

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS No 14824

PERIODO 2024



DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA
RUC:	1768166780001
REPRESENTANTE LEGAL	AGUIRRE DAVILA MARIA EUGENIA
FUNCIÓN:	FUNCIÓN EJECUTIVA
TIPO:	UDAF
PERTENECE A:	INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA

COBERTURA GEOGRÁFICA INSTITUCIONAL: UNIDAD ADMINISTRATIVA FINANCIERA

COBERTURA	NO. DE UNIDADES
NACIONAL	1

COBERTURA GEOGRÁFICA TERRITORIAL EODS:

COBERTURA	NO. DE UNIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA COBERTURA
REGIONAL	0	NO APLICA

COBERTURA GEOGRÁFICA INSTITUCIONAL: UNIDADES DE ATENCIÓN

Nivel	N° DE UNIDADES	N° DE USUARIOS	COBERTURA	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS					LINK AL MEDIO DE V		
				MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROEQUATORIANO			
NACIONAL	1	57352	NACIONAL	28320	29032	0	0	0	0	0	0	0	0	https://surl.li/eeekwau

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE CÓMO APORTAR AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGEN
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES	SI	1. ACTUALIZAR LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES, INCORPORANDO LA PERSPECTIVA DE DISCAPACIDADES, PARA ELIMINAR SESGOS Y PROMOVER MATERIALES MÁS JUSTOS Y REPRESENTATIVOS. 2. ELABORAR LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA LA EVALUACIÓN (DUE), ORIENTANDO MODELOS, ESTRUCTURAS E INSTRUMENTOS INCLUSIVOS QUE RESPONDAN A LA DIVERSIDAD DE LA POBLACIÓN EVALUADA.	EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES COMO UN PUNTO DE PARTIDA PARA QUE LA INSTITUCIÓN GENERE INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS QUE INVISIBILIZAN A DETERMINADOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD, QUE INCLUYE LA PERSPECTIVA DE DISCAPACIDADES. ASÍ TAMBIÉN, EL INEVAL TRABAJA EN LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS DEL DUE. ESTOS LINEAMIENTOS BUSCAN ORIENTAR EL DESARROLLO DE MODELOS DE EVALUACIÓN, ESTRUCTURAS, ÍTEMS E INSTRUMENTOS APLICADOS TANTO A ESTUDIANTES, COMO A PROFESIONALES EDUCATIVOS, ATENDIENDO LA DIVERSIDAD DE POBLACIÓN EVALUADA Y ESTABLECIENDO LA INCLUSIVIDAD COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL. EL DUE ES UN ENFOQUE FUNDAMENTAL QUE GARANTIZA LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.	LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS MATERIA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA CONTRIBUYEN AL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS ORIENTADAS A GARANTIZAR LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO CONSTITUYE UN PUNTO DE PARTIDA PARA GENERAR INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS, QUE PROMUEVAN LA VISIBILIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN. EN ESTA GUÍA REAFIRMA EL COMPROMISO CON LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EVALUACIÓN ACCESIBLE Y REPRESENTATIVA. ASIMISMO, EL INEVAL DESARROLLA LINEAMIENTOS TÉCNICOS DEL DISEÑO UNIVERSAL (DUE), LOS CUALES ORIENTAN LA ELABORACIÓN DE MODELOS, ESTRUCTURAS E INSTRUMENTOS QUE ATIENDEN LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESIONALES EDUCATIVOS. ESTE ENFOQUE ESTABLECE LA INCLUSIVIDAD COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL, GARANTIZANDO QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES RESPONDAN A LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN.
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO	SI	1. ACTUALIZAR LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO, INCORPORANDO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA ELIMINAR SESGOS EN LAS EVALUACIONES.	EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES COMO UN PUNTO DE PARTIDA PARA QUE LA INSTITUCIÓN GENERE INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS QUE INVISIBILIZAN A DETERMINADOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD, QUE INCLUYE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.	LAS ACCIONES DEL INEVAL APORTAN AL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO, UN ENFOQUE FUNDAMENTAL EN LOS PROCESOS EVALUATIVOS. ESTE INSTRUMENTO CLAVE PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO VISIBILIZA LA DIVERSIDAD DE IDENTIDADES LINGÜÍSTICAS Y CONCEPTUALES QUE ATIENDEN LA DIVERSIDAD DE LA POBLACIÓN. ASÍ TAMBIÉN, EL INEVAL TRABAJA EN LA INTEGRACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN. ESTE INSTRUMENTO PROMUEVE UNA EVALUACIÓN REPRESENTATIVA, EN CONCORDANCIA CON LOS COMPROMISOS ASUMIDOS POR EL INEVAL EN MATERIA DE IGUALDAD.

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	SI	<p>1. ACTUALIZAR LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO, INCORPORANDO LA PERSPECTIVA DE MOVILIDAD HUMANA PARA ELIMINAR SESGOS EN LAS EVALUACIONES. 2. PARTICIPAR EN ESPACIOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN Y DIÁLOGO, COMO EL SEMINARIO DEL IPE-UNESCO, PARA FORTALECER ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN CONTEXTOS DE MOVILIDAD HUMANA. 3. GENERAR EVIDENCIA MEDIANTE ESTUDIOS SOBRE EL IMPACTO DE LA MOVILIDAD HUMANA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, ORIENTANDO POLÍTICAS PÚBLICAS Y ADAPTANDO PROCESOS EDUCATIVOS A ESTA POBLACIÓN.</p>	<p>EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES COMO UN PUNTO DE PARTIDA PARA QUE LA INSTITUCIÓN GENERE INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS QUE INVISIBILIZAN A DETERMINADOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD, QUE INCLUYE LA PERSPECTIVA DE MOVILIDAD HUMANA. POR OTRA PARTE, REPRESENTANTES DE TODAS LAS DIRECCIONES DEL INEVAL PARTICIPARON EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL LA MOVILIDAD HUMANA: DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y PROGRAMACIÓN DE ACCIONES, ORGANIZADO POR EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (IPE UNESCO) Y UNESCO SANTIAGO, CON EL APOYO DE UNESCO QUITO, EDUCATION CANNOT WAIT Y EL GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN, EN EL QUE SE TRATÓ EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN DE ESTE GRUPO HUMANO EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS Y EVALUATIVOS. FINALMENTE, SE LLEVÓ A CABO EL ESTUDIO EFECTOS DE LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ECUADOR, EL CUAL APORTÓ EVIDENCIA CLAVE PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS ORIENTADAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD. EL ESTUDIO IDENTIFICÓ BARRERAS ESTRUCTURALES, SOCIALES Y ACADÉMICAS QUE AFECTAN SU DESEMPEÑO ESCOLAR, ADEMÁS DE DOCUMENTAR BUENAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN. ENTRE SUS RECOMENDACIONES, DESTACA LA NECESIDAD DE ADAPTAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA POBLACIÓN, ASÍ COMO DE IMPULSAR ACCIONES INTERINSTITUCIONALES QUE GARANTICEN SU DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.</p>	<p>EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES COMO UN PUNTO DE PARTIDA PARA QUE LA INSTITUCIÓN GENERE INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS QUE INVISIBILIZAN A DETERMINADOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD, QUE INCLUYE LA PERSPECTIVA DE MOVILIDAD HUMANA. POR OTRA PARTE, REPRESENTANTES DE TODAS LAS DIRECCIONES DEL INEVAL PARTICIPARON EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL LA MOVILIDAD HUMANA: DISEÑO DE ESTRATEGIAS Y PROGRAMACIÓN DE ACCIONES, ORGANIZADO POR EL INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (IPE UNESCO) SANTIAGO, CON EL APOYO DE UNESCO QUITO, EDUCATION CANNOT WAIT Y EL GRUPO REGIONAL DE EDUCACIÓN, EN EL QUE SE TRATÓ EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN DE ESTE GRUPO HUMANO EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS Y EVALUATIVOS. FINALMENTE, SE LLEVÓ A CABO EL ESTUDIO EFECTOS DE LA MOVILIDAD HUMANA Y EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ECUADOR, EL CUAL APORTÓ EVIDENCIA CLAVE PARA EL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS ORIENTADAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE MOVILIDAD. EL ESTUDIO IDENTIFICÓ BARRERAS ESTRUCTURALES, SOCIALES Y ACADÉMICAS QUE AFECTAN SU DESEMPEÑO ESCOLAR, ADEMÁS DE DOCUMENTAR BUENAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN. ENTRE SUS RECOMENDACIONES, DESTACA LA NECESIDAD DE ADAPTAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE ESTA POBLACIÓN, ASÍ COMO DE IMPULSAR ACCIONES INTERINSTITUCIONALES QUE GARANTICEN SU DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.</p>
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES	SI	<p>1. APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES SEST Y SEIN PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES Y HABILIDADES DEL ESTUDIANTADO EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, EN LÍNEA CON LOS ESTÁNDARES NACIONALES. 2. ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES, INCORPORANDO LA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL COMO EJE DE INCLUSIÓN.</p>	<p>EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS DEL INEVAL, SE APLICA LA EVALUACIÓN SEST Y SEIN. EL SEST EVALÚA LOS APRENDIZAJES DESARROLLADOS POR EL ESTUDIANTADO DURANTE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LOS NIVELES DE EGB Y BACHILLERATO DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS. EL SEIN EVALÚA HABILIDADES Y DESTREZAS DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTADO EN EL SUBNIVEL PREPARATORIA, EN DOS MOMENTOS: AL INICIO (PREVALORACIÓN) Y AL FINAL DEL AÑO LECTIVO (POSVALORACIÓN). ESTAS EVALUACIONES RESPONDEN A LA LÍNEA DE ACCIÓN DE "APOYO" DE LA AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL (ANII) 2021-2025, AL DESARROLLAR EVALUACIONES DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.</p> <p>EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES, COMO UN PUNTO DE PARTIDA PARA QUE LA INSTITUCIÓN GENERE INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS QUE INVISIBILIZAN A DETERMINADOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD. PARA ESTA EDICIÓN SE CONSIDERÓ POR PRIMERA VEZ A LA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL COMO UN EJE INCLUSIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS PRODUCTOS DE LA INSTITUCIÓN.</p>	<p>LAS EVALUACIONES SEST Y SEIN, APLICADAS EN EL MARCO DE SUS COMPETENCIAS Y HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES, FORTALECEN EL ENFOQUE INTERGENERACIONAL Y VALORAN LOS APRENDIZAJES AL ESTUDIANTADO EN LOS NIVELES DE BÁSICA Y BACHILLERATO, CONFORME A LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS VIGENTES. POR SU PARTE, LAS EVALUACIONES DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL SUBNIVEL PREPARATORIA, AL INICIO Y AL FINAL DEL AÑO LECTIVO, PERMITEN OBSERVAR EL PROGRESO DURANTE AMBAS EVALUACIONES SE ALINEAN CON LA ACCIÓN "APOYO" DE LA AGENDA NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL Y MEJORAN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE LA EQUIDAD.</p> <p>EN ESTE MISMO SENTIDO, EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO, CON EL OBJETIVO DE ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS JUSTOS Y REPRESENTATIVOS PARA LA NUEVA EDICIÓN INCORPORANDO LA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS INSTITUCIONALES, REAFIRMANDO LA INEVAL CON UNA EVALUACIÓN RECONOCIDA LA DIVERSIDAD ETNOLINGÜÍSTICA Y VISIBILIZACIÓN DE TODOS LOS</p>

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES	SI	1. INCLUSIÓN DE LA AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA EN LAS ENCUESTAS DE FACTORES ASOCIADOS PARA GENERAR EVIDENCIA CON ENFOQUE INTERCULTURAL. 2. ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES, PROMOVRIENDO INSTRUMENTOS CULTURALMENTE PERTINENTES. 3. DESARROLLO DEL ESTUDIO SOBRE EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, CON RECOMENDACIONES PARA ADAPTAR LA EVALUACIÓN Y LA ENSEÑANZA A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.	EN EL MARCO DE LAS COMPETENCIAS DEL INEVAL, SE APLICARON ENCUESTAS DE FACTORES ASOCIADOS EN LOS PROCESOS DE EVALUACIONES NACIONALES SEST Y SEIN. EL PROPÓSITO FUE CONOCER LA AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA QUE, POSTERIORMENTE, SERVIRÁ COMO INSUMO PARA DESARROLLAR INVESTIGACIONES O ESTUDIOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. EL INEVAL TRABAJA EN LA ACTUALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LAS EVALUACIONES, COMO UN PUNTO DE PARTIDA PARA QUE LA INSTITUCIÓN GENERE INSTRUMENTOS Y DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA ELIMINACIÓN DE SESGOS QUE INVISIBILIZAN A DETERMINADOS GRUPOS DE LA SOCIEDAD, QUE INCLUYE LA PERSPECTIVA INTERCULTURAL Y DE ETNOEDUCACIÓN. ASIMISMO, SE DESARROLLÓ EL ESTUDIO LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, EL CUAL APORTÓ EVIDENCIA RELEVANTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EL ESTUDIO EVIDENCIÓ BAJOS NIVELES DE LOGRO EN MATEMÁTICA Y LENGUA Y LITERATURA ENTRE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES QUE IMPLEMENTAN EL MOSEIB. LO QUE RESALTA LA NECESIDAD DE REPENSAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y PRÁCTICAS DOCENTES. ENTRE SUS RECOMENDACIONES, SE PLANTEA ADAPTAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA, INCORPORANDO CRITERIOS DE VALIDEZ CULTURAL Y LA PARTICIPACIÓN DE DOCENTES CON CONOCIMIENTO CONTEXTUAL EN SU DISEÑO Y VALIDACIÓN.	LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS FORTALECEN EL AVANCE DE LAS INTERCULTURALES AL INCORPORAR DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA. LAS PREGUNTAS DE AUTOIDENTIFICACIÓN EN ENCUESTAS DE FACTORES ASOCIADOS EVIDENCIA SOBRE LAS CONDICIONES DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES, INVESTIGACIONES CON UN ENFOQUE EN DERECHOS. ASIMISMO, LA ACTUALIZACIÓN PARA EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LOS INSTRUMENTOS PROMOVIERON MATERIALES REPRESENTATIVOS. POR OTRO LADO, EL ESTUDIO SOBRE APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE VISIBILIZA IMPORTANTES EN INSTITUCIONES QUE APLICAN EL QUE SUBRAYA LA NECESIDAD DE PRÁCTICAS DOCENTES Y ADAPTAR LA EVALUACIÓN A LA REALIDAD CULTURAL DE ESTAS COMUNIDADES.
--	----	---	---	---

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI o NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	NO	
SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	NO	

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CONSULTIVOS	NO	0	NO APLICA
CONSEJOS CIUDADANOS SECTORIALES	NO	0	NO APLICA
DIÁLOGOS PERIÓDICOS DE DELIBERACIÓN	NO	0	NO APLICA
AGENDA PÚBLICA DE CONSULTA A LA CIUDADANÍA	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL:

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI o NO	NÚMERO DE MECANISMOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS	NO	0	NO APLICA
OBSERVATORIOS CIUDADANOS	NO	0	NO APLICA
DEFENSORÍAS COMUNITARIAS	NO	0	NO APLICA
COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS	NO	0	NO APLICA
OTROS	NO	0	NO APLICA

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:

FASE	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI o NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	SI	Mediante memorando, se solicitó la conformación del equipo de Rendición de Cuentas 2024.	https://surl.lt/qvxfjm

acuerdo a los principios de inclusión y excelencia.	META						
	2	CANTIDAD DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON MODIFICACIONES Y ADAPTACIONES ORIENTADAS PARA DISMINUIR EL SESGO CUALITATIVO DE LAS PRUEBAS PARA UN PÚBLICO CON CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS	PORCENTAJE DE INSTRUMENTOS PARA EVALUACIONES ADAPTADAS O INCLUSIVAS, GENERADOS EN FUNCIÓN DE LA PRIORIZACIÓN REALIZADA EN EL CRONOGRAMA ANUAL DE EVALUACIONES.	25,00	25,00	100,00 %	SE GENERÓ UN II INCLUSIVO PARA ESTUDIANTE EN I POSVALORACIÓN AMAZONIA”.
Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa aportando a la retroalimentación del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		

Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa aportando a la retroalimentación del Sistema Nacional de Educación.	1	EL INDICADOR MIDE EL NÚMERO DE INVESTIGACIONES, ESTUDIOS Y ANÁLISIS REALIZADOS CON BASE A LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS APLICADAS POR EL INEVAL.	PORCENTAJE DE INVESTIGACIONES, ESTUDIOS Y ANÁLISIS REALIZADOS CON BASE A LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS.	25,00	25,00	100,00 %	SE REALIZÓ CUA DURANTE EL 2022 META COMPROM DE LOS APRENDI EDUCACIÓN INTE BILINGÜE * DESEI Y VIOLENCIA ESC LA MOVILIDAD HL DESPLAZAMIENTO DESEMPEÑO ACI ECUADOR * BUEN PEDAGÓGICAS P. MEJORAMIENTO I APRENDIZAJES C RESULTADOS DE ESTUDIANTE
---	---	--	---	-------	-------	----------	--

Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa aportando a la retroalimentación del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	2	EL INDICADOR MIDE EL NÚMERO DE INFORMES DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE PRESENTA LOS HALLAZGOS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LA DIRECCIÓN A LOS ACTORES POLÍTICOS O PÚBLICO NO ESPECIALIZADO, RESUMIENDO LAS OPCIONES DE POLÍTICA, LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES QUE SIRVAN DE APOYO EN LA TOMA DE DECISIONES.	PORCENTAJE DE INFORMES DE POLÍTICA ELABORADOS.	25,00	25,00	100,00 %	ACCIÓN PÚBLICA LA CALIDAD EDUC RECOMENDACIONES SER ESTUDIANTE

Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa aportando a la retroalimentación del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	3	MEDIANTE PLANTILLAS EN FORMATO POWER POINT SE DESCRIBEN LAS GENERALIDADES, PROTOCOLO Y NORMATIVAS DE LOS PROCESOS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LAS EVALUACIONES PROGRAMADAS.	PORCENTAJE DE INFORMES DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS.	25,00	25,00	100,00 %	N EL AÑO 2024 SE DE CAPACITACIÓN DE EVALUACIÓN I AÑO 2024: 1. INF CAPACITACIÓN P ESTUDIANTE (SEI COSTA-GALÁPAG INFORME DE CAP PROCESO SER E: RÉGIMEN SIERRA 2024 3. INFORME PROCESO SER E: RÉGIMEN SIERRA 2024 PILOTO 4. I CAPACITACIÓN P ESTUDIANTE EN I POSVALORACIÓN AMAZONIA 2023 - CAPACITACIÓN P PILOTO, RÉGIMEI AMAZONIA 2024 6 CAPACITACIÓN P PILOTO, RÉGIMEI GALÁPAGOS 2024

Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	1	PERMITE MEDIR EL NÚMERO DE ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES EDUCATIVAS	NÚMERO DE TALLERES, SEMINARIOS, WEBINARS, ENTRE OTROS PARA ORIENTAR SOBRE EL USO DE RESULTADOS DE EVALUACIONES DEL INSTITUTO REALIZADOS.	2,00	2,00	100,00 %	TALLER CUANTIT. SOCIALIZACIÓN II TALLER CUANTIT. SOCIALIZACIÓN E

Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	2	EL INDICADOR MIDE EL NÚMERO DE INFORMES DE ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN REALIZADOS SOBRE TRABAJOS ALTAMENTE RELEVANTES RELACIONADOS CON EVALUACIÓN EDUCATIVA, ASÍ COMO LAS NUEVAS PROBLEMÁTICAS COMO: LA SITUACIÓN EMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA EDUCACIÓN INICIAL Y EL ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS, ENTRE OTROS.	NÚMERO DE ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN, ESTUDIOS O ANÁLISIS REALIZADOS.	1,00	1,00	100,00 %	JORNADAS DE IN EVALUACIÓN EDL IMPULSANDO LA I DESDE LA EVALU

Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
	3	PERMITE MEDIR EL AVANCE DEL DESARROLLO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTEGRAL.	PORCENTAJE DE AVANCE DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTEGRAL.	25,00	25,00	100,00 %	SE REALIZARON I ACCIONES: DEPL DE USO DE LAS C SON PARTE DEL I USO DE EVALUAC INCLUSIÓN DE ET DPIT. ACTUALIZA LOS CASOS DE U DESARROLLO DE ELABORACIÓN DI NECESIDAD PAR/ SISTEMA INTEGR. EVALUACIONES: I VIABILIDAD TECN MINTEL. DESARR PROYECTO DE IN APALANQUE EL D SISTEMA. SOLICI PRIORIDAD PARA INVERSIÓN A LA I NACIONAL DE PLU PLANIFICACIÓN C DEL PROYECTO “ SOFTWARE DEL S DE GESTIÓN DE E -2026.

Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación.	NO. DE META	DESCRIPCIÓN		TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS		
--	-------------	-------------	--	----------------------	-------------------	--	--

Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación.	4	PERMITE MEDIR EL AVANCE DEL DESARROLLO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTEGRAL.	PORCENTAJE DE AVANCE DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN INTEGRAL.	25,00	25,00	100,00 %	SE REALIZARON I ACCIONES: DEPL DE USO DE LAS C SON PARTE DEL ! USO DE EVALUAC INCLUSIÓN DE ET DPIT. ACTUALIZA LOS CASOS DE U DESARROLLO DE ELABORACIÓN DE NECESIDAD PARU SISTEMA INTEGR EVALUACIONES. ! VIABILIDAD TÉCN MINTEL. DESARR PROYECTO DE IN APALANQUE EL D SISTEMA. SOLICI PRIORIDAD PARA INVERSIÓN A LA ! NACIONAL DE PLU PLANIFICACIÓN D DEL PROYECTO " SOFTWARE DEL S DE GESTIÓN DE E - 2026.
TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:						100,00 %	

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:

TIPO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PÚBLICA DE LA INSTITUCIÓN
PROGRAMA Y/O PROYECTO	Administración Central	\$1.039.038,99	\$1.009.960,77	97,20 %	https://surl.li/ccmdtu
PROGRAMA Y/O PROYECTO	Evaluación Integral del Sistema Educativo	\$4.277.329,03	\$4.073.457,32	95,23 %	https://surl.li/ccmdtu
Total	TOTAL % CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN:	\$5.316.368,02	\$5.083.418,09	95,62 %	

PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$5.316.368,02	\$2.336.212,58	\$2.289.610,38	\$2.980.155,44	\$2.793.807,71	95,62 %

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS:

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
CATÁLOGO ELECTRÓNICO	58	\$130.294,91	57	\$57.885,21	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
ÍNFIMA CUANTÍA	22	\$62.330,12	22	\$62.330,12	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
LICITACIÓN	1	\$8.349,91	1	\$8.349,91	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
MENOR CUANTÍA B Y S	1	\$33.591,60	1	\$33.591,60	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
RÉGIMEN ESPECIAL (Todos los procesos)	2	\$162.014,55	2	\$162.014,55	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
SUBASTA INVERSA ELECTRÓNICA	2	\$55.959,00	1	\$28.059,00	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/

ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
DONACIONES RECIBIDAS	Mobiliario	\$6.000,90	https://surl.li/naccim
DONACIONES RECIBIDAS	Equipo Tecnológico (Tabletas)	\$42.398,83	https://surl.li/abfldr
DONACIONES RECIBIDAS	Equipo Tecnológico (Tabletas)	\$8.708,94	https://surl.li/kyinrj

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL Y LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO:

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE LA ENTIDAD QUE RECOMIENDA	NO. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PL WEB DE LA INSTITU
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	No. DNA2-0036-2020	No aplica	100,00 %	<p>De acuerdo al informe Nro. DNA2-0042-2023, Capítulo II: Resultados del examen y seguimiento al cumplimiento de recomendaciones, se manifiesta lo siguiente:</p> <p>"Del seguimiento al cumplimiento de 12 recomendaciones del informe DNA2-0036-2020, correspondiente al examen especial del proyecto de inversión 'Implementación de la evaluación del sistema educativo en sus etapas de formulación, ejecución, liquidación y cierre en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa', por el periodo comprendido entre el 1 de agosto de 2014 y el 31 de diciembre de 2019, y remitido a la máxima autoridad de la entidad mediante oficio EMS-0884-DNA2-2020 de 16 de noviembre de 2020, se verificó el cumplimiento de todas las recomendaciones."</p> <p>En este contexto, se concluye que las 12 observaciones se encuentran totalmente implementadas. Sin embargo, la institución continúa llevando adelante planes de mejora.</p>	https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/4MTvh3kYX
CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO	No. DNA2-0042-2023	No aplica	100,00 %	<p>Con la información remitida por cada una de las unidades administrativas de la institución, se ha verificado que las recomendaciones han sido cumplidas en su totalidad. Sin embargo, la institución realiza un seguimiento interno a la implementación del manual de puestos institucionales, el cual debe ser aprobado por el Ministerio de Trabajo.</p>	https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/6VhSn5zHU

