

## FORMULARIO DE RENDICIÓN DE CUENTAS FUNCIONES DEL ESTADO

DATOS GENERALES	
RUC:	1768166780001
INSTITUCIÓN:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
FUNCIÓN A LA QUE PERTENECE:	Ejecutiva
SECTOR:	Institutos de Promoción y Normalización
NIVEL QUE RINDE CUENTAS:	Unidad de Administración Financiera - UDAF
PROVINCIA:	Pichincha
CANTÓN:	Quito
PARROQUIA:	Mariscal Sucre
DIRECCIÓN:	Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de Agosto
EMAIL:	martin.puente@evaluacion.gob.ec
TELÉFONO:	02 3931400 / 098 814 9760
PÁGINA WEB O RED SOCIAL:	<a href="http://www.evaluacion.gob.ec">www.evaluacion.gob.ec</a>

REPRESENTANTE LEGAL	
NOMBRES DEL REPRESENTANTE:	María Eugenia Aguirre Davila
CARGO DEL REPRESENTANTE:	Directora Administrativa Financiera

RESPONSABLE DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	
NOMBRES DEL RESPONSABLE:	Martin Alejandro Puente Calle
CARGO DEL RESPONSABLE:	Director de Planificación y Gestión Estratégica
FECHA DE DESIGNACIÓN:	21 de junio de 2021

RESPONSABLE DEL REGISTRO DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	
NOMBRES DEL RESPONSABLE:	Angélica Sánchez Valarezo
CARGO DEL RESPONSABLE:	Analista de Planificación
FECHA DE DESIGNACIÓN:	19-01-24

DATOS DEL INFORME PERIODO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	
FECHA DE INICIO:	01-01-23
FECHA DE FIN:	31-12-23

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/FUNCIONES O FINES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/FUNCIONES O FINES	TIPO(OBJETIVOS ESTRATÉGICOS)
Incrementar la evaluación de los componentes del sistema nacional de educación en el marco de un modelo integral confiable, técnicamente riguroso, objetivo y oportuno.	
Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los principios de inclusión y excelencia.	

Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa aportando a la retroalimentación del Sistema Nacional de Educación.	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación.	
Fortalecer las capacidades institucionales.	

#### COBERTURA INSTITUCIONAL(UAF)

COBERTURA	No. Unidades
Nacional	1

#### COBERTURA TERRITORIAL (EODS)

COBERTURA	NO. DE UNIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA COBERTURA
No aplica	No aplica	No aplica

#### COBERTURA INSTITUCIONAL:UNIDADES DE ATENCIÓN

NIVEL	N° DE UNIDADES	N. USUARIOS	COBERTURA	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS					LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
				MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO	
Nacional	1	82667	Nacional	41 373	41304	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/org/anigrama/">https://www.evaluacion.gob.ec/org/anigrama/</a>

#### IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD:

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SI O NO	DESCRIBA LA POLÍTICA IMPLEMENTADA	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	EXPLIQUE COMO APORTA EL RESULTADO AL CUMPLIMIENTO DE LAS AGENDAS DE IGUALDAD
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS INTERCULTURALES	SÍ	Factores Asociados SEST y SEIN / Guía de lenguaje inclusivo	Aplicación de encuestas de Factores Asociados en procesos de evaluaciones nacionales (Ser Estudiante en la Infancia - Ser Estudiante) para indagar sobre la autoidentificación étnica que, posteriormente, se analizó y se presentó en investigaciones o estudios de evaluación educativa. Además, se publicó la Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones como un punto de partida para que el Ineval genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva intercultural y de etnoeducación.	Indagar y presentar resultados relacionados con la autoidentificación étnica que da cuenta del aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a pueblos y nacionalidades. En este sentido, la información es relevante para la elaboración de estudios e investigaciones que permitan la generación de políticas públicas interculturales. Vincular/concatenar su resultado institucional con la alineación de la Agenda de igualdad trazada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades.

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS GENERACIONALES	Sí	Pensamiento en voz alta, SEST y SEIN	El Ineval desarrolló evaluaciones que atienden a distintos grupos etarios desde la primera infancia (Ser Estudiante en la Infancia - Prevaloración), hasta la niñez y adolescencia (Ser Estudiante). Además se concluyó con la aplicación de la metodología de pensamiento en voz alta en los subniveles Media y Superior de EGB de la prueba SEST, con una perspectiva etaria, a fin de descubrir fuentes de sesgos cualitativos en los productos evaluativos generados por el Instituto y proponer soluciones para eliminarlos.	Vincular/concatenar su resultado institucional con la alineación de la Agenda de igualdad trazada por el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. Realiza evaluaciones a diferentes grupos etarios contribuye a las agendas de igualdad al proporcionar información precisa y específica sobre las necesidades y desafíos de cada grupo evaluado en SEST y SEIN, lo que permite diseñar políticas inclusivas que aborden las disparidades y promuevan la equidad en el acceso a oportunidades educativas, sociales y económicas.
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDADES	Sí	Guía de lenguaje inclusivo, Evaluación diagnóstica a las Instituciones de Educación Especializada (IEE)	Se publicó la Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones como un punto de partida para que el Ineval genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva de discapacidades. El Ineval desarrolló la evaluación diagnóstica a las Instituciones de Educación Especializada (IEE) que son entidades educativas dedicadas a brindar el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a la discapacidad.	Vincular/concatenar su resultado institucional con la alineación de la Agenda de igualdad trazada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Evaluar a las Instituciones Educativas Especializadas contribuyó en la construcción de una cultura inclusiva, en que todos sus miembros gocen de los mismos derechos y obligaciones, además, permite el desarrollo del aprendizaje y la participación en instituciones educativas sin discriminación y desigualdad de oportunidades y que respete, al mismo tiempo, las características y necesidades individuales.
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE GÉNERO	Sí	Guía de lenguaje inclusivo	Se publicó la Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones como un punto de partida para que el Ineval genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva de género.	Vincular/concatenar su resultado institucional con la alineación de la Agenda de igualdad trazada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Género.
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE MOVILIDAD HUMANA	Sí	Guía de lenguaje inclusivo, MYRP, CPD	Se publicó la Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones como un punto de partida para que el Ineval genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva de movilidad humana. Mediante la firma del memorando de entendimiento, se logró ejecutar los procesos de evaluación denominadas: Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa y Programa de Cooperación (CPD – Country Programme Document, los cuales están dirigidos a niños, niñas y adolescentes en situaciones de movilidad humana, en situación de vulnerabilidad y otras situaciones de emergencia; así también estas evaluaciones buscan el fortalecimiento del sistema educativo.	Vincular/concatenar su resultado institucional con la alineación de la Agenda de igualdad trazada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Movilidad Humana. La aplicación de las 2 evaluaciones dirigidas a la población con situaciones de movilidad humana, permite indagar y conocer los avances en los aprendizajes de la población intervenida, se considera de vital importancia monitorear periódicamente las distintas actividades que se ejecutan y saber si estas, efectivamente están mejorando el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

**PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA:**

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI o NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
SE HAN IMPLEMENTADO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PLANES INSTITUCIONALES	No	No aplica
SE COORDINA CON LAS INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN EXISTENTES EN EL TERRITORIO	No	No aplica

**MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA:**

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS IMPLEMENTADOS EN EL AÑO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
AUDIENCIA PÚBLICA	No	No Aplica	No Aplica
CONSEJOS CONSULTIVOS	No	No Aplica	No Aplica
CONSEJOS CIUDADANOS SECTORIALES	No	No Aplica	No Aplica
DIÁLOGOS PERIÓDICOS DE DELIBERACIÓN	No	No Aplica	No Aplica
AGENDA PÚBLICA DE CONSULTA A LA CIUDADANÍA	No	No Aplica	No Aplica
OTROS : Informe de política pública Políticas Transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa.	Sí	1	<a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/HNO5Zxtdu5cOAVU">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/HNO5Zxtdu5cOAVU</a>

**MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL: Se debe informar sobre los mecanismos de control social que la ciudadanía ha desarrollado en su institución**

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SI O NO	NÚMERO DE MECANISMOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACION PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
VEEDURÍAS CIUDADANAS	No		No aplica
OBSERVATORIOS CIUDADANOS	No		No aplica
DEFENSORÍAS COMUNITARIAS	No		No aplica
COMITÉS DE USUARIOS DE SERVICIOS	No		No aplica
OTROS	No		No aplica

**PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:**

FASE	PASOS DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SI	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE LOS PASOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
FASE 0	CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	Si	Se solicitó la conformación del equipo de Rendición de Cuentas 2023, mediante memorando	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-0/">https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-0/</a>
FASE 0	DISEÑO DE LA PROPUESTA DEL PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	Si	Se realizo una reunión y socializo el cronograma de rendición de cuenta	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-0/">https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-0/</a>
FASE 1	EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL: levantamiento de información	Si	Se realizo reuniones, mesas de trabajo, y se solicito la información de las diferentes unidades con el equipo de rendición de cuentas	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Evaluacion_de_la_gestion_institucional-1.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Evaluacion_de_la_gestion_institucional-1.pdf</a>
FASE 1	LLENADO DEL FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS ESTABLECIDO POR EL CPCCS	Si	Se efectuo la consolidacion de de información en el formulario establecido para Rendición de Cuentas 2023	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-1/">https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-1/</a>
FASE 1	REDACCIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	Si	Se elaboro el informe preliminar de Rendición de cuentas con la informacion remitida por las diferentes unidades	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-1/">https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-1/</a>
FASE 1	SOCIALIZACIÓN INTERNA Y APROBACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR PARTE DE LOS RESPONSABLES	Si	Se procedio a enviar correo masivo de socializacion interna	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Socializacion_interna_informe_Rendicion_de_cuentas_2023-.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Socializacion_interna_informe_Rendicion_de_cuentas_2023-.pdf</a>
FASE 2	DIFUSIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS	Si	Se difundió en las redes sociales de Ineval: Pagina web, X, Facebook e Instagram	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Difusion_Informe_RDC23_RRSS_y_Web.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Difusion_Informe_RDC23_RRSS_y_Web.pdf</a>
FASE 2	PLANIFICACIÓN DE LOS EVENTOS PARTICIPATIVOS	Si	Se realizó la invitación para que la ciudadanía por redes sociales, así como también se enviaron oficios a partiár del evento de deliberación a diferentes gremios de la comunidad educativa.	<a href="https://www.facebook.com/share/p/6MVEg2Gd3VQocFpn/?mibextid=oFDkkn">https://www.facebook.com/share/p/6MVEg2Gd3VQocFpn/?mibextid=oFDkkn</a> <a href="https://twitter.com/Evaluacion_Ec/status/1769743820868993445?t=PWn60D6YzgWfin2HI26dGQ&amp;s=08">https://twitter.com/Evaluacion_Ec/status/1769743820868993445?t=PWn60D6YzgWfin2HI26dGQ&amp;s=08</a>

				<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Planificacion_de_los_eventos_participativos.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Planificacion_de_los_eventos_participativos.pdf</a>
FASE 2	REALIZACIÓN DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	Si	Se transmitió en vivo el evento en Facebook y se difundió por Youtube	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Verificables_evento_RDCIneval2023.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Verificables_evento_RDCIneval2023.pdf</a>
FASE 2	RINDIÓ CUENTAS A LA CIUDADANÍA EN LA PLAZO ESTABLECIDO	Si	Se realizo el evento de deliberación dentro de la fase 21 de marzo de 2024, dentro del cronograma establecido por el CPCCS.	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Verificables_evento_RDCIneval2023.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Verificables_evento_RDCIneval2023.pdf</a>
FASE 2	INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS EN EL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	Si	Se procedo a la sistematización de los aportes ciudadanos y se genero al acta de compromisos y su socialización.	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/Acta-de-compromisos-asumidos_RC_12042024.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/05/Acta-de-compromisos-asumidos_RC_12042024.pdf</a>
FASE 3	ENTREGA DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS AL CPCCS, A TRAVÉS DEL INGRESO DEL INFORME EN EL SISTEMA VIRTUAL	Si	Se procedió con l carga de información correspondiente al formulario de rendición de cuentas, de acuerdo a lo dispuesto por el CPCCS.	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-3/">https://www.evaluacion.gob.ec/rendicion-de-cuentas-ineval-2023-fase-3/</a>
<b>DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS RECIBIDOS:</b>		<b>ACUERDOS Y COMPROMISOS ALCANZADOS:</b>		
<b>Pregunta:</b> Es importante informar, pero no hay cifras de la situación de los aprendizajes de las áreas. ¿Cuáles son las soluciones al bajo nivel de Ciencias Naturales?		<b>Respuesta:</b> Buenos días con todas las personas que nos acompañan de manera presencial, de manera virtual también. Efectivamente, estábamos conversando hace un momentito con la señora Luz María y le comentaba que la metodología de rendición de cuentas básicamente se basa en la gestión que ha hecho una institución pública. Todas las instituciones del Estado están con el compromiso y la responsabilidad de informar a la ciudadanía de su gestión. Los resultados de las evaluaciones, nosotros lo presentamos como lo decía nuestra directora ejecutiva, el 21 de febrero de este año. Donde se establece una comparativa en todas las áreas en todos los subniveles respecto al 2021, 2022 y 2023. En ese sentido, nosotros establecemos con ese procesamiento de los datos una serie de recomendaciones de política pública. Estos insumos están en la página web del Ineval como en el Banco de Información. En unos minutos le voy a compartir a Luz María los resultados. La transmisión de la rendición de cuentas es en vivo y estará colgada en plataformas de Facebook y Youtube. Invitamos a la ciudadanía a ingresar a la página de <a href="http://www.evaluacion.gob.ec">www.evaluacion.gob.ec</a> , donde se encuentran los informes de resultados, las investigaciones y el Banco de Información con su Geoportail.		
<b>Pregunta:</b> ¿Se puede acceder a los resultados del MYRP, para analizar el desempeño académico de los estudiantes en condición de movilidad humana?		<b>Respuesta:</b> Los resultados del MYRP y el CPD que lo desarrollamos en coordinación con UNICEF en este momento todavía no son públicos. Estamos desarrollando una serie de publicaciones en articulación con UNICEF. Los datos pondremos a disposición de toda la comunidad educativa y también de académicos de las universidades. Es muy importante que se utilice esta evidencia, que es una de las más importantes para desarrollar investigación. Entonces, todavía no son públicos, pero en futuros meses lo estarán. En este memorando que hemos suscrito con UNICEF, hay una serie de compromisos previo a la publicación de los datos, es que podamos tener la investigación y la profundización de los resultados como tal.		
<b>Pregunta:</b> ¿Cómo puedo acceder a los resultados de Ser Estudiante?		<b>Respuesta:</b> En la página web del Ineval <a href="http://www.evaluacion.gob.ec">www.evaluacion.gob.ec</a> , tenemos la sección del Banco de Información. En esta plataforma cargamos de manera anonimizada todas las evaluaciones que realiza el Instituto. En este Banco de Información podemos encontrar: estudios, investigaciones, notas técnicas que realiza el Instituto. Esto es accesible para todo el público.		
<b>Pregunta:</b> ¿Cómo debería manifestar su interés la academia, la sociedad civil y otros actores en el aporte a la mejora de la calidad de la educación?		<b>Respuesta:</b> En Ineval tenemos una agenda de investigación que está enmarcada en 5 ejes. Mediante estos ejes la ciudadanía, la academia y demás a actores, pueden participar. Realizado una solicitud a Ineval pueden realizar investigaciones, conjuntas o individual. De esta manera pueden acceder a la información publicada y aportando al país con sus investigaciones.		
<b>Pregunta:</b> ¿En qué tiempo entregan los resultados de las evaluaciones?		<b>Respuesta:</b> Buenos días con todas las personas presentes. Interesante pregunta, y la respuesta es larga, pero voy a hacer una síntesis. En el Ineval tenemos, varios instrumentos de evaluación, como la prueba de base estructurada, la lista de cotejo o también la rúbrica de evaluación. En el caso, de Ser Estudiante, tenemos la prueba de base estructurada, donde una vez recolectada toda la evidencia, hacemos de un proceso de estimación de la habilidad. Ahí nos basamos en la teoría de respuesta al ítem, por ejemplo. Estimamos una habilidad a nivel general y de ahí comparamos a nivel de entre estudiantes. También hacemos un proceso de equiparación, que garantiza la comparabilidad entre un año y otro. De esa manera se hace las comparaciones de los análisis pertinentes. También, la evaluación Ser Estudiante tiene la rúbrica, que es una evaluación que lo hemos hecho durante los últimos tres años. Esta evaluación mide la capacidad de escritura de los estudiantes. Ahí se convoca a un a un equipo importante de calificadores, que revisan todas las evidencias, aproximadamente 36000 evidencias. Entonces, todo este proceso implica un trabajo arduo en la calificación. Por ejemplo, la calificación de la rúbrica demora cuatro o cinco meses aproximadamente; de base estructurada aproximadamente un mes; y luego al final un proceso de consolidar esa información y elaborar el informe de resultados, donde se ponen las calificaciones, las recomendaciones y las conclusiones.		

<p><b>Pregunta:</b> ¿Cuándo se aplicará la evaluación docente?</p>	<p><b>Respuestas:</b> Muchas gracias por la por la pregunta. Creo que es sumamente importante aclarar el tema, porque ya estamos viendo que circulan en redes sociales los cursos que están dando, otros están dando las pruebas, otros están dando los folletos. Entonces, creo que es importante mencionar para que haya claridad en este tema y que los colegas que también nos están viendo. Nosotros hemos iniciado un proceso de revisión con varios grupos de expertos. Hemos construido el modelo de evaluación docente y este modelo está siendo revisado por este grupo de expertos de academias, exministros, autoridades, personal académico. La idea es que se lea este documento y se hagan todos los aportes desde diferentes ámbitos. Cuando yo trabajaba en el mundo editorial decía que hacer un libro era como tener un niño, más o menos toma 9 meses, porque es el tiempo desde que se comienza a escribir hasta que se terminaba de imprimir. El hacer un nuevo modelo y una evaluación probablemente nos tome casi dos embarazos. ¿A qué me refiero con esto? Construir el modelo, validarlo, construir los ítems de todos los perfiles que se requieren. En el año, 2022 hicimos la evaluación a los docentes que ingresaban al magisterio, que ingresaban al Sistema Nacional en trece figuras. Eso fue solamente un pequeño grupo. Entonces todas las especialidades de los docentes hay que construir esas pruebas. En resumen, este año tenemos previsto construir, ajustar el modelo, construir algunas baterías de preguntas para pilotear. Pero, este año no se va a dar la evaluación de los docentes y es importante que lo sepan, porque como digo, ya están "vendiendo" las pruebas para que los maestros comiencen a prepararse. Entonces, vamos a hacer una campaña fuerte. Para informar a los docentes y que no se dejen confundir.</p>
<p><b>Pregunta:</b> Cómo se fortalecen las habilidades docentes para que puedan generar ítem similares a ser estudiante y sea un estilo de evaluación general?</p>	<p><b>Respuesta:</b> En la página web del Ineval <a href="http://www.evaluacion.gob.ec">www.evaluacion.gob.ec</a>, hay un manual, llamado cuadernillo técnico para la elaboración de ítems. En este documento está establecido cómo se construye el ítem, ejemplos de ítems, por qué tienen que haber varias alternativas y en diferentes áreas. Entonces, le invito a que lo mire, porque este cuadernillo sirve como guía para elaborar preguntas. Los maestros que quisieran tener un elemento referencial también existen los ítems liberados del Ineval. Son los ítems que ya dejaron de utilizar porque pertenecen a procesos anteriores.</p>
<p><b>Pregunta:</b> ¿Cómo puede una institución inscribirse para ser parte de las evaluaciones internacionales?</p>	<p><b>Respuesta:</b> La selección de las IE que participan en las evaluaciones es aleatoria. En el caso de las evaluaciones internacionales las realizan las organizaciones internacionales: Liece- OCED</p>
<p><b>COMPROMISOS</b></p>	
<p>Si bien los contenidos evaluados se apegan a los estándares de educación, al currículo y a los textos educativos; Ineval debería realizar un análisis profundo respecto a la realidad de la educación dentro de las aulas, mismas en las que ni siquiera se utilizan los textos o ni siquiera se cumple a cabalidad con el currículo. Se debe tener conexión más directa con los docentes y conjuntamente analizar qué y cómo evaluar a los estudiantes.</p>	<p>Realizar un análisis para determinar la metodología de priorización de habilidades y destrezas en el diseño de las evaluaciones correspondientes a logros de aprendizaje, que incluya el criterio de docentes del magisterio nacional respecto de la priorización curricular que se realiza en las instituciones educativas.</p>
<p>Desarrollar una campaña de comunicación haciendo énfasis en que la evaluación es una arista importante para mejorar la educación. No debe ser vista como un enemigo sino como un aliado en los procesos educativos.</p>	<p>Desarrollar campaña de comunicación con énfasis en los beneficios de la evaluación</p>
<p>Se debe dar continuidad a la evaluación de SEIN.</p>	<p>Se gestionará para que la evaluación SEIN, sea incluida en el Plan anual de trabajo.</p>
<p>Que se hagan conocer los resultados de las evaluaciones con mayor prontitud.</p>	<p>Cargar las tablas e informes de resultados en el Banco de información – BI, conforme al plan de trabajo establecido.</p>
<p>Divulgación de resultados con sectores específicos para cada nivel educativo con la participación de las universidades que preparan a los futuros docentes.</p>	<p>Realizar un acercamiento con actores de la sociedad a través de las Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa y socialización del evento de las jornadas de investigación en evaluación educativa.</p>
<p>Elaborar mapeo para que dichos estudiantes evaluados sean seleccionados y preparados, por lo menos un mes antes de la toma.</p>	<p>Desarrollar una explicación concreta y clara de la finalidad de la evaluación Ser Estudiante; que permita entender por qué el estudiantado seleccionado no necesita prepararse específicamente para la evaluación; e Informar a la comunidad educativa sobre el proceso de selección de la muestra de los procesos de evaluación realizados por Ineval a través de medios digitales e institucionales, así como también se deberá Informar a través de correo electrónico con las autoridades. Educativas.</p>

Realizar una retroalimentación eficaz identificando aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requiere.	Realizar talleres y ampliar su alcance.
Compartir más herramientas y ejemplos para la evaluación de los aprendizajes, tipo PISA, que sirvan a los maestros para alinear sus prácticas educativas.	Generar un simulador con preguntas de ejemplo liberadas de SEST.
Crear un espacio virtual en el que se pueda consultar, descargar y estén las diversas acciones, procesos y actividades del Ineval, pero con documentos definidos.	Socializar el Banco de información

**DATOS DE LA DELIBERACIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN CIUDADANA DE RENDICIÓN DE CUENTAS:**

Fecha en que se realizó la deliberación pública y evaluación ciudadana de rendición de cuentas:	N° DE USUARIOS	GÉNERO			NACIONALIDADES O PUEBLOS				
		MASCULINO	FEMENINO	GLBTI	MONTUBIO	MESTIZO	CHOLO	INDIGENA	AFROECUATORIANO
21/3/2024	380	146	234	0	14	353	0	4	9

**INCORPORACIÓN DE LOS APORTES CIUDADANOS DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL AÑO ANTERIOR EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL:**

DESCRIBA LOS PRINCIPALES APORTES CIUDADANOS REPORTADOS EN LA RENDICIÓN DE CUENTAS DEL PERIODO ANTERIOR	SE INCORPORÓ EL APORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL? PONGA SÍ O NO	PORCENTAJE DE AVANCES DE CUMPLIMIENTO	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN
1. Desarrollar e implementar lineamientos y metodologías para evaluar a estudiantes con discapacidades sensoriales en SEST, con el fin de garantizar una evaluación pertinente e inclusiva.	Si	100%	Se desarrolló el documento Lineamientos y metodologías para evaluar a estudiantes con discapacidades sensoriales en SEST, con el fin de garantizar una evaluación pertinente e inclusiva.	<a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4pIPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4pIPO</a>
2. Establecer un marco de referencia general amplia y flexible en términos teóricos, metodológicos y normativos que permitan evaluar las habilidades digitales de estudiantes, docentes y autoridades administrativas dentro de un proceso de intervención formativo para promover el desarrollo de habilidades digitales en el Establecer un marco de referencia general amplia y flexible en términos teóricos, metodológicos y normativos que permitan evaluar las habilidades digitales de estudiantes, docentes y autoridades administrativas dentro de un proceso de intervención formativo para promover el desarrollo de habilidades digitales en el sistema educativo del Ecuador.	Si	100%	Se desarrolló el marco de referencia general amplio y flexible en términos teóricos, metodológicos y normativos que permitan evaluar las habilidades digitales de estudiantes, docentes y autoridades administrativas dentro de un proceso de intervención formativo para promover el desarrollo de habilidades digitales en el sistema educativo del Ecuador.	<a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4pIPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4pIPO</a>
3. Elaborar un marco de referencia general amplio y flexible en términos teóricos, metodológicos y normativos que permitan medir las habilidades socioemocionales de los estudiantes y profesionales educativos del Sistema Nacional de Educación, a fin de entregar resultados que retroalimenten al Ministerio de Educación el diseño de programas que promuevan el conocimiento y bienestar socioemocional estudiantil y docente, como un aporte al ejercicio pedagógico en aras de favorecer el clima escolar y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Si	100%	Se desarrolló el marco de referencia general amplio y flexible en términos teóricos, metodológicos y normativos que permitan medir las habilidades socioemocionales de los estudiantes y profesionales educativos del Sistema Nacional de Educación.	<a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4pIPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4pIPO</a>

<p>4. Actualizar el modelo para evaluación docente, con el objetivo de valorar el desempeño de los docentes del magisterio nacional fiscal de manera integral, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación a gran escala con el fin de generar resultados válidos, confiables y oportunos que permitan a la Autoridad Educativa Nacional identificar las necesidades formativas de la población docente.</p>	Si	100%	<p>Se actualizó el modelo para evaluación docente, con el objetivo de valorar el desempeño de los docentes del magisterio nacional fiscal de manera integral, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación a gran escala con el fin de generar resultados válidos, confiables y oportunos que permitan a la Autoridad Educativa Nacional identificar las necesidades formativas de la población docente.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO</a></p>
<p>5. Construir un marco de referencia que oriente la evaluación del desempeño del personal directivo del magisterio fiscal mediante la aplicación de instrumentos de evaluación a gran escala de manera integral y generando resultados confiables y oportunos que permitan a la Autoridad Educativa Nacional diseñar políticas para mejorar la calidad de la educación.</p>	Si	30%	<p>Al momento se cuenta con un modelo de evaluación no vigente que debe ser actualizado. Durante el año 2023 no se ejecutó un proceso de evaluación a directivos, por tanto, se priorizó la elaboración y actualización de marcos de referencia correspondientes a otros procesos de evaluación. La actualización del modelo está pendiente y continuará en el 2024.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO</a></p>
<p>6. Desarrollar un modelo de evaluación con enfoque integral que permita identificar el impacto que genera en la sociedad la implementación de planes, proyectos, programas o estrategias en materia educativa. Además, evidenciar los factores que tienen mayor protagonismo en el desempeño de los actores educativos, y que permita describir la interacción o interrelación que dinamiza a los componentes del Sistema Educativo Nacional.</p>	Si	100%	<p>Se desarrolló el modelo de evaluación con enfoque integral que permita identificar el impacto que genera en la sociedad la implementación de planes, proyectos, programas o estrategias en materia educativa.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO</a></p>
<p>7. Desarrollar un modelo de evaluación formativa que provea al cuerpo docente de herramientas e instrumentos pertinentes y diversificados para la evaluación formativa del estudiantado de los subniveles: Elemental, Media, Superior y nivel de Bachillerato General y Bachillerato Técnico. Las herramientas estarán accesibles por medio de una plataforma digital pública y gratuita. Con este proceso, se aportará al fortalecimiento de la cultura de la evaluación y retroalimentación continua en el Sistema Nacional de Educación del Ecuador.</p>	Si	100%	<p>Se desarrolló el modelo de evaluación formativa que provea al cuerpo docente de herramientas e instrumentos pertinentes y diversificados para la evaluación formativa del estudiantado de los subniveles: Elemental, Media, Superior y nivel de Bachillerato General y Bachillerato Técnico.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/RbhYPSi7cK4plPO</a></p>
<p>8. Continuar con la aplicación de la metodología de pensamiento en voz alta en los subniveles Media y Superior de EGB de la prueba SEST, con el objetivo de reducir los sesgos cualitativos en los productos evaluativos generados por el Instituto. Además, fortalecer el uso de documentos metodológicos, como la Guía para la utilización del lenguaje inclusivo, en las evaluaciones, de manera que se perfilen al Ineval como un espacio de inclusión y diversidad en términos de género, cultura, origen y discapacidades.</p>	Si	100%	<p>Se completó la aplicación de la metodología de pensamiento en voz alta en los subniveles Media y Superior, concluyendo así con la investigación. Además, se publicó la Guía para la Utilización del Lenguaje Inclusivo en las Evaluaciones, que incluye recomendaciones para que los productos generados por el Ineval tengan un carácter inclusivo en cuanto a género, cultura, origen y discapacidades.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/apps/files/?dir=%2FGESTION%20DAI%2FRendici%C3%B3n%20de%20cuentas%202023">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/apps/files/?dir=%2FGESTION%20DAI%2FRendici%C3%B3n%20de%20cuentas%202023</a></p>
<p>9. Continuar con el proceso para participar en evaluaciones internacionales (ERCE y PISA 2025) con el desarrollo de actividades como la firma de acuerdos, adaptación de pruebas, diseños muestrales, desarrollo de evaluaciones piloto, cobertura territorial, entre otras acciones que garanticen la calidad de su futura aplicación.</p>	Si	100%	<p>Se realizó los pasos necesarios para ejecutar las diferentes fases en las evaluaciones internacionales como el pago tanto para ERCE como para PISA, adaptación de contextos en los diferentes reactivos hasta el piloto de ERCE.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/K2P6mxtYsKsCWyz">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/K2P6mxtYsKsCWyz</a></p>
<p>10. Socializar la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa a las comunidades científicas, gubernamentales y de la sociedad civil, con el objetivo de promocionar e incentivar el desarrollo de investigaciones adscritas a las líneas y temáticas propuestas en la Agenda.</p>	Si	100%	<p>Se socializó la Agenda de Investigación en 37 instituciones de educación superior a lo largo del país, cubriendo las provincias de Azuay, Bolívar, Cañar, Esmeraldas, Guayas, Imbabura, Loja, Manabí, Napo, Orellana, Pastaza, Pichincha, Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas. La participación activa de alrededor de 3 761 asistentes, entre autoridades académicas, docentes y estudiantes de pregrado y posgrado, provenientes de diversas disciplinas como educación, economía, sociología, psicología, salud, geografía, estadística, matemáticas, entre otras, consolidó el éxito de este proceso de difusión.</p>	<p><a href="https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/KWCCeAZfdVOpY61">https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/KWCCeAZfdVOpY61</a></p>



1	Mide el porcentaje de avance de elaboración del modelo de evaluación integral, el cual abarca los tres componentes del Sistema Nacional de Educación (aprendizaje, desempeño profesional y gestión educativa).	Porcentaje de diseño del modelo integral (aprendizaje, desempeño profesional y gestión educativa) de evaluación del Sistema Nacional de Educación.	25	25	100	Durante el año 2023 se desarrolló las siguientes acciones: Elaboración de esquema general del Modelo Integral Revisión normativa y desarrollo del Marco Normativo Definición de los objetivos, alcance y propuesta de componentes Revisión bibliográfica para la elaboración del Marco conceptual Definición de la propuesta de evaluación Definición de la propuesta metodológica Redacción del Primer Borrador del Modelo Integral de Evaluación Elaboración de Presentación resumen del Modelo Integral de Evaluación
2	Mide el porcentaje de avance de elaboración de modelos generales de evaluación de los componentes del Sistema Nacional de Educación.	Porcentaje de diseño de modelos generales asociados al modelo integral de evaluación del Sistema Nacional de Educación.	25	25	100	Durante el año 2023 se desarrolló las siguientes acciones: Construcción de antecedentes de fuentes primarias y secundarias para nueva propuesta del Modelo. Diagnóstico del MED con mesas de trabajo con docentes en Quito, Guayaquil y Cuenca y con entrevistas con actores clave del Ineval y Mineduc. Taller de socialización de antecedentes y diagnóstico del MED y de definición participativa de dimensiones, metodología y fases de la nueva propuesta de evaluación del desempeño docente. Desarrollo del Modelo de Evaluación del Desempeño Docente Validación interna del Modelo de Evaluación del Desempeño Docente Recepción e incorporación de observaciones de toda la cadena de valor del Ineval Ajustes y correcciones al Modelo Desarrollo de la metodología de validación externa Validación externa del Modelo Recepción e incorporación de observaciones como resultado de la validación externa Elaboración del anexo correspondiente a competencias socioemocionales para el Modelo de Evaluación del Desempeño Docente
3	Se describen los componentes del Sistema Nacional de Educación mediante el informe de aplicación de instrumentos Ser Estudiante el cual presentan los	Porcentaje de componentes del Sistema Nacional de Educación, evaluados en función al modelo integral de evaluación.	25	25	100	Durante el 2023, se desarrolló las siguientes acciones: Ser Estudiante (SEST), Régimen Costa y Galápagos, 2022-2023. Ser Estudiante en la Infancia (SEIN), Posvaloración, Régimen Costa y Galápagos, 2022-2023. Evaluación Complejiva de titulación correspondiente a la Carrera de Derecho de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Central 2023.
4	Cantidad de instrumentos se basan en el análisis de evidencias recolectadas por docentes para implementar acciones enfocadas a la mejora de la comprensión de	Número de instrumentos de evaluación de tipo diagnóstico - formativa generados.	12	12	100	En el 2023 la Institución generó 12 instrumentos de evaluación de tipo diagnóstico formativa, cumpliendo así con la meta establecida. Estos se dividen en 8 instrumentos para el proyecto Ser Estudiante 2022 y 4 instrumentos para el proyecto SEIN Prevaloración.

Incrementar la evaluación de los componentes del sistema nacional de educación en el marco de un modelo integral confiable, técnicamente riguroso, objetivo y oportuno

5	Cantidad de instrumentos que evalúan aspectos relacionados con aspectos psicológicos y de factores asociados vinculados a un determinado grupo de	Número de instrumentos de habilidades no cognitivas (socioemocionales y digitales) desarrollados.	1	1	100	En el 2023 se desarrolló 1 instrumento para habilidades no cognitivas., Este es la encuesta de factores asociados del proyecto Ser Estudiante 2022.
6	Mide la cantidad de modelos específicos desarrollados y/o actualizados.	Número de modelos de evaluación desarrollados o actualizados.	2	2	100	En el año 2023 se desarrolló las siguientes acciones: Elaboración del Modelo General de Factores Asociados. Elaboración del Modelo de Factores Asociados Específico de Ser Estudiante. Validación interna del Modelo General de Factores Asociados. Validación interna del Modelo de Factores Asociados Específico de Ser Estudiante.
7	Mide la cantidad de estructuras de evaluación desarrolladas y/o actualizadas para la evaluación de los componentes del Sistema Nacional de	Número de estructuras de evaluación desarrolladas o actualizadas.	2	2	100	En el año 2023, se desarrolló las siguientes acciones: Elaboración de las matrices de correspondencia. Elaboración de la propuesta de estructuras de evaluación. Revisión interna de las estructuras de evaluación. Socialización de las estructuras de evaluación con la Dirección de Producción de ítems Ajustes en las estructuras de evaluación. Validación externa con participación de docentes de
8	El indicador medirá los ítems producidos para los proyectos de evaluación solicitados en el presente año. Los ítems conforman los proyectos de evaluación y el banco de	Porcentaje de ítems producidos en función del cronograma anual de evaluación.	25	25	100	En el 2023 para la consecución de la meta, se realizó la producción de 6148 ítems de los proyectos Ser Estudiante, Ser Maestro y de la Evaluación de Calidad de Candidato Apto para la evaluación a los diferentes componentes del Sistema Nacional de Educación, en las fechas establecidas por el calendario anual de evaluación.
9	Cantidad de instrumentos de evaluación de todos los tipos programados para el periodo en cuestión.	Porcentaje de instrumentos generados en función del cronograma anual de evaluación.	25	25	100	Se realizarán los instrumento de evaluación planificados en función del cronograma anual de evaluación, cumpliendo así con la meta establecida para el periodo comprendido entre enero y diciembre de 2023. Estos corresponden a los proyectos Ser Estudiante (SEST 2022), Ser Estudiante en la Infancia (SEIN) Prevaloración, Evaluación para Obtener la Calidad de Candidato Apto (ECCA) y Unicef.
10	Este indicador medirá la calidad de procesos de evaluación educativa calibrados sobre los procesos de evaluación planificados. El proceso de calibración permite verificar el cabal desempeño estadístico de los ítems y del instrumento en su conjunto, así como fijar un valor para los parámetros de dificultad, ajuste próximo y lejano y	Porcentaje de instrumentos analizados psicométricamente en función del cronograma anual de evaluación.	25	25	100	En el 2023, se realizó la calibración y el análisis cuantitativo de los ítems e instrumentos aplicados en los proyectos de evaluación Ser Estudiante y Ser Estudiante en la Infancia, de acuerdo con los lineamientos técnicos establecidos y considerando las especificidades de cada proyecto.

La Institución durante el 2023 desarrolló las actividades planificadas de acuerdo a las

	11	Definir el proceso de calificación para los sustentantes evaluados de manera que las metodologías desarrolladas cuenten con un sustento técnico y sean pertinentes al contexto de la evaluación, para de	Porcentaje de instrumentos calificados en función del cronograma anual de evaluación.	25	25	100	Durante el 2023 se realizó informes y metodologías de calificación de los proyectos de evaluación Ser Estudiante y Ser Estudiante en la Infancia e Instituciones Educativas Especializadas, de acuerdo con los lineamientos técnicos establecidos y considerando las especificidades de cada proyecto.
	12	Para poder aplicar el instrumento de evaluación la Institución solicitante de ejecutar la aplicación deberá entregar al Ineval la Base de datos con la	Porcentaje de insumos técnicos recibidos de manera oficial por parte de la Autoridad Educativa Nacional en función al cronograma anual de evaluaciones.	25	25	100	En el año 2023 se recibió de parte del Ministerio de Educación, las matrices o bases al 100% de procesos planificados lo que ha permitido el seguimiento, control y ejecución de las herramientas de aplicación para posterior contar con los resultados de aplicación.
	13	Se describen los resultados de aplicación mediante el informe de aplicación de instrumentos de procesos internacionales en función de la clasificación	Porcentaje de implementación de las evaluaciones internacionales, en función de la planificación anual de evaluaciones.	25	25	100	En el año 2023 se ejecutó procesos de evaluación internacionales cumpliendo así la planificación del año 2023 para posterior seguimiento, control y ejecución de las herramientas de aplicación para posterior contar con auditoria de los archivos digitales y finalmente los resultados de aplicación.
Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los principios de inclusión y excelencia	14	Mediante el Manual de Aplicación de instrumentos, se describe los protocolos y normativas que deberán seguir los actores de los procesos	Número de metodologías o procesos actualizados o innovados.	1	1	100	Durante el 2023 se desarrolló el Manual de Aplicación Ser Estudiante modalidad offline, el manual detalla las funciones de los actores, protocolos y normativas que deben cumplir en las fases antes, durante y después de un proceso de evaluación.
	15	Cantidad de instrumentos de evaluación con modificaciones y adaptaciones orientadas para disminuir el sesgo cualitativo de las pruebas para un público	Porcentaje de instrumentos para evaluaciones adaptadas o inclusivas, generados en función de la priorización realizada en el cronograma anual de evaluaciones.	25	25	100	Durante el 2023 se desarrolló la siguiente actividad: Se mantuvo reuniones internas entre el personal de la Institución para difundir las características de los instrumentos de las evaluaciones adaptadas e inclusivas proyectadas para el año, a fin de mejorar la calidad de los mismos, con base en los objetivos estratégicos de la institución: o SEIN Prevaloración o SEIN Posvaloración
Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa aportando a la retroalimentación del Sistema Nacional de Educación	16	El indicador mide el número de investigaciones, estudios y análisis realizados con base a los resultados de las evaluaciones educativas aplicadas por el Ineval.	Porcentaje de investigaciones, estudios y análisis realizados con base a los resultados de las evaluaciones educativas.	25	25	100	Durante el 2023 se llevaron a cabo cuatro estudios en el marco de la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa, fundamentados en los resultados de evaluaciones tanto a nivel nacional (Ser Estudiante – SEST y Ser Estudiante en la Infancia – SEIN) como internacional (Estudio Regional Explicativo y Comparativo – ERCE 2019). Todos los estudios se generaron con una metodología mixta, es decir, se usó data cuantitativa proveniente de las evaluaciones estandarizadas y se realizó levantamiento de información en campo con el fin de explorar la complejidad y la riqueza de los contextos educativos, comprender las experiencias y percepciones de los participantes, y proporcionar perspectivas detalladas que enriquecen la toma de decisiones y la mejora continua en el ámbito educativo.

actividades planificadas de acuerdo a los objetivos, indicadores y metas que constan en el Plan Estratégico Institucional, lo cual permite contar con los insumos y evaluaciones necesarias para dar cumplimiento con la razón de ser Institucional que es la evaluación del Sistema Nacional de Evaluación.

	17	El indicador mide el número de informes de políticas públicas que presenta los hallazgos de las investigaciones realizadas por la dirección a los actores políticos o público no especializado, <u>resumiendo las</u>	Porcentaje de informes de política elaborados.	25	25	100	En el 2023 la Institución realizó el informe "Políticas transformadoras: Hacia el nuevo Ecuador desde la Evaluación Educativa".
	18	Mediante plantillas en formato power point se describen las generalidades, protocolo y normativas de los procesos de aplicación de instrumentos para las	Porcentaje de informes de transferencia de conocimientos.	25	25	100	En el 2023 se realizó la capacitación a los diferentes actores del sistema nacional de educación
Promover el uso de los resultados de las evaluaciones contribuyendo a la retroalimentación efectiva del Sistema Nacional de Educación	19	Permite medir el número de actividades de socialización de los resultados de las evaluaciones educativas	Número de talleres, seminarios, webinars, entre otros para orientar sobre el uso de resultados de evaluaciones del instituto realizados.	2	2	100	En el 2023 se realizó el taller cuantitativo y cualitativo de uso de resultados y validación de informes para dar a conocer donde se encuentra la información de las evaluaciones y como usarla.
	20	El indicador mide el número de informes de socialización realizados sobre trabajos altamente relevantes relacionados con evaluación educativa, así como las nuevas problemáticas como: la situación emocional de	Número de espacios de socialización de investigación, estudios o análisis realizados.	1	1	100	En el 2023 se realizó la socialización de las líneas y temáticas investigativas de la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa a los distintos actores vinculados a Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos Superiores a nivel nacional.
	21	Permite medir el avance del desarrollo de la implementación del modelo de gestión integral.	Porcentaje de avance de la implementación del modelo de gestión integral.	25	25	100	En el 2023 se realizó realizó las actualizaciones a los casos de uso, así como la estimación del presupuesto referencial en base a las propuestas proporcionadas por 3 proveedores de desarrollo de software. En lo referente a los casos de uso se incluyó lo correspondiente al proceso de fortalecimientos de aprendizajes, lo que implicó: identificar los actores: Autoridad, Docente, Estudiante y Administrador
	22	Permite medir el avance del desarrollo de la implementación del sistema dinámico de consulta de la información de los resultados de la evaluación educativa.	Porcentaje de avance de la implementación del sistema dinámico de consulta de la información de los resultados de la evaluación educativa.	25	25	100	En el 2023 se aplicaron mejoras en la experiencia del usuario, partiendo de las experiencias de todos los involucrados tanto en la producción como en el uso cotidiano del sitio. Se realizó una propuesta de diseño tomando en cuenta las oportunidades de mejora identificadas, en cuanto a diagramación, redacción, navegación y usabilidad del sitio. Se trabajó para mejorar la eficiencia y alcance del sitio. Implementar las mejoras propuestas por los usuarios en los talleres de "Socialización y Uso de los Productos del Banco de Información"

**CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA:**

TIPO	DESCRIPCIÓN	PRESUPUESTO PLANIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
Programa 01 - 000	ADMINISTRACION CENTRAL	\$ 1.102.319,65	\$ 1.067.713,13	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/cedula_preupuestaria_2023-1.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/cedula_preupuestaria_2023-1.pdf</a>
Programa 01 - 001	PROYECTO DE GESTION DEL SUBSISTEMA DE EMPLEO EN EL SERVICIO PUBLICO	\$ 8.260,00	\$ 8.260,00	
Programa 55 - 000	EVALUACION INTEGRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO	\$ 1.363.009,11	\$ 1.322.544,61	
Programa 55 005	DESARROLLO Y APLICACION DEL MODELO DE EVALUACION AL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION,	\$ 4.712.414,16	\$ 4.281.051,43	
		<b>\$ 7.186.002,92</b>	<b>\$ 6.679.569,17</b>	

**PRESUPUESTO INSTITUCIONAL:**

TOTAL DE PRESUPUESTO INSTITUCIONAL CODIFICADO	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO	% EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA
\$ 7.186.002,92	\$ 2.465.328,76	\$ 2.390.257,74	\$ 4.720.674,16	\$ 4.289.311,43	92,95%

**PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS:**

TIPO DE CONTRATACIÓN (CATÁLOGO ELECTRÓNICO, COTIZACIÓN, ÍNFIMA CUANTÍA, MENOR CUANTÍA B Y S, PUBLICACIÓN, RÉGIMEN ESPECIAL (Todos los procesos), SUBASTA INVERSA ELECTRÓNICA)	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Número Total Adjudicados	Valor Total Adjudicados	Número Total Finalizados	Valor Total Finalizados	
Ínfima Cuantía	23	\$ 54.042,84	23	\$ 54.042,84	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/">https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/</a>
Licitación	1	\$ 8.799,86	-	-	
Subasta Inversa Electrónica	6	\$ 520.034,92	-	-	
Menor Cuantía	1	\$ 48.643,55	-	-	
Régimen Especial	3	\$ 165.390,36	-	-	
Catálogo Electrónico	41	\$ 132.658,13	32	\$ 71.180,86	

**ENAJENACIÓN, DONACIONES Y EXPROPIACIONES DE BIENES:**

TIPO	BIEN	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
ENAJENACIÓN	No aplica	No aplica	No aplica
EXPROPIACIONES	No aplica	No aplica	No aplica
DONACIONES RECIBIDAS	Transferencia Gratuita de 500 tabletas por parte del INEN a INEVAL	\$ 52.524,93	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Transferencia_gratuita_INEC_INEVAL_tabletas-1.pdf">https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/Transferencia_gratuita_INEC_INEVAL_tabletas-1.pdf</a>

**INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL Y LA PROCURADURÍA**

**GENERAL DEL ESTADO:**

ENTIDAD QUE RECOMIENDA	Nº. DE INFORME DE LA ENTIDAD	Nº. DE INFORME DE CUMPLIMIENTO	% DE CUMPLIMIENTO DE LAS RECOMENDACIONES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN

CONTRALORÍA GENERAL DEL ESTADO.	No. DNA2-0042-2023	S/N	97,50%	<p>Las recomendaciones 1,2,3,4,6,7,8 se encuentran cumplidas.</p> <p><b>Recomendación No. 5:</b> Al Director/a Administrativo Financiero, en proceso de cumplimiento e implementación de acciones conforme al memorando No.INEVAL-DIAF-2023-1064-ME de 12 de octubre de 2023 y memorando de informe de seguimiento Nro.INEVAL-DPGE-2024-0061-ME,</p> <p>Conforme a la metodología que fue elaborada, así como la aplicación de los formularios de trabajo interno para: egreso administrativo e incorporación de bienes y reclasificación de bienes a la fecha del informe se han procesado 11 formularios que corresponden a la depuración de la cuenta de equipos informáticos y mobiliario, realizando la reclasificación de bienes y los respectivos registros contables.</p>	<a href="https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/index.php/s/f6X0nLtpJeUK0Xd">https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/index.php/s/f6X0nLtpJeUK0Xd</a>
	No. DNA2-0036-2020	S/N	96,25%	<p>Las recomendaciones 1, 2, 4,5,7,8, 10, 11 y 12 cumplen con el 100% de implementación. Sin embargo de acuerdo al memorando de informe de seguimiento Nro.INEVAL-DPGE-2024-0061-ME estan pendientes las siguiente:</p> <p><b>La recomendación 3:</b> Dispondrá al Director Administrativo Financiero y al Oficial de Seguridad de la Información, automatizar el proceso de envío de credenciales e información que permiten la instalación y uso de los aplicativos utilizados en las sedes para la toma de evaluaciones, a fin de evitar accesos no autorizados a dicha información, brindando confidencialidad de la misma, cuenta con un cumplimiento parcial.</p> <p><b>La recomendación 6:</b> Realizar una evaluación de los riesgos de la vulnerabilidad de todos los procesos del sistema de evaluaciones y generen un informe, que será presentado a la máxima autoridad para su conocimiento y análisis, con el objeto de adoptar las medidas de protección y corrección oportunas, cuenta con el 97% de implementación.</p> <p><b>La recomendación 9:</b> Junto con el personal de la Unidad de Seguridad Informática, elaboren políticas y procedimientos para la generación, validación, restauración, almacenamiento y comprobación periódica de respaldos de la información tecnológica, que serán presentadas a la máxima autoridad para su análisis, aprobación y difusión, a fin de garantizar evaluaciones futuras en los sistemas informáticos; y, en caso de presentarse eventos o incidentes de seguridad en la plataforma tecnológica, la entidad esté en condiciones de recuperar y restaurar la información, cuenta con el 98% de implementación.</p>	<a href="https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/index.php/s/o06QHUrdeU4tEPg">https://cloud.evaluacion.gob.ec/nextcloud/index.php/s/o06QHUrdeU4tEPg</a>