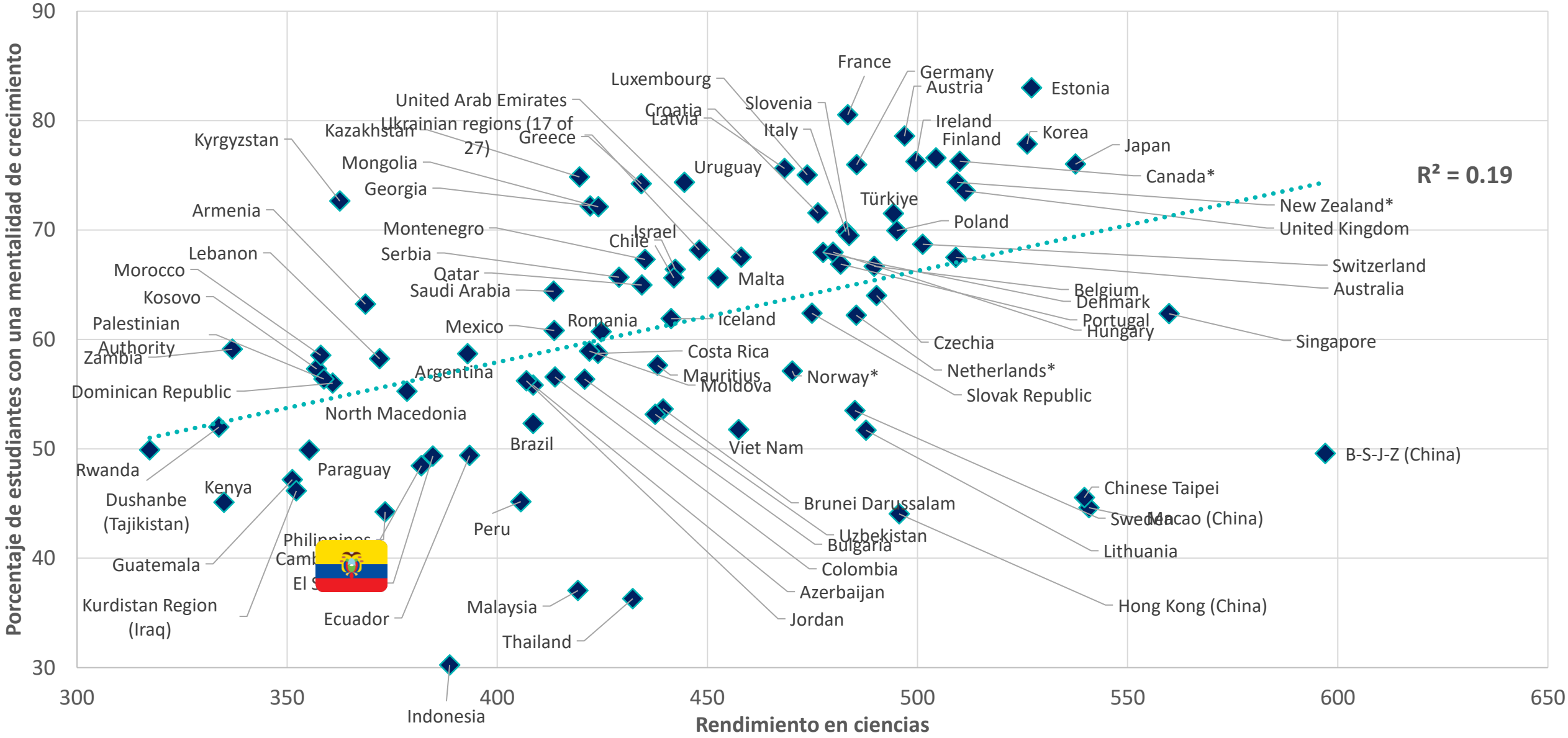
Tabla I.B1.4.122

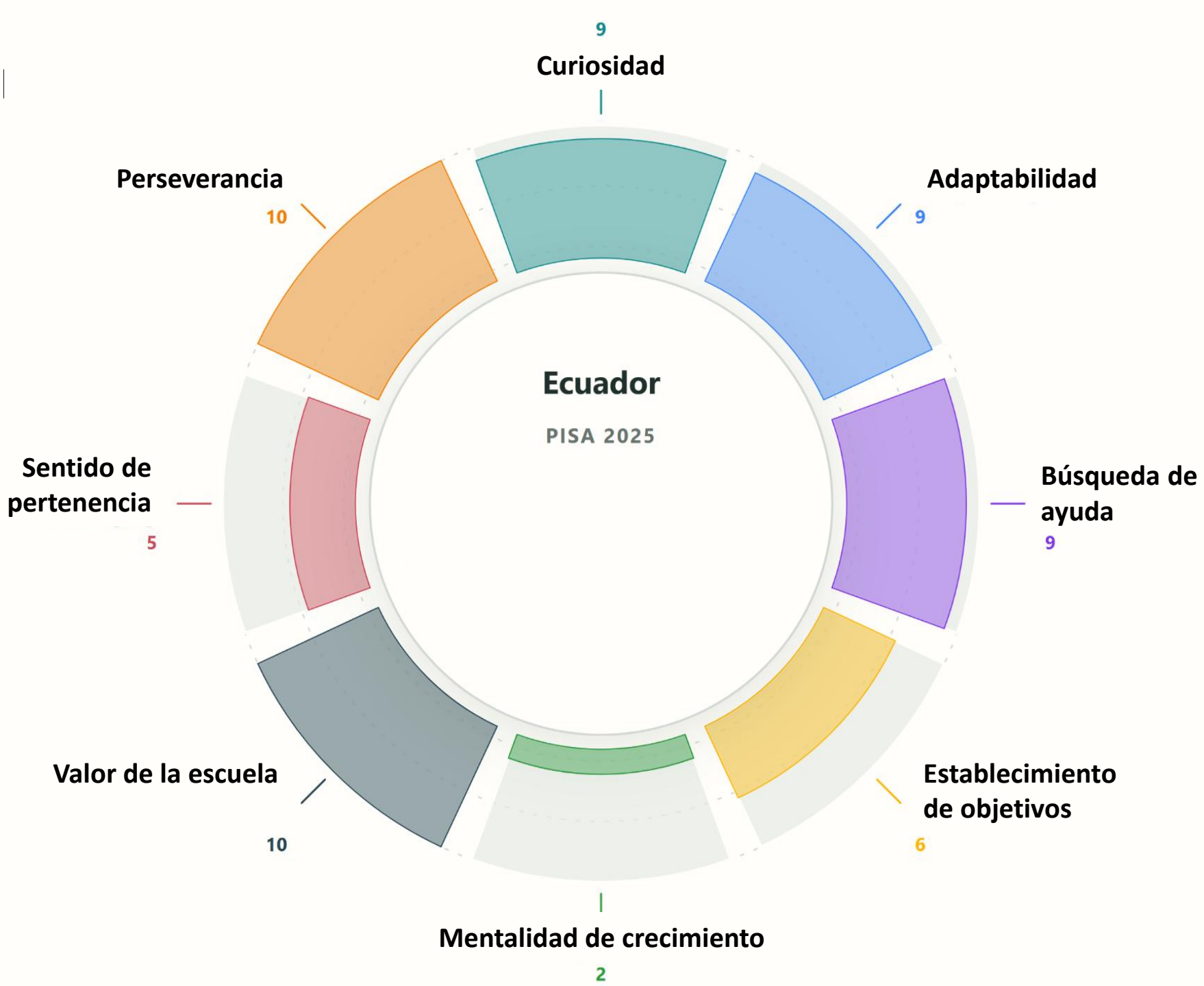




Más allá del éxito académico

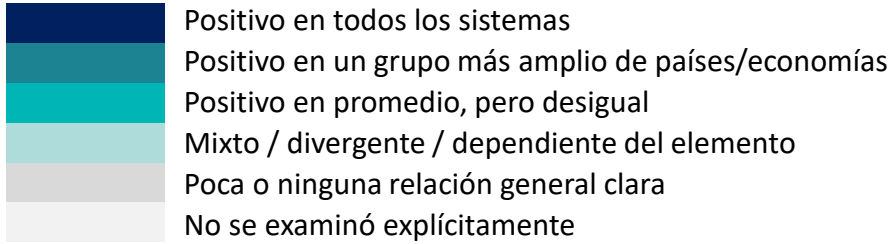
Mentalidad de crecimiento y rendimiento en ciencias




9
Curiosidad
Adaptabilidad
9
Búsqueda de ayuda
9
Establecimiento de objetivos
6
Mentalidad de crecimiento
2
Valor de la escuela
10
Sentido de pertenencia
5
Perseverancia
10
Ecuador
PISA 2025

Los resultados que importan se refuerzan mutuamente

Tabla I.3.1



	Perseverancia	Mentalidad de crecimiento	Creencias epistémicas	Adaptabilidad cognitiva	Búsqueda de ayuda	Establecimiento de metas	Sentido de pertenencia	Valor de la escuela	Rendimiento en ciencias
Curiosidad									
Perseverancia									
Mentalidad de crecimiento									
Creencias epistémicas									
Adaptabilidad cognitiva									
Búsqueda de ayuda									
Establecimiento de metas									
Sentido de pertenencia									
Valor de la escuela									



Email: LuisFrancisco.VARGASMADRIZ@oecd.org
Más información: www.oecd.org/pisa
Haz la prueba: bit.ly/PISA-Test
PISA FAQ: www.oecd.org/pisa/pisafaq
PISA explorador de datos: www.oecd.org/pisa/data