

RENDICIÓN **20**  
DE CUENTAS **23**

# Informe de Rendición de Cuentas Ineval 2023



EL NUEVO  
**ECUADOR** III

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

**DIRECTORA EJECUTIVA**

Susana Beatriz Araujo Fiallos

**COORDINADOR GENERAL TÉCNICO**

José Alberto Flores Jácome

**COORDINADOR TÉCNICO DE GESTIÓN DE LA  
EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Franklin David Gualpa Almeida

**COORDINADOR TÉCNICO DE DISEÑO Y  
PRODUCCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Carlos Alberto Cahuasquí Cevallos

**DIRECTOR DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN  
ESTRATÉGICA**

Martín Alejandro Puente Calle

**DIRECTORA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Andrea Fernanda Romero Freire

**ELABORADO POR:**

Jhon Paul Ajila Sanmartín

Diego Gabriel Chiriboga Espinoza

Doris Jessenia Portero Cevallos

Diana Jacqueline Acaro Pilliza

Jordan Eduardo Espinel Arce

Luis Alberto Ochoa Chilibingua

Angélica Rocío Sánchez Valarezo

John Henry García Loachamín

Cecibel Daniela Ushiña Necpas

José Fernando Rodríguez Paredes

Walter Emilio Cardona Anchundia

Johanna Gabriela Vera Urbina

Stalin Patricio Toledo Cuenca

Rendición de Cuentas Ineval 2023

Edición preliminar

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Calle Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de Agosto



EL NUEVO  
**ECUADOR**

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



## Índice

Siglas y acrónimos.....	6
Resumen ejecutivo .....	7
1. Articulación con el plan de creación de oportunidades 2021-2025.....	9
2. Principales resultados alcanzados.....	9
3. Seguridad de la información .....	50
4. Participación con la comunidad educativa.....	52
5. Actividades comunicacionales .....	59
6. Implementación de políticas públicas para la igualdad .....	66
7. Ejecución presupuestaria .....	68
8. Conclusiones .....	72
9. Desafíos para el año 2024 .....	74

## Índice de tablas

Tabla 1. Detalle de sustentantes por sexo de los procesos evaluativos aplicados en 2023 .....	11
Tabla 2. Parámetros valorados por subnivel en SEST través de la rúbrica analítica .....	13
Tabla 3. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada .....	13
Tabla 4. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada SEST 2023-2024 Costa-Galápagos .....	19
Tabla 5. Número de estudiantes evaluados en Ser Estudiante en la Infancia Prevaloración 2022-2023 .....	20
Tabla 6. Número de estudiantes evaluados en Ser Estudiante en la Infancia Posvaloración 2022-2023.....	23
Tabla 7. Número de estudiantes evaluados en Ser Estudiante en la Infancia Prevaloración 2023-2024 .....	26
Tabla 8. Número de estudiantes evaluados del subnivel preparatoria de EGB ..	26
Tabla 9. Número de estudiantes evaluados en el MYRP – Segunda etapa mediante prueba de base estructurada .....	31
Tabla 10. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada – CPD .....	35
Tabla 11. Cantidad de IEE por zonas de planificación .....	39
Tabla 12. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada .....	42
Tabla 13. Instituciones de educación superior por cargo del participante .....	55
Tabla 14. Sostenimiento de las instituciones educativas por ciudad .....	55
Tabla 15. Número de seguidores en redes sociales.....	60
Tabla 16. Campañas y procesos de difusión 2023.....	61

Tabla 17. Eventos 2023.....	64
Tabla 18. Número de casos atendidos .....	65
Tabla 19. Ejecución presupuestaria 2023.....	68
Tabla 20. Ejecución del presupuesto de gasto corriente e inversión por programas de gasto del Ineval 2023.....	69
Tabla 21. Ejecución del presupuesto de gasto corriente por grupos de gasto del Ineval 2023 .....	69
Tabla 22. Ejecución del presupuesto de inversión por grupos de gasto del Ineval 2023 .....	70
Tabla 23. Ejecución del proyecto de inversión del Ineval 2023.....	71
Tabla 24. Procesos de contratación.....	71

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Línea del tiempo de las evaluaciones aplicadas por Ineval en 2023 ..	10
Gráfico 2. Resultados de Matemática en la prueba SEST 2022-2023.....	14
Gráfico 3. Resultados de Lengua y Literatura en la prueba SEST 2022-2023 ....	15
Gráfico 4. Resultados de Escritura en la prueba SEST 2022-2023 .....	16
Gráfico 5. Resultados de Ciencias Naturales en la prueba SEST 2022-2023 para los subniveles Elemental, Media y Superior .....	17
Gráfico 6. Resultados de Ciencias Naturales en la prueba SEST 2022-2023 para Bachillerato .....	17
Gráfico 7. Resultados de Ciencias Sociales en la prueba SEST 2022-2023 para los subniveles Elemental, Media y Superior .....	18
Gráfico 8. Resultados de Ciencias Sociales en la prueba SEST 2022-2023 para Bachillerato .....	18
Gráfico 9. Resultados de SEIN 2022-2023 Prevaloración por criterio de evaluación .....	22
Gráfico 10. Resultados de SEIN 2022-2023 Posvaloración por criterio de evaluación para el campo de Matemática.....	23
Gráfico 11. Resultados de SEIN 2022-2023 Posvaloración por criterio de evaluación para el campo de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.....	25
Gráfico 12. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para MYRP – Etapa I .....	28
Gráfico 13. Rúbrica analítica MYRP II.....	29
Gráfico 14. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para MYRP – Etapa II .....	32
Gráfico 15. Rúbrica analítica MYRP II.....	33
Gráfico 16. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para CPD.....	36



Gráfico 17. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para CPD por provincias.....	36
Gráfico 18. Factores que influyen en el buen rendimiento académico .....	37
Gráfico 19. Puntaje de las IEE a nivel nacional en las 4 dimensiones de la Gestión escolar.....	40
Gráfico 20. Presupuesto Ineval 2023 .....	68

### Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Logo de las Jornadas de Investigación Educativa 2023.....	54
Ilustración 2. Portada del informe de políticas públicas Políticas Transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa .....	57

INFORME PRELIMINAR

## Siglas y acrónimos

<b>CIAE</b>	Centro de Investigación Avanzada en Educación
<b>CN</b>	Centro Nacional
<b>CPD</b>	Programa de Cooperación (Country Programme Document)
<b>EGB</b>	Educación General Básica
<b>EGSI</b>	Esquema Gubernamental de Seguridad de la Información
<b>FA</b>	Factores Asociados
<b>ACER</b>	Consejo Australiano de Investigación Educativa
<b>IEE</b>	Instituciones de Educación Especializada
<b>IPE</b>	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Unesco
<b>IRE</b>	Índice de Recursos Educativos
<b>ISEC</b>	Índice Socioeconómico
<b>Llece</b>	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
<b>MIDE UC</b>	Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile
<b>Mineduc</b>	Ministerio de Educación
<b>MYRP</b>	Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa
<b>NEE</b>	Necesidades educativas específicas
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
<b>PVA</b>	Pensamiento en voz alta
<b>RG-LOEI</b>	Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
<b>SEIN</b>	Ser Estudiante en la Infancia
<b>SEST</b>	Ser Estudiante
<b>SNE</b>	Sistema Nacional de Educación
<b>Unesco</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>Unicef</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



## Resumen ejecutivo

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) fue creado hace 11 años en observancia a la disposición de la Constitución de la República y en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) —cuerpos normativos que amparan su labor, organización y funcionamiento—. Su misión es promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación (SNE).

El presente informe se lleva a cabo conforme el proceso sistemático, deliberado, interactivo y universal de Rendición de Cuentas, con el fin de fomentar la participación ciudadana, de acuerdo con lo estipulado en la Ley Orgánica vigente para este fin.

La Dirección Ejecutiva del Ineval establece un marco de referencia para la gestión, la orientación y los lineamientos de su equipo de colaboradores. En este sentido, se presentan cinco objetivos estratégicos para el periodo institucional 2022-2025:

1. Incrementar la evaluación de los componentes del SNE, en el marco de un modelo integral confiable, técnicamente riguroso, objetivo y oportuno.
2. Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo con los principios de inclusión y excelencia.
3. Fomentar la producción y gestión del conocimiento en evaluación educativa, aportando a la retroalimentación del SNE.
4. Promover el uso de los resultados de las evaluaciones, contribuyendo a la retroalimentación efectiva del SNE.
5. Fortalecer las capacidades institucionales.

En este contexto, en el año 2023, el Ineval desarrolló procesos de evaluación pertinentes para promover la calidad educativa y la retroalimentación al SNE, en los componentes de aprendizaje, desempeño profesional y gestión escolar, a través de procesos evaluativos innovadores que incorporan herramientas tecnológicas modernas y adaptadas al contexto ecuatoriano.

De acuerdo con la planificación para 2023, aprobada en reunión de la Junta Directiva, el 10 de febrero del año en mención, se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones:

- Ser Estudiante 2022-2023 Costa - Galápagos
- Ser Estudiante 2022-2023 Sierra - Amazonía
- Ser Estudiante 2023-2024 Costa - Galápagos
- Ser Estudiante en la Infancia 2022 -2023 Posvaloración Costa - Galápagos

- Ser Estudiante en la Infancia 2022 -2023 Posvaloración Sierra - Amazonía
- Ser Estudiante en la Infancia 2023 -2024 Prevaloración Costa - Galápagos
- Ser Estudiante en la Infancia 2023 -2024 Prevaloración Sierra - Amazonía
- Ser Estudiante en la Infancia 2023 -2024 Posvaloración Costa - Galápagos
- Piloto Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2025
- Evaluación para Instituciones de Educación Especializada

Además, se desarrollaron las siguientes evaluaciones, investigaciones y otras actividades con la participación de la comunidad educativa y organismos internacionales:

- Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa – MYRP II, en el Ecuador del 2023
- Programa de Cooperación (Country Programme Document-CPD) en el Ecuador del 2023 al 2026
- Investigaciones realizadas con los resultados de las evaluaciones aplicadas por el Ineval
- Socialización de la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa
- Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa 2023
- Aplicación de la metodología de Pensamiento en voz alta (PVA) 2023
- Talleres de uso de resultados y validación de informes de resultados 2023
- Informe: *Políticas Transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa*
- Lanzamiento de la *Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones*

El análisis de resultados y datos obtenidos a partir de las evaluaciones, investigaciones y actividades participativas contribuyó al desarrollo de la política pública educativa y a la planificación nacional para mejorar la calidad de la educación en Ecuador.

El presente informe recopila la gestión del año 2023, pormenoriza cada una de las evaluaciones aplicadas, desarrolladas y/o actualizadas, detalla el cumplimiento de políticas de igualdad, evidencia la ejecución presupuestaria y propone desafíos para 2024.

## 1. Articulación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025<sup>1</sup>

### 1.1 Objetivo

La gestión del Ineval se relaciona con el objetivo N.º 7 del Plan de Creación de Oportunidades, que hace referencia a potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

### 1.2 Políticas

El Ineval se encuentra alineado a la política N.º 7.1, que indica: “Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad en los niveles inicial, básico y bachillerato; promoviendo la permanencia y culminación de los estudios”; y a la política 7.2, que señala: “Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas”.

## 2. Principales resultados alcanzados

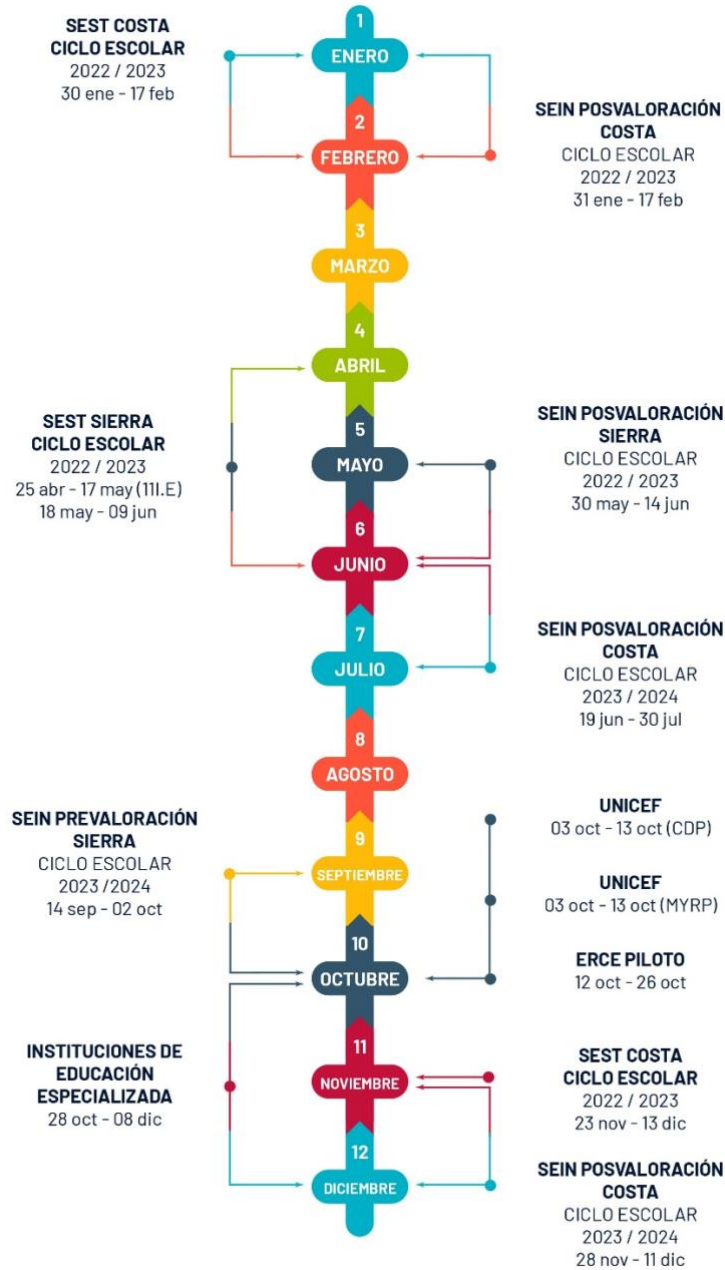
En cumplimiento con lo establecido en el artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, el Ineval realiza la evaluación integral del SNE. En función de estas directrices, se presentan los logros más destacados alcanzados durante el año 2023.

En el **gráfico 1** se señala la línea de tiempo de las evaluaciones ejecutadas en 2023:

---

<sup>1</sup> Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, Secretaría Nacional de Planificación 2021, Quito-Ecuador. Es el órgano de planificación del Gobierno Nacional del Ecuador en el periodo 2021-2025.

Gráfico 1. Línea del tiempo de las evaluaciones aplicadas por Ineval en 2023



Fuente: Ineval  
Elaborado por: Ineval

En relación con su misión institucional, el Ineval evalúa de manera interna y externa al SNE. En este contexto, durante el año 2023 se efectuaron 11 procesos de evaluación al aprendizaje del estudiantado, con un alcance de 82 677 sustentantes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, de los cuales 41 373 fueron hombres y 41 304 mujeres (Tabla 1). Además, con respecto al componente de gestión escolar el alcance fue de 134 establecimientos implementado en el proyecto Instituciones de Educación Especializada (IEE).

*Tabla 1. Detalle de sustentantes por sexo de los procesos evaluativos aplicados en 2023*

Proceso	Hombres	Mujeres
Ser Estudiante 2022-2023 Costa - Galápagos	7 807	7 598
Ser Estudiante 2022-2023 Sierra - Amazonía	10 210	10 463
Ser Estudiante 2023-2024 Costa - Galápagos	11 382	11 427
Ser Estudiante en la Infancia 2022 -2023 Posvaloración Costa - Galápagos	1 162	1 133
Ser Estudiante en la Infancia 2022 -2023 Posvaloración Sierra - Amazonía	1 799	1 857
Ser Estudiante en la Infancia 2023 -2024 Prevaloración Costa - Galápagos	1 685	1 678
Ser Estudiante en la Infancia 2023 -2024 Prevaloración Sierra - Amazonía	2 119	2 165
Ser Estudiante en la Infancia 2023 -2024 Posvaloración Costa - Galápagos	1 685	1 678
Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa - MYRP II, en el Ecuador del 2023	1 241	1 148
Programa de Cooperación (Country Programme Document-CPD) en el Ecuador del 2023 al 2026	918	862
Piloto Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2025	1 365	1 295
<b>TOTAL</b>	<b>41 373</b>	<b>41 304</b>
<b>TOTAL GENERAL: 82 677</b>		

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

## 2.1 Evaluación del componente de aprendizaje

Según el artículo 15 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RG-LOEI), el aprendizaje del estudiantado constituye el primer componente del SNE. En este componente, en el ejercicio 2023, se aplicaron las siguientes evaluaciones nacionales: Ser Estudiante (SEST), Ser Estudiante en la Infancia (SEIN), Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa

(MYRP) y Programa de Cooperación (CPD). A continuación, se describen los aportes de cada una de ellas.

### 2.1.1 Ser Estudiante (SEST)

La evaluación SEST tiene como objetivo evaluar los aprendizajes del estudiantado al finalizar los subniveles Elemental, Media y Superior de EGB, y el nivel de Bachillerato, con base en los niveles de logro 0, 1 y 2 de los Estándares de Aprendizaje 2016. Esta evaluación se lleva a cabo mediante dos instrumentos estandarizados a gran escala: prueba de base estructurada y rúbrica analítica.

El propósito de SEST es proporcionar resultados que permitan al Ministerio de Educación (Mineduc) formular políticas públicas para fortalecer los procesos formativos del SNE; además, pretende facilitar la toma de decisiones de política pública a nivel macro, a fin de mejorar la calidad educativa y monitorear los avances y retos de los procesos de aprendizaje del estudiantado en los subniveles de Elemental, Media y Superior y en el nivel de Bachillerato.

De igual manera, busca socializar la información con toda la comunidad educativa, contribuir con evidencia empírica para el desarrollo de investigaciones académicas en el campo educativo y establecer un análisis longitudinal de los resultados de la evaluación. Este análisis permite comparar los resultados de aprendizaje de las distintas cohortes en el tiempo. Así mismo, la evaluación proporciona indicadores nacionales e internacionales de aprendizaje que contribuyen al monitoreo de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios, según lo establecido en el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.

De manera complementaria, se realiza una encuesta de factores asociados (FA), que aborda elementos que pueden influir en el rendimiento estudiantil, destacando su relevancia en el proceso de aprendizaje. Las preguntas del instrumento se centran en las condiciones sociodemográficas, socioeconómicas y culturales de estudiantes, docentes, autoridades y representantes del estudiantado evaluado.

Dentro de los instrumentos de evaluación, se aplicó una rúbrica analítica para el campo de Lengua y Literatura, específicamente para el componente de expresión escrita. En la tabla 2, se proporcionan detalles sobre los parámetros que fueron evaluados por subnivel educativo.

**Tabla 2. Parámetros valorados por subnivel en SEST través de la rúbrica analítica**

Subnivel	Indicadores evaluados
Elemental	Estructura narrativa Uso de conectores lógicos Uso del lenguaje
Media	Estructura narrativa Capacidad descriptiva Uso de conectores lógicos Uso de reglas gramaticales
Superior	Honestidad académica Uso de fuentes confiables Estructura de un texto periodístico Uso de elementos gramaticales
Bachillerato	Honestidad académica Uso de fuentes confiables Estructura de un texto académico Uso de elementos gramaticales

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

En el contexto de la evaluación SEST, durante el año 2023, se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones:

### 2.1.1.1 Ser Estudiante 2022 -2023

En la aplicación de la evaluación SEST 2022 - 2023, la participación alcanzó un 89,4% de personas evaluadas del total programado. Para la prueba de base estructurada, se evaluaron 36 078 estudiantes de 1 084 instituciones educativas de los subniveles considerados en la prueba SEST. El detalle se muestra en la tabla 3.

**Tabla 3. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada**

Subnivel	2022 -2023
Elemental	8 887
Media	9 218
Superior	9 168



Bachillerato	8 805
<b>TOTAL</b>	<b>36 078</b>

Fuente: Ineval

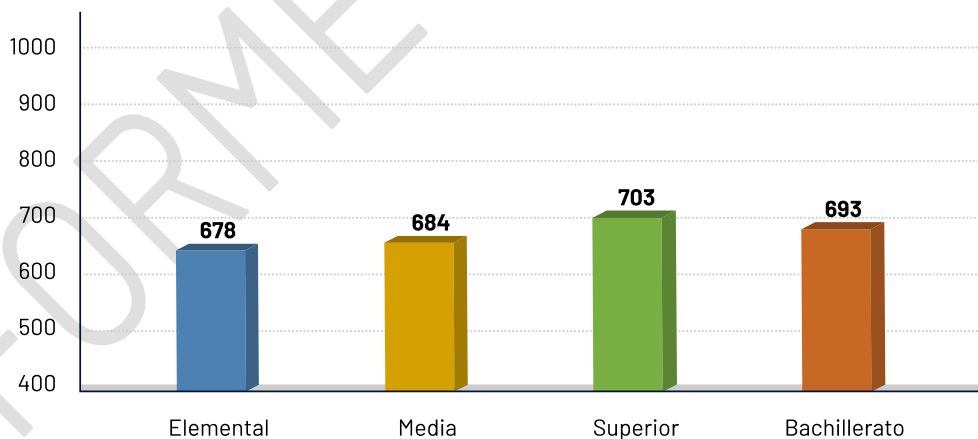
Elaborado por: Ineval

Para la presentación de resultados del proyecto SEST 2022-2023 se prepararon cuatro informes, uno por cada subnivel. En ellos se exponen los principales resultados de la prueba en los campos evaluados. Además, como complemento se realizó un documento sintético de recomendaciones de política pública. Por otro lado, en el Banco de Información del Ineval se publicaron las tablas de resultados micro (calificaciones) y las encuestas de FA aplicadas.

A continuación, se observan los resultados obtenidos por el estudiantado evaluado en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En el campo de Matemática, en promedio, las personas evaluadas alcanzaron entre 678 y 703 puntos; sin embargo, no consiguieron el nivel mínimo de competencia<sup>2</sup> (700 puntos) excepto en el subnivel Superior (gráfico 2).

Gráfico 2. Resultados de Matemática en la prueba SEST 2022-2023



**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

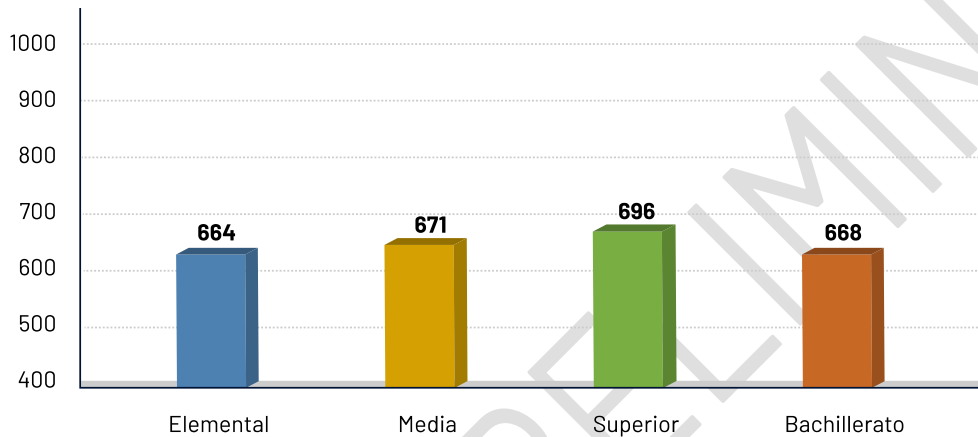
Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

<sup>2</sup> El nivel mínimo de competencia en la prueba SEST se establece en 700 puntos y representa el umbral que demarca conocimientos, habilidades y capacidades esenciales que los estudiantes deben alcanzar para desenvolverse en el nivel evaluado que se encuentran.

En el campo de Lengua y Literatura, el promedio alcanzado por las personas evaluadas se encuentra entre los 664 y los 696 puntos; sin embargo, no lograron el nivel mínimo de competencia. En el subnivel Superior, se alcanzó un promedio de 696 puntos, siendo el mayor puntaje en Lengua y Literatura (gráfico 3).

**Gráfico 3. Resultados de Lengua y Literatura en la prueba SEST 2022-2023**

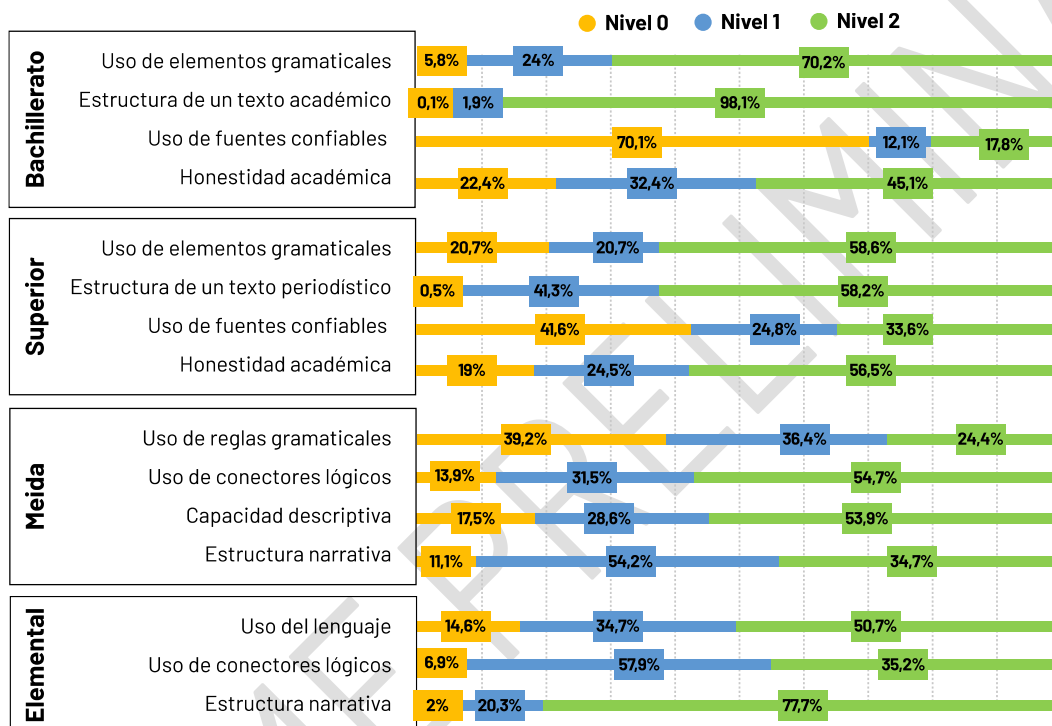


**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

**Fuente:** Ineval **Elaborado por:** Ineval

En Lengua y Literatura, en la habilidad de expresión escrita, se destaca que 8 de cada 10 estudiantes del subnivel Elemental escribieron un cuento con estructura narrativa, es decir, el cuento tiene un inicio, un desarrollo y un desenlace. Además, de las personas evaluadas de Bachillerato, el 22,4 % registró deshonestidad académica (el 80 % de la producción textual con copia). Del resto, el 98,1 % escribieron un ensayo con estructura de un texto académico, es decir, contiene un inicio, un desarrollo, una conclusión, argumentos y contraargumentos. (gráfico 4).

Gráfico 4. Resultados de Escritura en la prueba SEST 2022-2023



Nivel 0: No alcanza lo básico imprescindible, Nivel 1: Alcanza lo básico imprescindible, Nivel 2: Alcanza lo básico imprescindible y lo deseable.

**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de los niveles de logro en Escritura de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

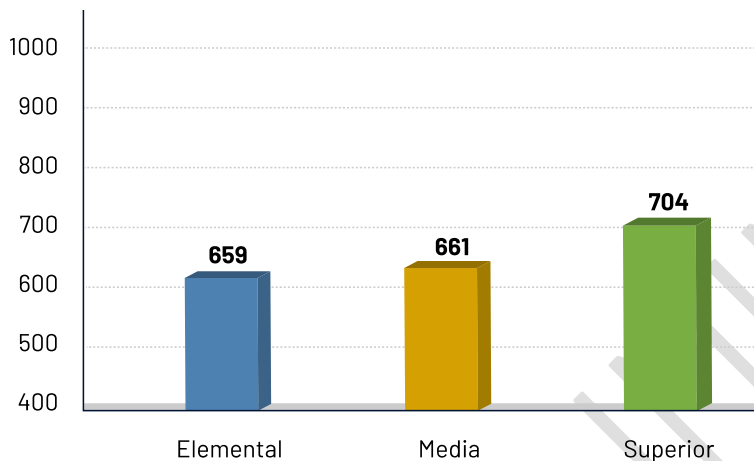
**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

En los subniveles de EGB se evaluó el campo de Ciencias Naturales; para el nivel de Bachillerato, en este campo se evaluó Física, Química y Biología.

En el año lectivo 2022-2023, el estudiantado de los subniveles Elemental y Media obtuvieron un promedio entre 659 y 661 puntos, es decir, no alcanzaron el nivel mínimo de competencia. Por otro lado, las personas evaluadas del subnivel Superior superaron este nivel, alcanzando los 704 puntos (gráfico 5).

**Gráfico 5. Resultados de Ciencias Naturales en la prueba SEST 2022-2023 para los subniveles Elemental, Media y Superior**



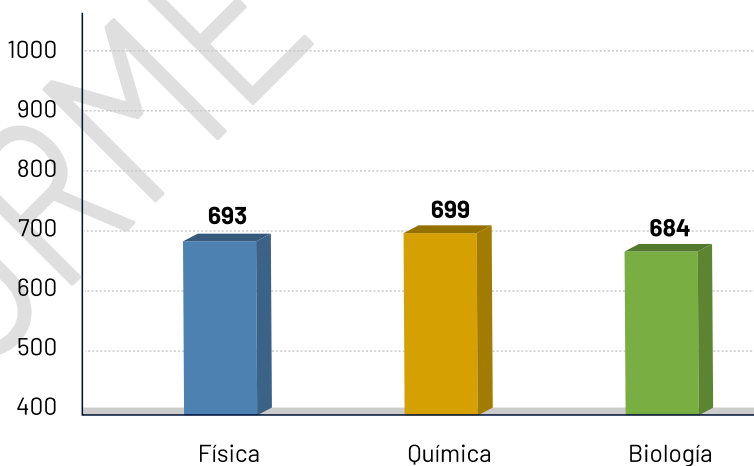
**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

En el nivel de Bachillerato, en el campo de Ciencias Naturales, las personas evaluadas no alcanzaron el nivel mínimo de competencia, ya que sus promedios están por debajo de este valor (gráfico 6).

**Gráfico 6. Resultados de Ciencias Naturales en la prueba SEST 2022-2023 para Bachillerato**



**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

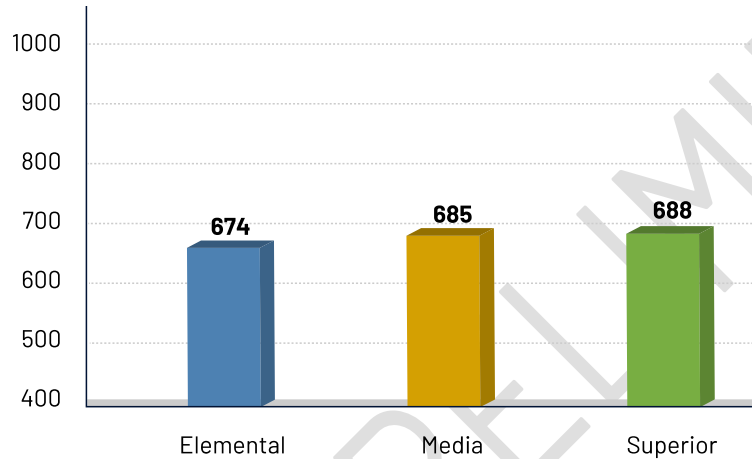
**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval



En los subniveles de EGB se evaluó el campo de Ciencias Sociales y en el nivel de Bachillerato, los campos de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía. En el año lectivo 2022-2023, el estudiantado de EGB obtuvo un promedio entre 674 y 688 puntos, por lo que no alcanzaron el nivel mínimo de competencia, 700 puntos (gráfico 7).

**Gráfico 7. Resultados de Ciencias Sociales en la prueba SEST 2022-2023 para los subniveles Elemental, Media y Superior**



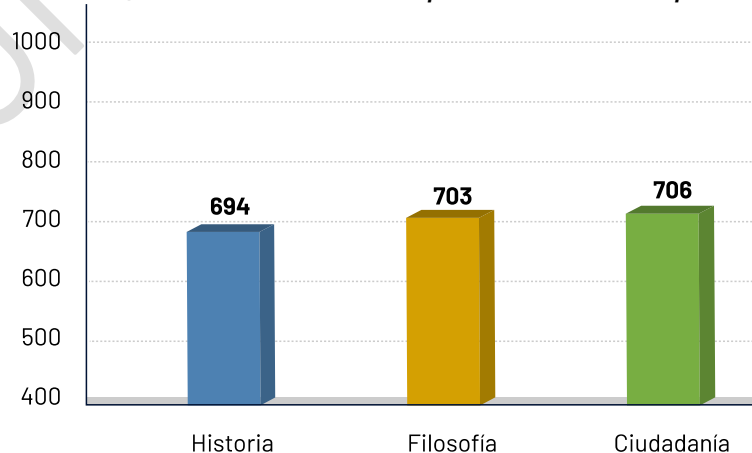
**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

**Elaborado por:** Ineval

**Fuente:** Ineval

En el nivel de Bachillerato, las personas evaluadas no superaron el nivel mínimo de competencia en Historia, ya que su promedio está por debajo del mínimo requerido. Sin embargo, en Filosofía y Educación para la Ciudadanía, superaron los 700 puntos.

**Gráfico 8. Resultados de Ciencias Sociales en la prueba SEST 2022-2023 para Bachillerato**





Nota: Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

### 2.1.1.2. SEST 2023-2024 Costa-Galápagos

En cumplimiento a la reforma de la LOEI del 18 de febrero de 2023 y acorde a lo dispuesto por el Mineduc, que establece que los ciclos escolares pasarán de quimestres a trimestres, el Ineval actualizó el cronograma de evaluaciones para el 2023. Esto implicó la anticipación del proceso SEST para el régimen Costa-Galápagos del ciclo escolar 2023-2024, que se llevó a cabo a finales del mismo año. La participación alcanzó un 93 % del total programado de personas evaluadas. Para la prueba de base estructurada, se evaluó a 22 809 niñas, niños y jóvenes de 616 instituciones educativas. El detalle se muestra en la tabla 4.

**Tabla 4. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada SEST 2023-2024 Costa-Galápagos**

Subnivel	2023-2024
Elemental	5 855
Media	5 977
Superior	5 600
Bachillerato	5 377
<b>TOTAL</b>	<b>22 809</b>

**Nota:** Estas cifras corresponden a los sustentantes que participaron del proceso y no han sido calificados. Los resultados finales de esta evaluación se obtendrán una vez se aplique SEST régimen Sierra – Amazonía en 2024.

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

### 2.1.2. Ser Estudiante en la Infancia (SEIN)

SEIN evalúa las habilidades y destrezas desarrolladas por el estudiantado en el subnivel Preparatoria de EGB, en dos momentos: al inicio y al final del año lectivo. Así, se establecen dos fases de evaluación, las cuales se detallan a continuación:

- La fase de Prevaloración diagnóstica evalúa las destrezas nocionales con las que niñas y niños inician el primer grado de EGB y que constan en el

Currículo de Educación Inicial; el instrumento de evaluación es una lista de cotejo.

- La fase de Posvaloración evalúa mediante una rúbrica, las habilidades y las destrezas desarrolladas al finalizar el primer grado de EGB, a partir de los Estándares de Aprendizaje del subnivel Preparatoria de 2016.

SEIN evalúa mediante la técnica de gamificación, la cual permite evidenciar el desarrollo de habilidades y destrezas mediante prácticas lúdicas, acorde a las necesidades biosociales y afectivas de este grupo etario.

El propósito del Ineval es que los resultados de esta evaluación permitan al Mineduc diseñar políticas públicas que incidan en el desarrollo físico, afectivo, cognitivo y social de los niños que ingresan al SNE. Además, sirve para dar seguimiento a los aprendizajes, contribuir con evidencia empírica para desarrollar investigaciones académicas en el campo educativo y establecer un análisis longitudinal de los resultados de la evaluación para comparar los aprendizajes de las distintas cohortes.

Para obtener una mirada integral de la evaluación, se aplica una encuesta de FA, como complemento del instrumento, la cual permite indagar sobre las circunstancias que pueden incidir en el desempeño de las personas evaluadas, cuya importancia radica en la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta encuesta se enfoca en preguntas dirigidas a docentes, autoridades y representantes legales.

En este contexto, en el transcurso del año 2023, se llevaron a cabo las siguientes evaluaciones:

### 2.1.2.1. SEIN 2022-2023 Prevaloración

Se evaluó 283 instituciones y la participación en el proceso fue de 84,4 % de personas evaluadas para la aplicación del régimen Costa-Galápagos, y de 86,3 % para la aplicación del régimen Sierra-Amazonía (tabla 5).

Tabla 5. Número de estudiantes evaluados en Ser Estudiante en la Infancia Prevaloración 2022-2023

Régimen	Estudiantes evaluados	Cobertura
Costa-Galápagos	2 579	84,4 %
Sierra-Amazonía	3 215	86,3 %



**TOTAL**

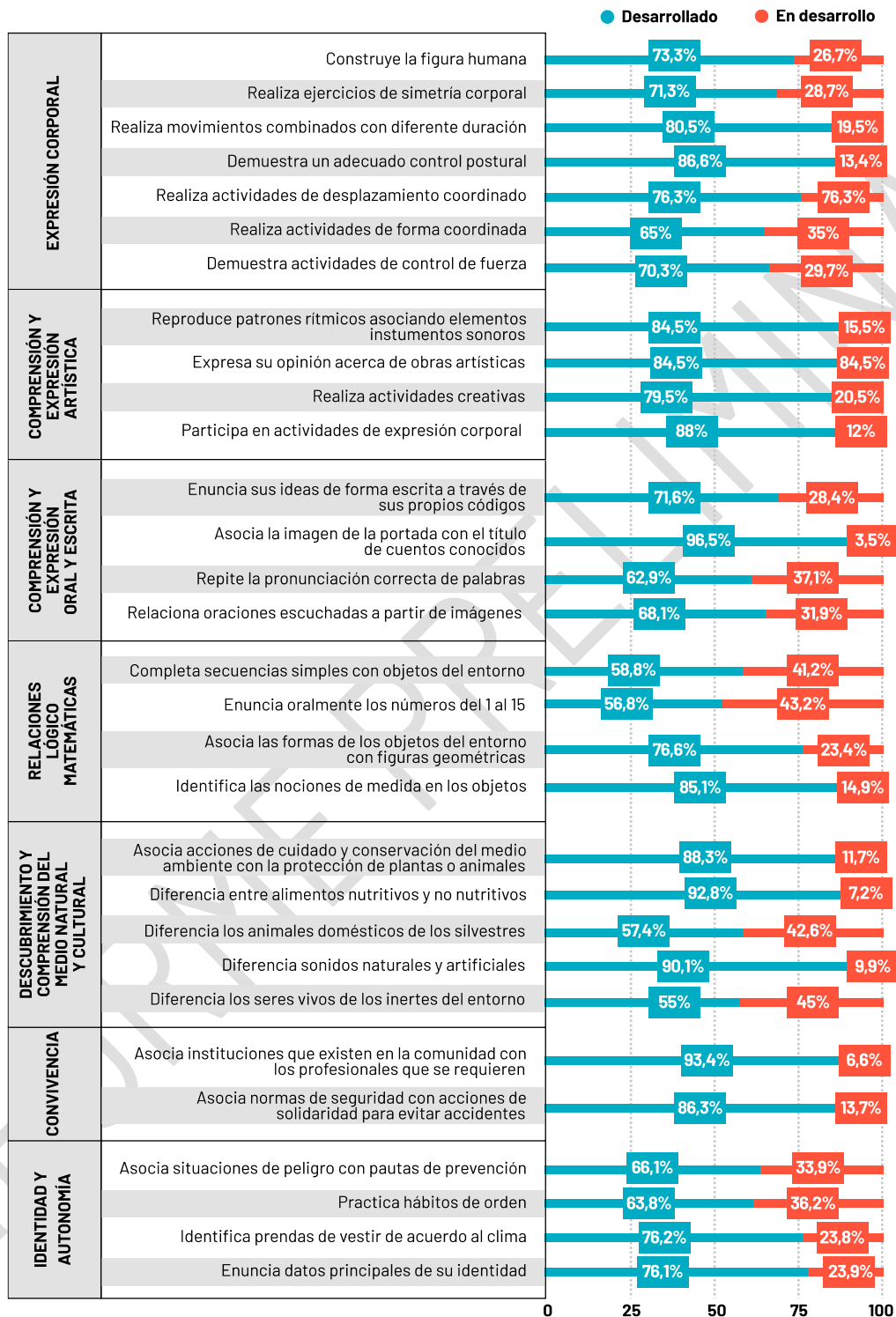
**5 794**

Elaborado por: Ineval  
Fuente: Ineval

Mediante la evaluación se evidencia que 9 de cada 10 estudiantes han desarrollado las siguientes destrezas y nociones (gráfico 9):

- Asociar la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos.
- Asociar instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren.
- Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos.
- Diferenciar sonidos naturales y artificiales.
- Asociar acciones de cuidado y conservación del medio ambiente con la protección de plantas o animales.
- Participar en actividades de expresión corporal.
- Demostrar un adecuado control postural.
- Asociar normas de seguridad con acciones de solidaridad para evitar accidentes.
- Identificar las nociones de medida en los objetos.

Gráfico 9. Resultados de SEIN 2022-2023 Prevaloración por criterio de evaluación



**Nota:** Para conocer más sobre los resultados de la prueba Ser Estudiante en la Infancia, acceder a los informes por subnivel en el siguiente enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacional/>

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

### 2.1.2.2. SEIN 2022-2023 Posvaloración

En el proceso de evaluación SEIN Posvaloración Costa-Galápagos, el estudiantado que participó correspondió al 74,2 % del total; y del 96,4 % en el régimen Sierra-Amazonía (tabla 6). Se evaluaron 277 centros escolares.

Tabla 6. Número de estudiantes evaluados en Ser Estudiante en la Infancia Posvaloración 2022-2023

Régimen	Estudiantes evaluados	Cobertura
Costa-Galápagos	2 295	74,2 %
Sierra-Amazonía	3 656	96,4 %
<b>TOTAL</b>	<b>5 951</b>	

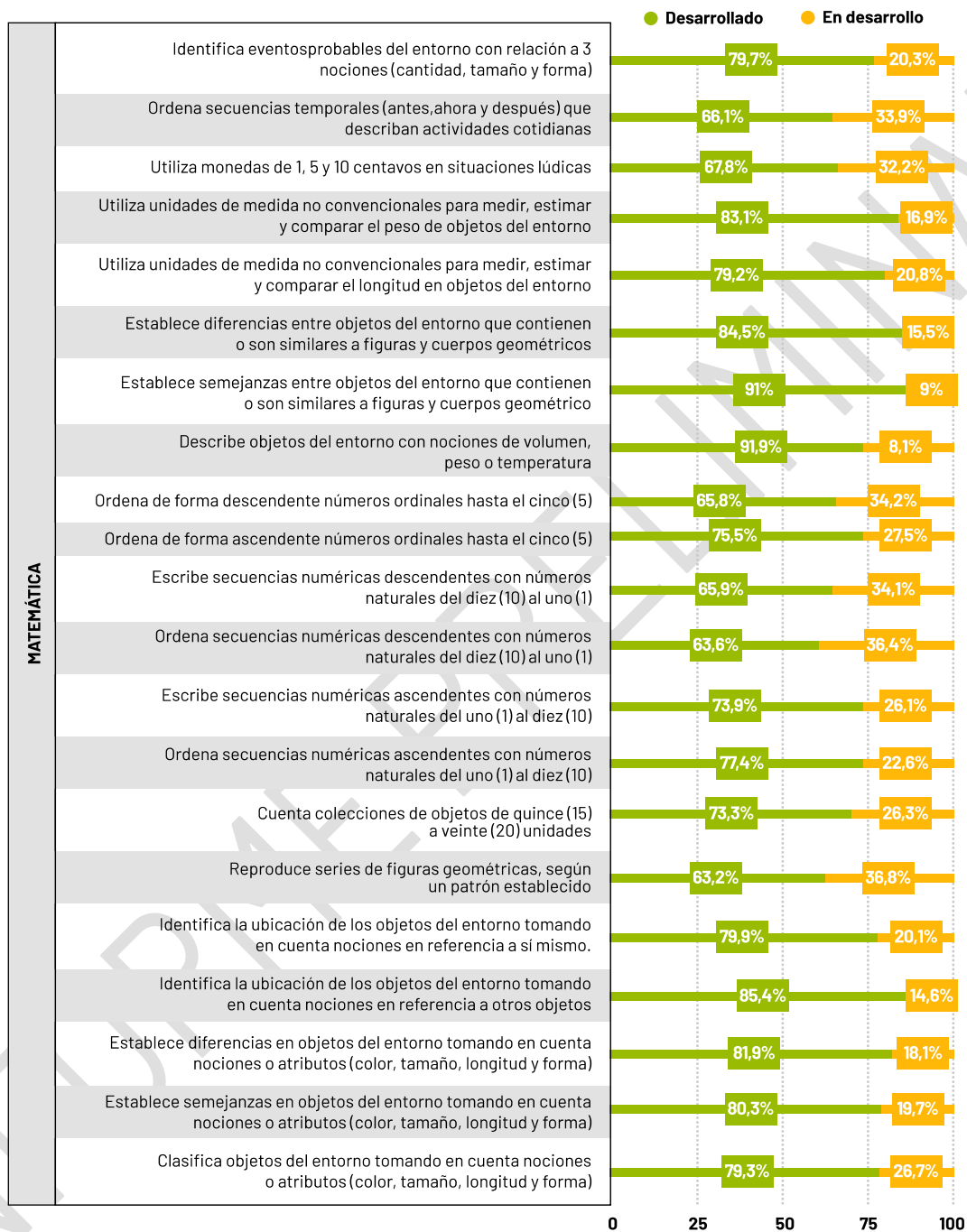
Elaborado por: Ineval

Fuente: Ineval

En este sentido, en el campo de Matemática se evidencia que 9 de cada 10 estudiantes han desarrollado las siguientes destrezas y nociones (gráfico 10):

- Describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura.
- Establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos.
- Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones como arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha en referencia a sí mismo.

Gráfico 10. Resultados de SEIN 2022-2023 Posvaloración por criterio de evaluación para el campo de Matemática



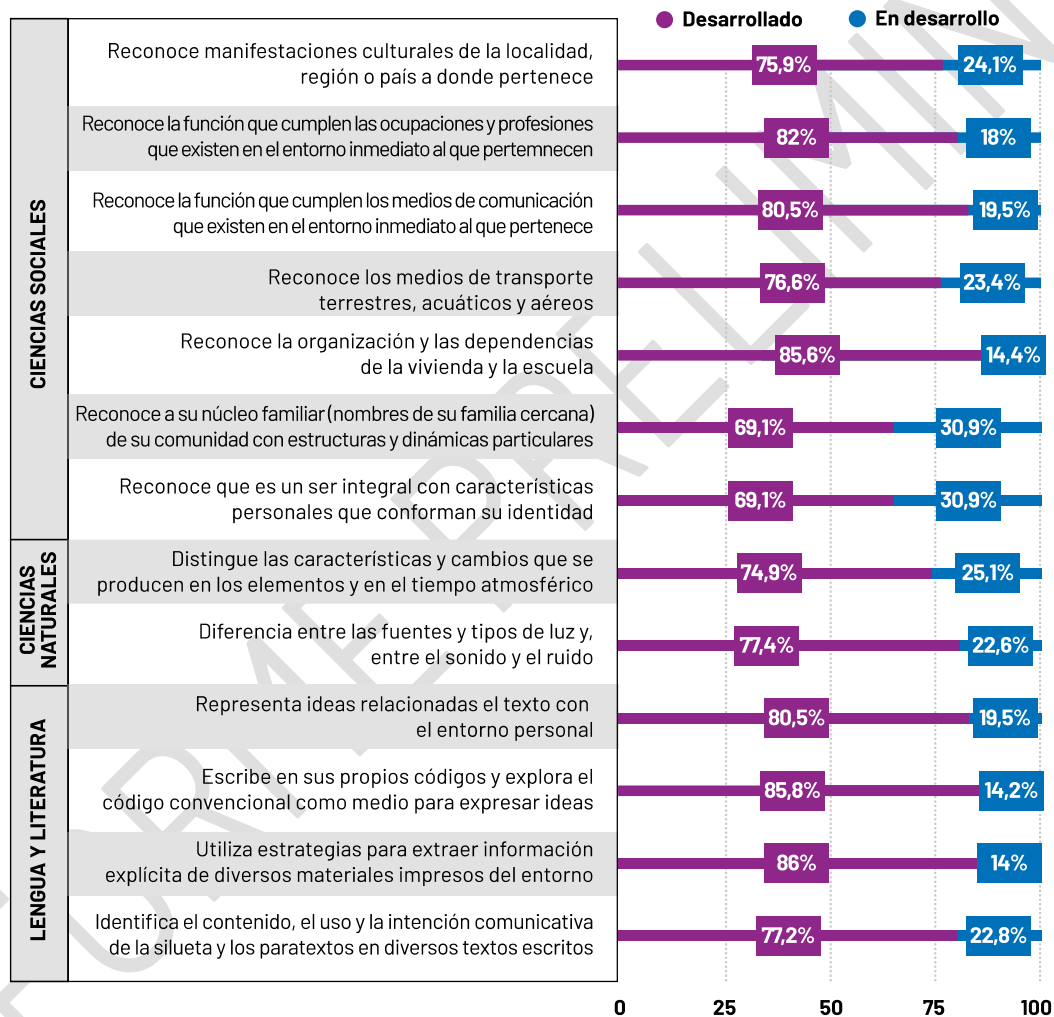
Fuente: Dirección de Geomática y Gestión de la Información (DGGI)

Elaborado por: Ineval

En Lengua y Literatura, se observa que 9 de cada 10 estudiantes pueden usar estrategias para extraer información explícita de materiales impresos del entorno;

además, escriben en códigos y exploran el código convencional para expresar las ideas y opiniones que le generan situaciones cotidianas. Por otra parte, en el campo de Ciencias Sociales se evidencia también que 9 de cada 10 estudiantes pueden reconocer la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela (gráfico 11).

**Gráfico 11. Resultados de SEIN 2022-2023 Posvaloración por criterio de evaluación para el campo de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales**



Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

### 2.1.2.3. SEIN 2023 – 2024 Prevaloración

La participación en el proceso fue de 96,8 % del total de estudiantes convocados para la aplicación del régimen Costa-Galápagos, y de 97,4 % para el régimen Sierra-Amazonía (tabla 7). Participaron 312 instituciones a nivel nacional.

*Tabla 7. Número de estudiantes evaluados en Ser Estudiante en la Infancia Prevaloración 2023-2024*

Régimen	Estudiantes evaluados	Cobertura
Costa-Galápagos	3 363	96,8 %
Sierra-Amazonía	4 284	97,4 %
<b>TOTAL</b>	<b>7 647</b>	

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

### 2.1.2.4. SEIN 2023-2024 Posvaloración

En cumplimiento a la reforma de la LOEI del 18 de febrero de 2023 y acorde a lo dispuesto por el Mineduc, que establece que los ciclos escolares pasarán de quimestres a trimestres, el Ineval actualizó el cronograma de evaluaciones de 2023. Por esta razón, se anticipó el proceso SEIN Posvaloración régimen Costa-Galápagos del ciclo escolar 2023-2024 y se llevó a cabo a finales de 2023.

Debido a que esta evaluación se ejecuta a escala nacional, es importante mencionar que la calificación se realizará en el año 2024, una vez se aplique en el régimen Sierra-Amazonía.

En la aplicación de la evaluación SEIN Posvaloración Costa-Galápagos 2023-2024, la participación alcanzó un 95 % de evaluados del total programado, es decir, en el subnivel Preparatoria de EGB se evaluó a 3 316 estudiantes en 149 instituciones educativas. El detalle se muestra en la tabla 8.

*Tabla 8. Número de estudiantes evaluados del subnivel preparatoria de EGB*

Subnivel	2023 -2024
Preparatoria	3 316
<b>TOTAL</b>	<b>3 316</b>



**Nota:** Estas cifras corresponden a los sustentantes que participaron del proceso y no han sido calificados. Los resultados finales de esta evaluación se obtendrán una vez se aplique SEIN régimen Sierra – Amazonía en 2024.

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

### 2.1.3. Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa (MYRP)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) apoya la ejecución del Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa (MYRP, por sus siglas en inglés), dirigido a niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana, vulnerabilidad y otras emergencias.

Este programa fue ejecutado por parte de Unicef en siete provincias del país y tiene como objetivos:

- a) Mejorar la infraestructura de agua, saneamiento, higiene y accesibilidad de las instituciones educativas.
- b) Disminuir las barreras de acceso y apoyar a la permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.
- c) Disminuir las brechas de aprendizaje y nivelar a niños, niñas y adolescentes que lo necesitan.
- d) Mejorar el clima escolar en las instituciones educativas que intervienen en el programa y apoyar oportunamente a niñas, niños y adolescentes que requieren de algún servicio de protección.

Para evidenciar los objetivos señalados, Unicef tiene el compromiso de evaluar periódicamente los resultados en el aprendizaje integral de niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas participantes. Reconociendo la misión del Ineval, en la medición de logros académicos, habilidades transferibles y factores asociados en el entorno educativo, ambas organizaciones colaboraron en la ejecución de este proceso evaluativo.

Para evaluar los aprendizajes del estudiantado de 7.º grado de EGB en Matemática y Lengua y Literatura. La evaluación incluyó prueba de base estructurada, rúbrica analítica, encuesta de FA y de habilidades socioemocionales.

- ✓ **Base estructurada:** con este instrumento se evaluaron las habilidades y destrezas de los campos de Matemática y Lengua y Literatura del estudiantado de 7.º de EGB.

- ✓ **Rúbrica analítica:** se aplicó en el campo de Lengua y Literatura para medir el componente de escritura.
- ✓ **Factores asociados:** es una encuesta que sirve para comprender los factores internos y externos que influyen en el desempeño educativo. Esto permite contextualizar los resultados de la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje, diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo.
- ✓ **Habilidades socioemocionales:** es un cuestionario que recaba información sobre empatía, autorregulación escolar y apertura a la diversidad.

### 2.1.3.1. Resultados del MYRP – Etapa I<sup>3</sup>

Como contexto, en 2022, se desarrolló la primera etapa de esta evaluación, la cual se aplicó a 1 989 estudiantes de 68 instituciones educativas. La participación en este proceso alcanzó el 94,7 % del total de personas programadas. Dicha etapa concluyó en 2023, cuando se presentaron los resultados de la etapa I, los cuales se detallan a continuación:

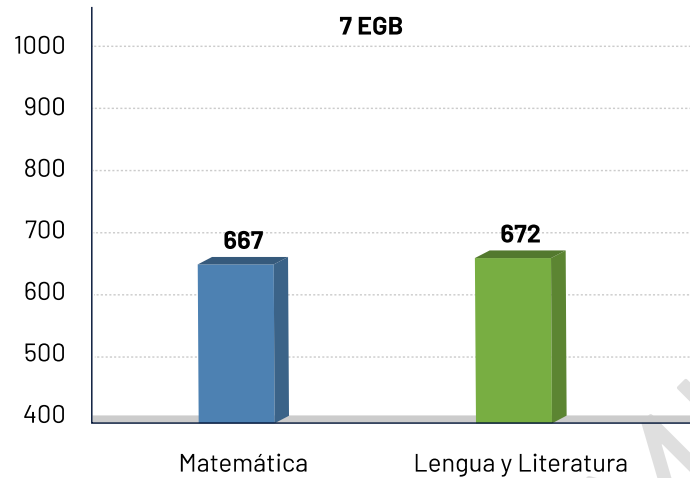
- **Resultados de base estructurada**

En el campo de Matemática se evaluó el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, a fin de interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfocó en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones. Por consiguiente, el promedio alcanzado en el campo de Matemática por los estudiantes de 7.º de EGB fue de 667 puntos sobre 1 000.

En cuanto a Lengua y Literatura, se evaluó el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para la resolución de problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas. El promedio alcanzado en esta área fue de 672 puntos sobre 1 000 (grafico 12).

*Gráfico 12. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para MYRP – Etapa I*

<sup>3</sup> La evaluación de la etapa I del MYRP se aplicó en el 2022 y los resultados del proceso se obtuvieron en el año 2023.



**Nota:** El informe de MYRP se entrega a Unicef.

**Fuente:** Ineval-Unicef

**Elaborado por:** Ineval

- **Resultados de rúbrica**

En 7.º de EGB se evaluó la creación de una carta que responda a los criterios de estructura narrativa, capacidad descriptiva, uso de conectores lógicos y uso de reglas gramaticales, resultados que se detallan a continuación en el gráfico 13:

Gráfico 13. Rúbrica analítica MYRP II

MYRP Rúbrica Analítica	NIVEL 0	NIVEL 1	NIVEL 2
Indicador Estructura Narrativa	12 %	67 %	21 %
<p><b>Niveles y su Descripción</b></p> <p><b>Nivel 0</b> Escribe una carta con uno o dos de los siguientes elementos: lugar, fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma. Las ideas presentan poca secuencia lógica y temporal de los hechos o acciones de forma parcial.</p> <p><b>Nivel 1</b> Escribe una carta con tres a cinco de los siguientes elementos: lugar, fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma. Las ideas presentan poca secuencia lógica y temporal de los hechos o acciones de forma parcial.</p> <p><b>Nivel 2</b> Escribe una carta con los siguientes elementos: lugar, fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma. Las ideas presentan una secuencia lógica y temporal de los hechos o acciones.</p>			



<p><b>Indicador</b> Capacidad Descriptiva</p> <p>Es la capacidad de detallar personas, animales, cosas, lugares, acontecimientos y actividades, otorgándoles rasgos o características físicas o psicológicas.</p>	<p><b>Niveles y su Descripción</b></p> <p><b>Nivel 0</b> Utiliza hasta cuatro recursos estilísticos como: atributos, adjetivos calificativos y posesivos para la descripción de objetos, personajes y lugares.</p> <p><b>Nivel 1</b> Utiliza de cinco a siete recursos estilísticos como: atributos, adjetivos calificativos y posesivos para la descripción de objetos, personajes y lugares.</p> <p><b>Nivel 2</b> Utiliza ocho o más recursos estilísticos como: atributos, adjetivos calificativos y posesivos para la descripción de objetos, personajes y lugares.</p>
<p><b>Indicador</b> Uso de Conectores Lógicos</p> <p>Los conectores lógicos son palabras o expresiones que sirven para relacionar las ideas dentro de un texto, dándole sentido y comprensión general a la producción escrita.</p>	<p><b>Niveles y su Descripción</b></p> <p><b>Nivel 0</b> Utiliza hasta tres conectores lógicos para dar orden a las ideas y secuencia en un texto.</p> <p><b>Nivel 1</b> Utiliza cuatro o cinco conectores lógicos para dar orden a las ideas y secuencia en un texto.</p> <p><b>Nivel 2</b> Utiliza seis o más conectores lógicos para dar orden a las ideas y secuencia en un texto.</p>
<p><b>Indicador</b> Uso de Reglas Gramaticales</p> <p>Conocimiento y dominio de las marcas ortográficas y gramaticales propias del código escrito.</p>	<p><b>Niveles y su Descripción</b></p> <p><b>Nivel 0</b> Utiliza los signos de puntuación y las reglas gramaticales (concordancia de género, número, persona y tiempo verbal). Se cometen más de once errores gramaticales y de puntuación.</p> <p><b>Nivel 1</b> Utiliza los signos de puntuación y las reglas gramaticales (concordancia de género, número, persona y tiempo verbal). Se cometen entre seis y diez errores gramaticales y de puntuación.</p> <p><b>Nivel 2</b> Utiliza los signos de puntuación y las reglas gramaticales (concordancia de género, número, persona y tiempo verbal). Se cometen hasta cinco errores gramaticales y de puntuación.</p>

**Nota:** El informe de MYRP se entrega a Unicef.

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

- **Resultados de la encuesta de Factores Asociados**

Para el análisis de FA se considera a quienes contestaron la encuesta y participaron en la evaluación, obteniendo los siguientes resultados:

- El 91 % de personas encuestadas que disponen de acceso a Internet en sus hogares alcanzaron un promedio de 668 puntos en el campo de Matemática, es decir, 10 más que los estudiantes que no disponen de este servicio.
- El 79 % de estudiantes que tardan menos de 30 minutos en llegar a las instituciones educativas, obtuvieron 669 puntos en el

promedio de Matemática, mientras que el 3 % que se demoran más de 60 minutos en llegar, alcanzaron 650 puntos.

- **Resultados de habilidades socioemocionales**

- **Apertura a la diversidad**  
El 35 % de estudiantes que desarrollaron en mayor medida la capacidad de aceptar y convivir con personas diferentes ellos, también tiene los promedios más altos en los campos de Matemática y Lengua y Literatura.
- **Empatía**  
El 17 % de estudiantes que desarrollaron en mayor medida la capacidad de reconocer y empatizar con las emociones que están experimentando otras personas; también alcanzaron promedios de 673 en el campo de Matemática y 678 en Lengua y Literatura, siendo los promedios más altos en estas áreas.
- **Autorregulación escolar<sup>4</sup>**  
El 11 % de estudiantes que desarrollaron en mayor medida la capacidad de regular sus propias emociones y pensamientos también alcanzan promedios de 675 en el campo de Matemática y 686 en Lengua y Literatura, siendo los promedios más altos en comparación del grupo que no ha desarrollado autorregulación.

### 2.1.3.2. Resultados del MYRP – Etapa II<sup>5</sup>

El 6 de septiembre de 2023, se suscribió el segundo memorando de entendimiento. Con este antecedente, se ejecutó la segunda fase de aplicación en 84 instituciones educativas de las provincias de Azuay, Carchi, El Oro, Guayas, Imbabura, Manabí y Pichincha, evaluando a 2 389 estudiantes, en donde la participación en este proceso fue del 90,2 % del total de personas programadas (tabla 9).

*Tabla 9. Número de estudiantes evaluados en el MYRP – Segunda etapa mediante prueba de base estructurada*

Subnivel	Estudiantes evaluados	Cobertura
Media	2 389	90,2 %
<b>TOTAL</b>	<b>2 389</b>	

<sup>4</sup> Es la capacidad para regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje, y perseverar hacia el logro deseado.

<sup>5</sup> La etapa dos se aplicó en el año 2023 y en este periodo también se obtuvieron los resultados de la evaluación implementada.

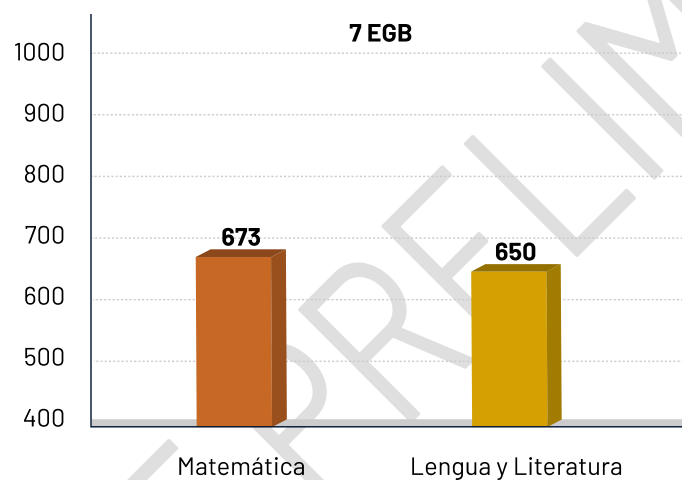
Fuente: Dirección de Análisis Psicométrico (DAPS)

Elaborado por: Ineval

- **Resultados de base estructurada**

Para la segunda etapa, en el campo de Matemática, las personas evaluadas de 7.º de EGB alcanzaron los 673 puntos sobre 1 000; por otra parte, el promedio en Lengua y Literatura fue de 650 puntos sobre 1 000.

Gráfico 14. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para MYRP – Etapa II



Nota: El informe de MYRP se entrega a Unicef.

Fuente: Ineval-Unicef

Elaborado por: Ineval

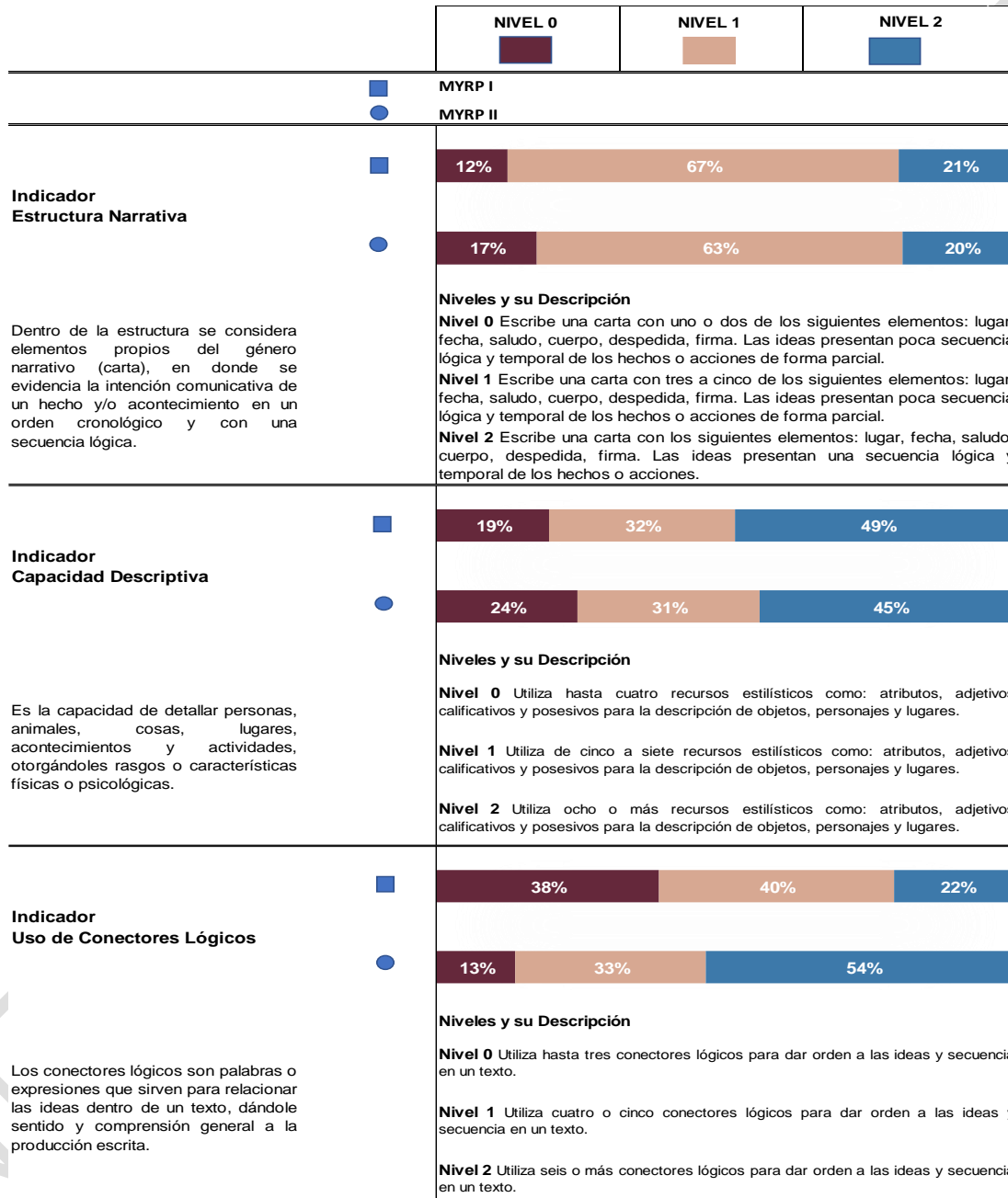
- **Resultados de rúbrica**

Los resultados de la rúbrica analítica señalan la necesidad de brindar apoyo al estudiantado en el tema de estructura narrativa. El 17 % se ubicó en el nivel 0, mientras que el 63 % se situó en el nivel 1. En otras palabras, el 80 % de estudiantes utilizó de 0 a 5 elementos propios del género narrativo en la producción del texto.

En el indicador de estructura narrativa se evidencia un progreso positivo en la evaluación MYRP II en comparación con MYRP I. El aumento del 5 % en el nivel 0 indica una mejora en la comprensión y aplicación de las estructuras narrativas.

A pesar de la mejora general en el indicador de capacidad descriptiva en la evaluación MYRP II, se destaca que el 24 % de los estudiantes se ubicó en el nivel 0. Esto sugiere que aún existe un grupo significativo de estudiantes con desafíos en el desarrollo descriptivo, pues alcanzaron los 673 puntos.

Gráfico 15. Rúbrica analítica MYRP II



**Nota:** El informe de MYRP se entrega a Unicef.

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

- **Resultados de la encuesta de Factores Asociados**

- Se evidencia que el grupo de estudiantes que tienen conexión a Internet en su hogar mejoraron en 5 puntos en el campo de Matemática en comparación con el MYRP I.
- Acerca de la pregunta “¿Cuánto tiempo demoras en llegar a la escuela?”, se evidencia que este factor influye significativamente en el rendimiento escolar de Matemática, ya que, quienes demoran más de 60 minutos en llegar a la escuela alcanzaron un promedio de 663 puntos, 11 menos que quienes demoran menos de 30 minutos, segmento que obtuvo el promedio más alto.
- En la evaluación MYRP II, el grupo de estudiantes que manifestaron que sus docentes “a veces” buscan otras formas de explicar sus clases alcanzaron el mejor promedio (674 puntos). Por otra parte, quienes consideran que el profesorado “no busca nuevas formas de explicar” obtuvieron el promedio más bajo de la evaluación MYRP II (671 puntos). Además, se evidencia que las personas evaluadas mejoraron su promedio en comparación con la evaluación MYRP I en la pregunta “los docentes buscan otras formas de explicarnos”, con 5 puntos más.

- **Resultados de habilidades socioemocionales**

- **Apertura a la diversidad**  
El grupo de estudiantes que desarrollaron en mayor medida esta habilidad alcanzaron el mejor promedio en las dos tomas de la evaluación MYRP. Este segmento en la evaluación MYRP I alcanzó un promedio de 675 puntos con una diferencia significativa de 14 puntos con quienes se encuentran en el nivel de desarrollo bajo. Por otra parte, en la evaluación MYRP II el promedio alcanzado fue de 678 puntos, presentando una diferencia significativa de 15 puntos con el grupo de estudiantes que se encuentran en el nivel de desarrollo bajo.
- **Empatía**  
El estudio reveló que en las dos tomas de la evaluación MYRP, el 37 % de estudiantes tienen una actitud positiva frente a la empatía. Además, el grupo de estudiantes que desarrollaron más esta habilidad alcanzaron el mejor promedio (677 puntos) presentando una diferencia significativa de 9 puntos con quienes se encuentran en el nivel de desarrollo bajo.
- **Autoregulación escolar**  
En la evaluación MYRP II, el 25 % de estudiantes participantes evidencian una actitud positiva, ya que el promedio alcanzado fue

de 686 puntos, presentando una diferencia significativa de 23 puntos con el segmento que se encuentra en el nivel de desarrollo bajo.

#### 2.1.4. Programa de Cooperación (CPD – Country Programme Document)

Unicef identificó la necesidad de realizar una segunda fase de aplicación del MYRP para evaluar el avance en los aprendizajes de la población intervenida. En este contexto, se incluyó la evaluación Country Programme Document (CPD) 2023-2026 en el segundo memorando de entendimiento firmado el 6 de septiembre del 2023 entre Unicef y el Ineval. Es fundamental realizar esta evaluación de aprendizajes holísticos para comprender la realidad educativa del estudiantado de las provincias de Esmeraldas, Sucumbíos y Chimborazo y definir una línea de base que permita priorizar intervenciones futuras en las instituciones educativas de esas tres localidades.

En la aplicación de la evaluación CPD, la participación alcanzó un 94,2 % de personas evaluadas del total programado.

La prueba de base estructurada se aplicó en los campos de Matemática y Lengua y Literatura, participaron 67 instituciones educativas y se evaluaron 1 780 estudiantes del subnivel Media, como se muestra en la tabla 10.

Tabla 10. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada – CPD

Subnivel	Estudiantes evaluados	Cobertura
Media	1 780	94,2 %
<b>TOTAL</b>	<b>1 780</b>	

Fuente: Dirección de Análisis Psicométrico (DAPS)

Elaborado por: Ineval

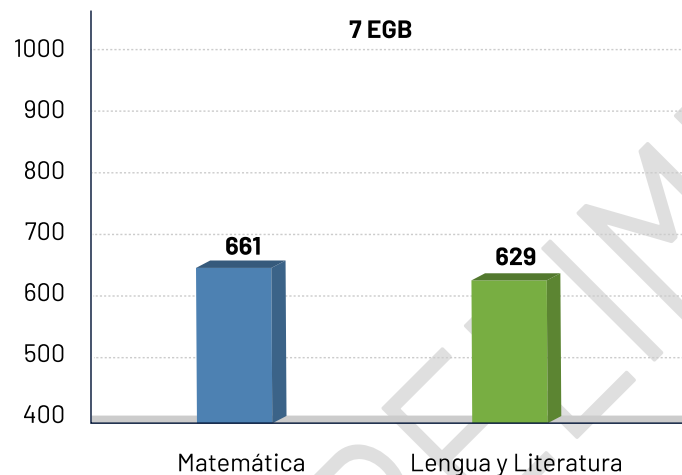
##### 2.1.4.1. Resultados del CPD

- **Resultados de base estructurada**

Para el programa CPD, se evaluó a estudiantes de 7.º de EGB en el campo de Matemática, centrándose en el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Este enfoque se dirigió a cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones, logrando un puntaje de 661 sobre 1 000.

En cuanto al campo de Lengua y Literatura que evaluó el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para la resolución de problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas, se obtuvo un puntaje de 629 sobre 1 000.

**Gráfico 16. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para CPD**

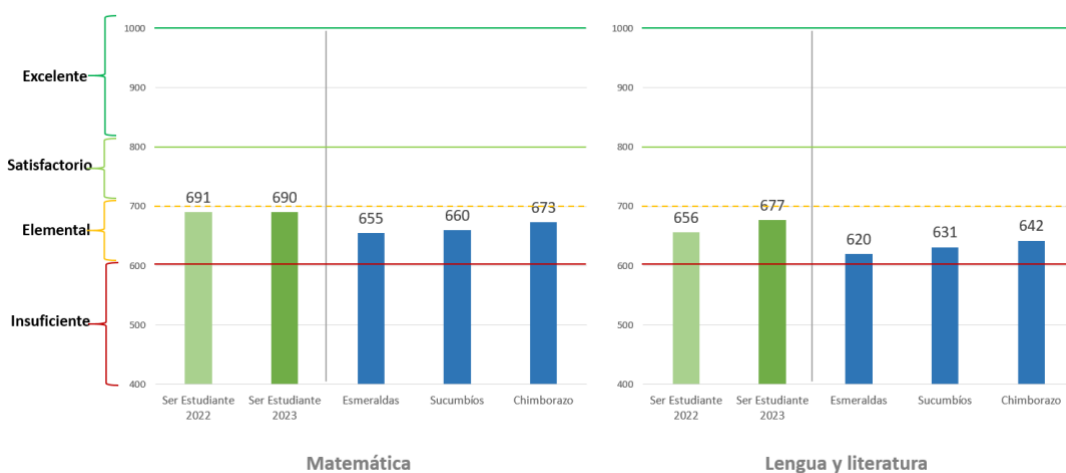


**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

En los resultados por provincia observamos que, en Matemática y Lengua y Literatura, el estudiantado de la provincia de Esmeraldas obtuvo resultados menores que sus pares de Sucumbíos y Chimborazo, siendo la provincia de la Sierra la que logró mejores resultados.

**Gráfico 17. Resultados de Matemática y Lengua y Literatura para CPD por provincias**



**Nota:** El informe de MYRP se entrega a Unicef.

**Fuente:** Ineval-Unicef

Elaborado por: Unicef

## • Resultados de FA

Además del análisis de resultados de base estructurada, se consideró la encuesta de FA que determinó los elementos que facilitan al estudiantado obtener un buen rendimiento académico, como se muestra en la gráfica a continuación.

Gráfico 18. Factores que influyen en el buen rendimiento académico



Fuente: Ineval-Unicef  
Elaborado por: Unicef

## • Resultados de habilidades socioemocionales

Las provincias participantes en el CPD presentan promedios más bajos que el promedio nacional en Matemática y Lengua y Literatura. Esmeraldas es la provincia con el rendimiento más bajo en ambas materias y en habilidades socioemocionales.

Los hallazgos revelan la relación entre los aspectos socioemocionales y las habilidades cognitivas. La atención a uno afecta al otro y viceversa.

El bajo índice de aprendizaje holístico en las provincias que participaron en el CPD representa un gran desafío. Para que el estudiantado logre un aprendizaje holístico debe destacarse en todos los ámbitos académicos y socioemocionales.

## 2.2 Evaluación del componente de Gestión Escolar

Según lo establecido en el artículo 15 del Reglamento General de la LOEI, el tercer componente del SNE sujeto a evaluación por parte del Ineval es la gestión de las instituciones educativas. Este aspecto comprende la evaluación de la gestión escolar en instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En consecuencia, en el año 2023, el Ineval desarrolló la evaluación a las instituciones de educación especializadas (IEE).

### 2.2.1. Evaluación para IEE

Según la Disposición Transitoria Décima Segunda de la Ley Reformatoria a la LOEI, la evaluación a las IEE midió la gestión escolar de establecimientos que atienden a estudiantes con discapacidad. Esto se realizó con base en los estándares de calidad educativa, con el fin de proporcionar un diagnóstico para que el Mineduc establezca criterios determinantes sobre qué instituciones podrían transformarse en centros de recursos psicopedagógicos.

El proceso de evaluación involucró a diferentes actores, entre ellos el Ineval, responsable del diseño del instrumento de evaluación; las IEE, encargadas de la recopilación y carga de los medios de verificación; y el Mineduc, como agente evaluador representado por sus auditores educativos. La evaluación se sustentó en 17 estándares de gestión escolar.

En este contexto, en articulación con el Mineduc, trabajaron en la definición de la evaluación a IEE. Para este proceso, conforme con sus competencias, el Instituto construyó la metodología de evaluación, el diseño del instrumento y el desarrollo de la plataforma informática Indicadores de Calidad (INCA) para su implementación. Además, se definió un cuestionario que se basó en los estándares de calidad educativa (de gestión escolar).

La plataforma INCA permitió que los rectores de las IEE validen los datos informativos y carguen las fuentes de información. Por otra parte, posibilitó que los auditores educativos registren la información levantada mediante verificación presencial y documental obtenida durante la evaluación.

En la planificación del proceso se consideraron las actividades que deben cumplirse en la ejecución del instrumento de evaluación, que contó con dos momentos:

- Recopilación de los medios de verificación por cada indicador y carga en la plataforma INCA por parte de las autoridades o sus delegados, proceso que se realizó del 10 al 23 de octubre de 2023.

- Evaluación de los estándares de calidad educativa, seleccionando el nivel de cumplimiento de cada indicador, a través de la carga de documentos y una constatación física aplicada por los auditores educativos, proceso que se realizó del 24 de octubre al 08 de diciembre de 2023.

### 2.2.1.1. Resultados IEE

Dentro de este proceso, se evaluaron las 134 IEE que existen en el país y se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

*Tabla 11. Cantidad de IEE por zonas de planificación*

Zona de planificación	Provincias	Cantidad de IEE
1	Carchi, Esmeraldas, Imbabura y Sucumbíos	17
2	Napo, Orellana y Pichincha (excepto el cantón Quito)	10
3	Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza y Tungurahua	13
4	Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas	9
5	Bolívar, Galápagos, Guayas (excepto los cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán), Los Ríos y Santa Elena	22
6	Azuay, Cañar y Morona Santiago	19
7	El Oro, Loja y Zamora Chinchipe	23
8	Guayas (cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán)	13
9	Pichincha (Distrito Metropolitano de Quito)	8

**Fuente:** Dirección de Geomática y Gestión de la Información (DGGI)

**Elaborado por:** Ineval

En el gráfico 15 se observan los puntajes obtenidos a escala nacional en cada una de las dimensiones evaluadas.

En la gestión administrativa se obtuvo un puntaje de 0,48 sobre 1, relacionado con los tópicos:

- Organización institucional
- Desarrollo profesional
- Información y comunicación
- Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios

En la gestión pedagógica se obtuvo un puntaje de 0,39 sobre 1, relacionado con los tópicos:

- Componente enseñanza y aprendizaje
- Consejería estudiantil y refuerzo pedagógico

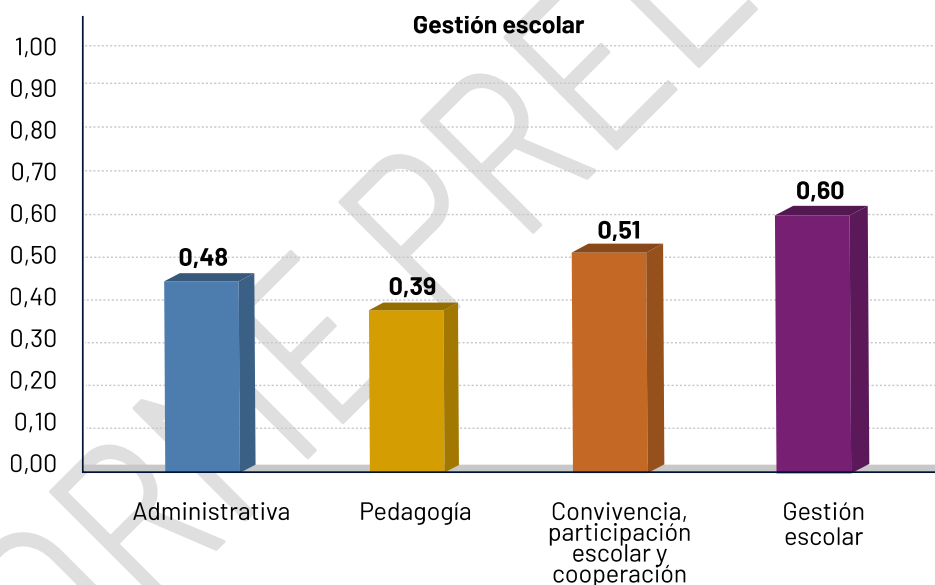
En convivencia, participación escolar y cooperación se obtuvo un puntaje de 0,51 sobre 1, relacionado con los tópicos:

- Convivencia y participación escolar
- Alianzas estratégicas de cooperación para el desarrollo

En la seguridad escolar se obtuvo un puntaje de 0,60 sobre 1, relacionado con los tópicos:

- Gestión de riesgos y protección

**Gráfico 19. Puntaje de las IEE a nivel nacional en las 4 dimensiones de la Gestión escolar**



**Nota:** Los informes de IEE se entregan a Mineduc.

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

## 2.3 Evaluaciones internacionales

La LOEI establece, en su artículo 69, las funciones y atribuciones del Ineval, entre las cuales se encuentra en el literal g “participar en proyectos internacionales que contribuyan a mejorar la calidad de la educación”.

En este contexto, el Ineval trabaja en los procesos internacionales ERCE y PISA 2025, los cuales se detallan a continuación.

### 2.3.1. Estudio Regional Comparativo y Explicativo – Prueba piloto ERCE 2025

Ecuador participará en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2025. Este proceso generará información válida y confiable para monitorear los logros de aprendizaje de estudiantes a escala nacional. Esta prueba es de vital importancia, ya que proporcionará información comparable con otros países de la región y el Caribe en un contexto de pospandemia.

En el año 2022 se firmó la Carta de Membresía al proceso ERCE 2025 y en 2023 se inició el proceso de evaluación que consta de cinco fases:

- Fase 1: Marcos de referencia para los instrumentos
- Fase 2: Elaboración de instrumentos (pruebas y cuestionarios)
- Fase 3: Aplicación piloto
- Fase 4: Análisis y perfeccionamiento de los instrumentos
- Fase 5: Aplicación definitiva y análisis de resultados

En este contexto, se han ejecutado las tres primeras fases del estudio:

- **Marcos de referencia para los instrumentos**

La Coordinación General Técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece) encargó al Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile la realización de un análisis curricular de los países participantes de ERCE. A partir de ello se elaboraron las especificaciones para las pruebas ERCE. Los resultados del análisis curricular se presentaron a los coordinadores nacionales en Quito, en enero de 2023.

Como parte de esa agenda, en el mismo encuentro se realizó el Seminario Internacional de Educación denominado *Recuperación de aprendizajes pospandemia*, organizado por el Ineval y Unesco. Además, en el mes de mayo, se llevó a cabo la reunión sobre los procesos de adaptación e iteración de los instrumentos en la fase 2 de la implementación del estudio piloto.

- **Elaboración de instrumentos**

La Unesco y el Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile (MIDE UC), como socio implementador, elaboraron los ítems de las pruebas piloto de ERCE. Cabe destacar que los países participantes del estudio fueron invitados

a la construcción de los ítems a través de un taller que se realizó en abril, en Santiago de Chile. Por otra parte, la Unesco, en conjunto con el MIDE UC, desarrolló los cinco cuestionarios que se aplicaron en la fase piloto del estudio.

Con estos insumos, se revisó y se envió el análisis de adaptación de cada ítem de los cuadernillos y cuestionarios al MIDE UC, siguiendo las indicaciones sobre los aspectos que se pueden adaptar. El Centro de Medición evaluó y determinó si estas adaptaciones se aprueban. Este proceso se conoce como iteración y se realizó entre junio y agosto de 2023.

- **Aplicación piloto**

En octubre de 2023, se desarrolló la fase de aplicación piloto que contempló una serie de actividades como la impresión de los instrumentos de evaluación, capacitación de los coordinadores nacionales para la aplicación, capacitaciones internas, selección de la muestra y aplicación piloto en los países. Respecto al tamaño de la muestra piloto, esta se calculó considerando el diseño muestral que, en el caso de Ecuador, se estableció en un total de 60 instituciones educativas participantes.

En la aplicación de la evaluación ERCE Piloto régimen Costa-Galápagos 2023-2024, la participación alcanzó un 96 % del total programado de personas evaluadas.

En la prueba piloto se evaluó a 2 660 estudiantes de los subniveles Elemental y Media. El detalle se muestra en la tabla 12.

**Tabla 12. Número de estudiantes evaluados por subnivel mediante prueba de base estructurada**

Subnivel	2023
Elemental	1 269
Media	1 391
<b>TOTAL</b>	<b>2 660</b>

**Fuente:** Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial (DACT)

**Elaborado por:** Ineval

### 2.3.2. Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA)

PISA es un estudio que se realiza cada tres años desde el año 2000. El programa evalúa a estudiantes de 15 años, de 7.º grado y superiores, equivalente a 8.º grado de EGB y superiores en el caso de Ecuador. El estudiantado es evaluado en Ciencias, Lectura y Matemática. También se aplican módulos innovadores y otros opcionales.

En marzo de 2023, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Ineval firmaron, como instrumento de adhesión, el Acuerdo de Participación Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2025 y se realizó el primer pago de la membresía. A partir de ello, se ejecutaron las siguientes actividades en el marco de esta evaluación internacional:

- **Participación en reuniones internacionales**

Las autoridades del Ineval han representado a Ecuador en el marco de los compromisos internacionales suscritos en varias instancias:

Ante la Junta Directiva de PISA, se conoció el progreso de la implementación del programa, el cronograma previsto y las actividades de la prueba piloto y el estudio principal.

En reuniones de Gerentes Nacionales del Proyecto, se participó en varios encuentros internacionales para liderar las diferentes etapas de implementación de la evaluación PISA en Ecuador: estándares técnicos, aplicación de la prueba piloto y proceso de codificación del dominio principal en este ciclo – Ciencias.

- **Proceso de traducción y adaptación de carácter general**

Se elaboró el Plan de Traducción con información relativa a las opciones nacionales e internacionales con las que Ecuador participará en la evaluación PISA 2025. El propósito fue determinar la modalidad de traducción/adaptación requerida en función del tipo de instrumento (cognitivos/de contexto/guías de implementación, entre otros). Debido a esto, se establecieron acuerdos para contar con versiones verificadas de países participantes en PISA con cercanía lingüística a Ecuador.

- **Proceso de adaptación de ítems cognitivos**

Se inició con el proceso de retroalimentación de los nuevos ítems que se aplicarán en el ciclo 2025 (Ciencias, como dominio principal, y Aprendizaje en el Mundo Digital, como dominio innovador). En esta etapa se detecta la pertinencia de los contenidos con relación al contexto ecuatoriano (adecuación de las temáticas para el grupo objetivo, la existencia de sesgos culturales, la posible existencia de problemas en la traducción y adaptación de los contenidos). Posteriormente, se continuó con la adaptación de contenidos. Ambas actividades se realizaron con especialistas en los dominios de evaluación.

- **Proceso de adaptación de cuestionarios de contexto (FA)**

Se revisaron los nuevos ítems correspondientes a los cuestionarios de FA para verificar la necesidad o no de adaptarlos al contexto ecuatoriano. Tras varias iteraciones con el equipo de cuestionarios del Consejo Australiano de Investigación Educativa (Acer, por sus siglas en inglés), la negociación de las adaptaciones se encuentra aprobada para su incorporación en los instrumentos finales en 2024. Además, se identificaron ítems pertinentes al contexto ecuatoriano para recabar información relevante y establecer un índice socioeconómico.

- **Difusión de la evaluación PISA 2025**

En el contexto de difusión del dominio principal, el Centro Nacional (CN) trabajó en la traducción y adaptación de los contenidos de la página interactiva de Ciencias, así como en diferentes marcos de referencia: Agencia en el Antropoceno y Estructura de Ciencias para PISA 2025. La finalidad es que la comunidad educativa tenga acceso a la información en español y se facilite la apropiación del contenido evaluativo. Estos esfuerzos culminaron con el evento de lanzamiento de PISA 2025 y la presentación del micrositio de Ecuador, en junio de 2023.

- **Fortalecimiento de capacidades**

Para dar cumplimiento al análisis de capacidades de implementación de evaluaciones a gran escala por parte de Ecuador, el socio implementador de PISA, ACER, recabó información para determinar qué aspectos deben fortalecerse a nivel institucional y, en su caso, ofrecer apoyo y capacitación.

En este sentido, el equipo de traducción y adaptación ha revisado el material para verificar la pertinencia de la traducción al inglés. Los documentos corresponden a

procesos desarrollados por el Ineval, que demuestran que existen capacidades instaladas en el país en el ámbito de las evaluaciones a gran escala, desarrollo de informes de resultados, entre otros.

Asimismo, se ha desarrollado el aprendizaje entre pares con Chile, para beneficiar al CN de Ecuador en la aplicación del programa evaluativo de PISA. En el año 2023, este aprendizaje se centró en los procesos de traducción/adaptación y muestreo.

## 2.4 Avances en los procesos de evaluación

A continuación, se detallan las evaluaciones que fueron actualizadas y/o desarrolladas en relación al diseño de los instrumentos, pilotaje y/o elaboración de ítems. Estas no fueron aplicadas de manera definitiva durante el año de análisis.

### 2.4.1. Evaluación de Competencias Socioemocionales

Se desarrolló el modelo general de evaluación de Competencias Socioemocionales que tiene como objetivo determinar el marco de referencia de la evaluación, que se fundamenta en el modelo de los cinco grandes factores, a profesionales educativos y estudiantes del SNE. Asimismo, se elaboraron los modelos específicos para evaluar a docentes y estudiantes. Estas evaluaciones tienen por objetivo entregar al Mineduc resultados que permitan el diseño de programas para promover el conocimiento y bienestar socioemocional de docentes y estudiantes, como un aporte al ejercicio pedagógico en aras de favorecer el clima escolar y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el marco del modelo específico para evaluar docentes, se ejecutó el piloto del instrumento diseñado para evaluar estas competencias. El proceso involucró a un total de 1 012 docentes del régimen Sierra-Amazonía y 983 docentes del régimen Costa-Galápagos, proporcionando una muestra representativa para el análisis correspondiente. Asimismo, se piloteó el instrumento de estudiantes en el régimen Costa-Galápagos evaluando a 1 289 estudiantes.

### 2.4.2. Evaluación de Competencias Digitales

Se desarrolló el modelo general de evaluación de competencias digitales, abarcando los aspectos normativos, teóricos y metodológicos, constituyéndose en un marco de referencia para el desarrollo e implementación de los modelos específicos para evaluar a estudiantes y profesionales educativos. Esta evaluación busca medir las competencias digitales de tipo operativo, reflexivo-crítico, creación de contenido, gestión de riesgos y la interacción con otros seres humanos y no humanos. Con base en esta información el Mineduc podrá formular

políticas públicas basadas en evidencia hacia el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje digital crítico dentro del SNE.

### 2.4.3. Evaluación del Desempeño Docente

El Ineval inició un proceso de desarrollo del Modelo de Evaluación del Desempeño Docente (MED). Previo a este desarrollo, se llevó a cabo un exhaustivo diagnóstico del MED y del proceso de evaluación Ser Maestro (SMAE) 2016 en los meses de noviembre y diciembre de 2022. Este diagnóstico incluyó una revisión de fuentes, análisis de literatura nacional e internacional, entrevistas con informantes clave y mesas de trabajo con docentes que participaron en todas las etapas de la evaluación SMAE 2016.

Con base en estos insumos, durante 2023, se desarrolló la nueva propuesta del modelo de evaluación. Este modelo, basado en fundamentos teóricos y metodológicos, busca realizar una evaluación objetiva y estratégica del desempeño docente en el SNE, adoptando un enfoque valorativo en lugar de punitivo. Alineado con la LOEI, su propósito es mejorar la calidad educativa y proporcionar datos para la toma de decisiones, incluyendo el proceso de recategorización de docentes según lo establecido en el artículo 111 de dicha ley, gestionado por el Mineduc.

En diciembre de 2023, se llevó a cabo una primera validación técnica en la que participaron exfuncionarios tanto del Ineval como del Mineduc. Durante este proceso, se recopilaron y se integraron valiosos aportes que contribuyeron significativamente al perfeccionamiento del modelo.

### 2.4.4. Evaluación Formativa

Su propósito es fortalecer la cultura de la evaluación y retroalimentación continua en el SNE, a través de la provisión de herramientas e instrumentos pertinentes y diversificados para la evaluación formativa del estudiantado de los subniveles Elemental, Media y Superior y del nivel Bachillerato, accesibles por medio de una plataforma digital pública y gratuita.

Se desarrolló y aprobó el modelo de Evaluación Formativa abarcando de manera integral los marcos normativo, teórico y metodológico. Este modelo proporciona una base sólida para guiar la evaluación formativa, garantizando un enfoque estructurado y efectivo.

Asimismo, se avanzó en el esquema de funcionalidad de la plataforma, considerando los actores del proceso, de manera que se pueda armar evaluaciones de acuerdo con las necesidades del profesorado, a fin de facilitar la

retroalimentación oportuna de información para tomar correctivos en el aula para permitir un seguimiento y monitoreo de los resultados por parte del personal directivo de las instituciones educativas. Por otro lado, se diseñaron los primeros bosquejos de las interfaces gráficas para dicha plataforma.

#### **2.4.5. SEST**

En el proceso SEST, se actualizaron los instrumentos de FA que indagan sobre las características socioeconómicas y educativas que influyen en los resultados de aprendizaje. Asimismo, se actualizó la rúbrica analítica que mide la macrodestreza de expresión escrita. Y finalmente, se robusteció el banco de ítems de esta evaluación.

El modelo de FA se actualizó con base en el análisis cuantitativo de sus componentes principales, donde se identificaron las variables que aportaban a los constructos de FA. De esta forma se priorizaron las variables, optimizando el cuestionario y su tiempo de duración.

A partir de esta actualización, se aplicó el piloto a estudiantes, docentes, personal directivo y representantes, con un total de 4 195 sustentantes evaluados. Posterior a esto, se realizará el procesamiento de la información y el desarrollo de los instrumentos.

En lo relativo a la rúbrica analítica, se identificó la necesidad de reestructurar el instrumento para evaluar la macrodestreza de expresión escrita a escala nacional en los ítems de respuesta abierta que forman parte de la dimensión cognitiva de SEST para el campo de Lengua y Literatura.

Con esta actualización, se aplicó el piloto a 1 655 estudiantes de los subniveles Elemental, Media y Superior y del nivel de Bachillerato, a fin de analizar si las actividades resultaron comprensibles y si su producción textual responde a lo solicitado en la rúbrica.

Finalmente, se actualizó el banco de ítems con un total de 1 412 reactivos aprobados, que corresponde a EGB y Bachillerato, con la finalidad de contar con instrumentos acordes a las necesidades de las personas evaluadas.

### **2.5. Investigaciones realizadas con los resultados de las evaluaciones aplicadas por el Ineval**

El artículo 69, literal b, de la LOEI establece que el Ineval debe “desarrollar estudios e investigaciones sobre las metodologías de evaluación más adecuadas

tanto para el contexto nacional, como para los componentes a evaluar, así como sobre los resultados del proceso de evaluación”.

En este sentido, la investigación científica es fundamental para dar una retroalimentación efectiva a la política pública, ya que ofrece una visión objetiva y basada en evidencia sobre los problemas sociales, económicos y ambientales de las instituciones educativas. Al abordar estos problemas desde una perspectiva científica, los equipos de investigación pueden brindar información precisa y confiable a los responsables de la toma de decisiones, la cual contribuirá a diseñar políticas públicas efectivas y adaptadas a las necesidades del SNE.

En este marco y con base en los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por el Ineval, se elaboraron los siguientes estudios.

### **2.5.1. Estudio 1: Aportes para la enseñanza-aprendizaje en lectoescritura del estudiantado del subnivel Elemental de Educación General Básica (EGB)**

En este estudio se analizaron los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en el estudiantado del subnivel Elemental de EGB. Para esto, se tomaron los datos de la prueba SEST 2021-2022 y los resultados de las encuestas de FA aplicadas a estudiantes, familias (padres, madres o representantes legales) y docentes.

Entre los resultados obtenidos se evidenció que los siguientes factores aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura de este grupo de estudiantes: acceso a libros, acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el hogar y en la escuela, confianza en sí mismo, prácticas en el aula-estudiante; percepción de liderazgo y dirección escolar, involucramiento en actividades de aprendizaje hogar, nivel socioeconómico y formación continua/desarrollo profesional.

### **2.5.2. Estudio 2: Desarrollo de destrezas y habilidades en Primero EGB Prevaloración – SEIN**

Se realizó un análisis sobre las destrezas y habilidades que han desarrollado niñas y niños que se encuentran en el primer año de EGB, según los datos presentados de la evaluación SEIN Prevaloración 2021-2022.

A través de la investigación mixta se evidenció la incidencia que tuvo la asistencia de niñas y niños a centros de educación inicial, formal y no formal. Los planteamientos encuentran respuesta y soporte desde la información cuantitativa que muestra, desde el modelo de aplicación, las destrezas en desarrollo y las

desarrolladas. En contraste, la información cualitativa profundiza el análisis de elementos importantes que inciden en la transición hacia la etapa escolar de niñas y niños en la primera infancia e involucran directamente a su entorno familiar, escolar, comunitario y social.

### **2.5.3. Estudio 3: Dinámicas en el aula: la disrupción como factor determinante de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de 7.º EGB**

El estudio tuvo como propósito analizar la disrupción en el aula, los factores y las prácticas educativas de los actores de las instituciones educativas que inciden en las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 7.º grado de EGB. El estudio se desarrolló, a partir de los resultados de ERCE 2019.

Los resultados muestran que el interés por el bienestar del estudiantado tiene una incidencia positiva en las habilidades socioemocionales de la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar. Así como el prevailecimiento de las prácticas educativas relacionadas a los modelos pedagógicos tradicional y conductista, las cuales se encuentran vigentes en el SNE.

### **2.5.4. Estudio 4: Cuando el empeño no basta. Entornos del ejercicio docente en Ecuador 2021-2022**

Este estudio tuvo como objetivo explicar el posicionamiento de estudiantado, profesorado y personal directivo alrededor de los entornos docentes. Desde una metodología cuantitativa y cualitativa, se construyó un Índice Socioeconómico (ISEC) y un Índice de Recursos Educativos (IRE), a partir de los resultados de la evaluación SEST 2021-2022 para seleccionar las cinco instituciones participantes. Complementariamente, se realizaron dos grupos de discusión, tres relatos de vida y cuatro entrevistas biográficas a actores del SNE.

Se concluye que en las cinco instituciones analizadas la desigualdad estructural perdura a pesar de los esfuerzos dedicados de algunos educadores para fomentar la creatividad y el espíritu de superación en contextos desafiantes. Las limitaciones económicas frustran las aspiraciones universitarias de estudiantes de Bachillerato, consolidando un ciclo persistente de desigualdad educativa.

### **2.5.5. Nota técnica: ¡¡¡Quiero aprender!!! Factores socioeconómicos y resultados de la evaluación en primera infancia**

La nota técnica se enfoca en dos grupos objetivos de niñas y niños que pertenecen a los quintiles<sup>6</sup> uno (menores recursos económicos) y cinco (mayores recursos económicos) de la población evaluada. De estos, se analiza cómo el aspecto socioeconómico afecta al desarrollo educativo en la primera infancia con datos provenientes de la evaluación SEIN 2021-2022 Prevaloración.

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que las diferencias socioeconómicas no representan un criterio significativo *per se* que determine el desarrollo de las destrezas de las niñas y los niños previo a su ingreso a la educación formal. Sin embargo, es importante señalar que los resultados, muestran diferencias porcentuales de hasta 2,85 % entre los quintiles uno y cinco.

### **2.5.6. Unificar la vida y la escuela: aprendizaje holístico en las Instituciones Educativas participantes del Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa - MYRP**

En este estudio se presentan los hallazgos de una investigación cualitativa sobre el Aprendizaje Holístico en 67 escuelas de siete provincias del Ecuador, como parte del MYRP, dirigido a niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana y vulnerabilidad. Basado en una evaluación realizada por el Ineval a estudiantes de 7.º grado de EGB, abordó aspectos cognitivos, socioemocionales y Factores Asociados. Se emplearon métodos como revisión de literatura, talleres, grupos focales y entrevistas lúdicas. El análisis exploró categorías como concepto, rendimiento académico, habilidades socioemocionales y contexto para comprender las visiones de los actores en el sistema educativo y explorar el aprendizaje holístico. Con los hallazgos del mencionado estudio, también se elaboró un documento con sugerencias de política pública.

## **3. Seguridad de la información**

El Ineval implementó el Esquema Gubernamental de Seguridad de la Información (EGSI, v2.0). La meta de este esquema es preservar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información a través de la aplicación de un proceso de gestión de riesgos de seguridad de la información y la selección de controles para el tratamiento de las posibles amenazas identificadas.

---

<sup>6</sup> Un quintil es una forma de dividir un grupo de datos en cinco partes iguales. Cada parte representa el 20% del total, lo que permite comparar y analizar diferentes segmentos de una población o muestra.

En el año 2023, la evaluación de riesgos se aplicó al proceso de evaluación SEST. Se preparó el documento de la *Política de copias y respaldos*, versión 3, que tomó en cuenta tres categorías:

- **Categoría 1.** Información crítica para la misión institucional
- **Categoría 2.** Información crítica para las operaciones institucionales
- **Categoría 3.** Información institucional a nivel de servidor público

En cumplimiento de la mejora continua de la implementación del EGSI v2 2023, se realizaron las siguientes acciones:

- Implementación de política de copias de seguridad.
- Renovación de licencias o herramientas tecnológicas (*security mail* contra *spam*, virus y *malware*).
- Implementación de controles de seguridad que fortalezcan la ciberseguridad institucional apegados a la política vigente.
- Monitoreo de forma manual, a través del cual la institución da seguimiento a los aplicativos durante los procesos de evaluación.
- Elaboración del procedimiento de control de acceso a código fuente y ambientes de producción.
- Implementación de arquitecturas redundantes y altamente disponibles.
- Implementación de la política de protección de datos personales.
- Capacitación al personal del Instituto para el uso del *fileserver*, (carpeta proceso) para transferencia de archivos entre las unidades.
- Elaboración de la bitácora de control de accesos a los servidores y recursos de la Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación (Utics).
- Seguimiento a la mejora de los procesos existentes.
- Elaboración del procedimiento de desarrollo y soluciones de *software* del Instituto, controlando los permisos de acceso al código fuente y soluciones informáticas.
- Identificación de los riesgos, implementación de los controles de seguridad pertinentes para mitigar el riesgo y evaluación del proceso mencionado.
- Contratación de personal de seguridad de la información para el apoyo en la implementación de controles del EGSI 2023.

## 4. Participación con la comunidad educativa

### 4.1 Socialización de la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa

Durante 2023 se socializó la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa con los diversos actores vinculados a universidades, escuelas politécnicas e institutos de educación superior a nivel nacional. El propósito fundamental de esta iniciativa fue motivar la realización de investigaciones en evaluación educativa, basadas en la información de las evaluaciones realizadas por Ineval. Con esto se busca contribuir a la mejora de las políticas educativas y fortalecer la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo.

Este proceso se materializó con éxito, mediante la difusión de la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa en 37 instituciones de educación superior a lo largo del país, cubriendo las provincias de Azuay, Bolívar, Cañar, Esmeraldas, Guayas, Imbabura, Loja, Manabí, Napo, Orellana, Pastaza, Pichincha, Santa Elena y Santo Domingo de los Tsáchilas. La participación activa de alrededor de 3 761 asistentes, entre autoridades académicas, docentes y estudiantes de pregrado y posgrado, provenientes de diversas disciplinas como Educación, Economía, Sociología, Psicología, Salud, Geografía, Estadística, Matemática, entre otras, consolidó el éxito de este proceso de difusión.

La agenda se socializó en las siguientes instituciones de educación superior del país:

Universidad del Azuay	Universidad Nacional de Educación (UNAE)
Instituto Superior Tecnológico Cotacachi	Instituto Superior Universitario ITCA
Instituto Tecnológico Universitario Cordillera	Instituto Superior Universitario Central Técnico
Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador-Esculapio (ISTCGE)	Universidad Indoamérica
Universidad Politécnica Salesiana	PUCE - Esmeraldas
Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)	Escuela Politécnica Nacional
Universidad Técnica de Manabí	PUCE - Manabí
Universidad Estatal del Sur de Manabí	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ulearn)

Universidad de Especialidades Espiritu Santo	Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
Universidad Bolivariana del Ecuador	Universidad del Pacífico
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Universidad de Guayaquil
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Instituto Superior Argos
Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth	Universidad Central del Ecuador
Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero	Puce Santo Domingo
Instituto Superior Tecnológico Oriente	Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional Administrativa y Comercial
Universidad Estatal de la Península de Santa Elena	Universidad Estatal de Bolívar
Universidad Regional Amazónica (Ikiam)	Universidad Estatal Amazónica (UEA)
PUCE - Sede Ibarra	Universidad Técnica Particular de Loja
Universidad de Cuenca	

#### 4.2 Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa

Las *Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa 2023: Recuperando aprendizajes desde la evaluación educativa* plantearon un análisis y reflexión académica sobre los desafíos en la recuperación de los aprendizajes en un contexto de pospandemia.

Se abordaron las temáticas sobre el uso de herramientas digitales y tecnológicas, el aporte a la recuperación de aprendizajes y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las cuales permitieron ampliar los diálogos y profundizar el debate sobre las posibilidades y acciones que se puedan gestar en estos encuentros.

Las jornadas se llevaron a cabo en septiembre de 2023, en horario vespertino y modalidad virtual, durante tres días consecutivos, con un eje temático para cada sesión:

- Tecnología y evaluación educativa
- Habilidades socioemocionales

- Aprendizaje y contextualización en evaluación educativa

Ilustración 1. Logo de las Jornadas de Investigación Educativa 2023



A través de información actualizada de estudios e investigaciones innovadoras, este espacio planteó los desafíos tecnológicos para la evaluación en la educación, como analizar los aprendizajes y las habilidades socioemocionales, así como las realidades y expectativas para la educación.

Estos temas propusieron una reflexión objetiva sobre cómo hacer, cómo diseñar y cómo aplicar nuevas metodologías que estimulen la investigación y consoliden nuevas alternativas pedagógicas para el SNE. Además, contribuyeron a la reflexión y propuesta de soluciones en el fortalecimiento de la educación virtual, presencial e híbrida, así como a la reducción de brechas tecnológicas y desigualdades sociales.

En el evento se registraron 5 263 participantes, 27 937<sup>7</sup> personas lo siguieron a través del canal de YouTube. Participaron 11 ponentes, dos nacionales y nueve internacionales provenientes de países como Uruguay, Chile, México, España y Australia.

#### 4.3 Taller de uso de resultados y validación de informes de resultados 2023

En el año 2023, se organizó, de manera presencial, el *Taller de uso de resultados y validación de informes de resultados 2023*. El objetivo fue fortalecer el uso de resultados de las evaluaciones realizadas por el Ineval. Para esto, se desarrolló un taller práctico, utilizando grupos focales en donde se presentaron las tablas e informes de resultados a la comunidad.

A estos talleres teórico-prácticos asistieron actores del SNE (asesores educativos, coordinadores zonales, rectores y docentes). Se realizaron dos tipos de talleres:

---

<sup>7</sup> Corte: 04/12/2023 – 08h00



un **cuantitativo** que se realizó en las universidades y un **cualitativo** en las instituciones educativas.

En los **talleres cuantitativos**, se capacitó a 122 personas para la utilización de los datos de las tablas de resultados del Banco de Información del Ineval, como se detalla en la tabla 13.

Tabla 13. Instituciones de educación superior por cargo del participante

Universidad	Administrativo	Directivo	Docente	Estudiante	Investigador
Universidad Técnica De Ambato (UTA)	2				
Universidad de Cuenca (UCUENCA)		6	23		
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	4	1			
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)		2	32	1	
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí (PUCEM)		2	5		
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)	2	3	26		
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Quito (PUCEQ)			11		2

Elaborado por: Ineval

Fuente: Taller de uso de resultados y validación de informes de resultados, 2023

En los talleres cualitativos participaron 91 personas de instituciones fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, las cuales revisaron los informes de los procesos de evaluación SEST y SEIN Prevaloración, de las siguientes ciudades:

Tabla 14. Sostenimiento de las instituciones educativas por ciudad

Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Total
Ambato	4	6		6	16
Cuenca	6	7		4	17
Guayaquil	8	2	5	2	17
Latacunga	6	3	2	1	12
Loja		6	2	5	13
Portoviejo	9	5		2	16

Elaborado por: Ineval

Fuente: Taller de uso de resultados y validación de informes de resultados, 2023

#### 4.4 Resultados de la aplicación de la metodología de pensamiento en voz alta (PVA)

Con la finalidad de reducir los sesgos en los instrumentos de evaluación, el Ineval aplicó la metodología de pensamiento en voz alta (PVA) en nueve provincias del país (Pichincha, Guayas, El Oro, Tungurahua, Bolívar, Pastaza, Napo, Imbabura y Santo Domingo de los Tsáchilas), a estudiantes de los subniveles Media y Superior que no participaron en la evaluación SEST. Esta metodología consiste en verbalizar los pensamientos, las ideas y los sentimientos de una persona cuando se enfrenta a una evaluación. Para este proceso, se seleccionaron 20 preguntas de la prueba SEST 2022-2023 de los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, con características técnicas específicas, que fueron resueltas por 192 estudiantes (96 de Media y 96 de Superior) de 24 instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares.

A través de este ejercicio, se identificaron aspectos que requerían ser mejorados por parte del Ineval; por ejemplo, la duración de las pruebas, los errores de contextualización en las preguntas, el uso de vocabulario difícil de entender, el tipo de gráficas que se utilizan y las limitaciones tecnológicas de los sistemas informáticos de evaluación. Además, se consideraron las características socioeconómicas, culturales y geográficas que influyen en los resultados de las evaluaciones, aspectos que el Instituto ya tiene identificados.

Asimismo, se entrevistó a estudiantes, docentes y personal directivo de estos establecimientos educativos acerca de hábitos de lectura, planes de fomento a esta actividad, bibliotecas escolares, acceso y uso que estos actores le brindan a la tecnología.

Sobre la base de la información obtenida, se construyó un informe que servirá para la mejora de los aspectos cualitativos de los ítems e instrumentos de la evaluación SEST que genera y pone especial atención a los aspectos contextuales de cada grupo de sustentantes.

#### 4.5 Informe de política pública

El informe *Políticas Transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa* ofrece una revisión concreta de los resultados obtenidos en Ser Estudiante 2022-2023. Además, identifica las áreas de mejora y propone

alternativas que impulsen la calidad de la enseñanza, generando recomendaciones pertinentes para el diseño e implementación de políticas educativas en Ecuador.

El proceso de construcción fue participativo y colaborativo, involucrando a diversos actores del ámbito educativo, como estudiantes, representantes, docentes, directivos, miembros de la sociedad civil y organizaciones no gubernamentales. La colaboración de estos actores fue fundamental para transformar los hallazgos de la evaluación en recomendaciones concretas, fortaleciendo así al SNE.

*Ilustración 2. Portada del informe de políticas públicas Políticas Transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa*



Las recomendaciones planteadas en este informe están dirigidas a quienes toman decisiones y gestionan políticas a nivel nacional, como el Ministerio de Educación. De igual forma, se presentan recomendaciones específicas para los actores de la comunidad educativa, como estudiantes, representantes legales y docentes.

#### **4.6 Manual para el desarrollo de investigaciones en evaluación educativa**

Se construyó el Manual para el Desarrollo de Investigaciones en Evaluación con el propósito de establecer parámetros y directrices técnicas para la elaboración de estudios e investigaciones basados en la evaluación educativa.

Este manual está disponible en el Banco de Información del Instituto en el módulo de investigaciones, sección "Investiga con Ineval".

En el documento se especifican dos tipos de investigaciones que se pueden realizar con Ineval:

- **Externas:** son aquellas realizadas exclusivamente por investigadores que no forman parte del Ineval y que cuentan con recursos ajenos al Instituto.
- **Mixtas:** son aquellas llevadas a cabo por uno o varios servidores públicos del Ineval en colaboración con investigadores externos.

#### 4.7 Alianzas interinstitucionales

El Ineval en cumplimiento con sus objetivos estratégicos y de acuerdo a lo establecido en el Estatuto Orgánico vigente, realizó las siguientes alianzas:

##### **Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ineval y la Universidad Central del Ecuador (UCE)**

El 31 de marzo de 2023 se suscribió el convenio marco entre Ineval y la UCE donde se establecieron los siguientes compromisos:

- Organizar conjuntamente cursos de capacitación, conferencias, seminarios y talleres en aquellas áreas o temáticas que sean consideradas de interés interinstitucional.
- Realizar talleres de estudio o trabajos de investigación, estudios o análisis entre profesionales especialistas.
- Intercambiar conocimientos profesionales de una parte a solicitud de la otra, para realizar asesorías dependiendo la disponibilidad del talento humano de cada una de las partes.
- Realizar publicaciones sobre temas considerados de interés por las partes.
- Facilitar el uso de sus bibliotecas.
- Fortalecer y emplear los mecanismos de comunicación y difusión de los productos que generan ambas Instituciones.
- Facilitar el uso de las instalaciones de ambas instituciones para capacitación, conferencias, seminarios y talleres que se ejecutarán previa coordinación y disponibilidad.
- Facilitar el uso de metodologías, herramientas e insumos técnicos que sean consideradas de interés entre las partes.
- Reservar la divulgación de resultados referentes a estudios, investigaciones, cursos de capacitación, conferencias, seminarios, talleres en aquellas áreas o temáticas consideradas de interés interinstitucional, las cuales deberán realizarse con el previo consentimiento de las partes.
- Guardar la información, herramientas, especificaciones técnicas y demás insumos que proporcionan las partes de forma escrita, visual o por cualquier otro medio, ya que serán manejadas como información

confidencial y se oficializarán con la firma de acuerdos de confidencialidad en cada uno de los convenios específicos.

- Cualquier otra, de interés común, dentro del ámbito de las competencias y objetivos estratégicos de las partes suscriptoras.

## 5. Actividades comunicacionales

Durante el año 2023, el Ineval desarrolló diversas campañas digitales que se difundieron en las redes sociales institucionales y en la página web, en cumplimiento al Plan Estratégico de Comunicación – PEC 2023.

El trabajo se centró en la difusión de las evaluaciones nacionales e internacionales, informes de resultados, investigaciones, uso de datos y articulación interinstitucional. El objetivo fue dar a conocer la gestión que realiza el Instituto para promover la calidad en el SNE.

Entre enero y diciembre del año en análisis, se realizaron 22 campañas, de las cuales siete temáticas fueron permanentes:

- Evaluación Ser Estudiante (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía)
- Evaluación Ser Estudiante Infancia (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía)
- PISA 2025
- ERCE 2025
- Gestión del Ineval
- Agenda de Investigación en Evaluación Educativa

Además, se difundió la socialización de la Agenda de Investigación en Evaluación Educativa, realizada en instituciones de educación superior de Azuay, Imbabura, Pichincha, Manabí, Guayas, Santo Domingo, Bolívar, Napo, Santa Elena, Loja y Pastaza. Asimismo, se publicó información y material visual sobre el Taller de uso de datos y validación de informes, que se llevó a cabo en Loja, Quito, Cuenca, Latacunga, Guayaquil y Portoviejo.

Todo el trabajo realizado se publicó en Facebook, X, Instagram, LindeIn y YouTube, plataformas que tienen el siguiente número de seguidores:

Tabla 15. Número de seguidores en redes sociales

Red social	Público alcanzado a diciembre 2023
X	16 244 seguidores
Facebook	83 736 seguidores
Instagram	1 289 seguidores
YouTube	1 931 seguidores

Fuente: Redes sociales institucionales, Dirección de Comunicación Social

Elaboración: Ineval

La Dirección de Comunicación Social del Ineval elaboró todo el material gráfico y audiovisual siguiendo la línea gráfica establecida por la Secretaría General de Comunicación.



Asimismo, se elaboraron 24 boletines con información relevante sobre los procesos y socializaciones impulsadas por la Institución. En cuanto al contacto con medios de comunicación, la directora ejecutiva y los coordinadores fueron los principales voceros.

Tabla 16. Campañas y procesos de difusión 2023

Campaña / Difusión	Ejemplo de arte	
<p>PISA 2025</p>		
<p>ERCE 2025</p>		
<p>Ser Estudiante 2023</p>		



<p><b>Ser Estudiante en la Infancia 2023</b></p>	 <p><b>Ser Estudiante en la Infancia</b> Régimen Costa-Galápagos</p> <p>Más de 3 000 niños y niñas de primer grado de EGB participan en este proceso interactivo</p> <p>Instituto Nacional de Evaluación Educativa</p> <p><b>Gobierno del Ecuador</b> GUILLERMO LASSO PRESIDENTE</p> <p>Utilizamos la <b>gamificación</b> (juego) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar <b>habilidades y destrezas</b></li> <li>Establecer una conexión entre el juego y la evaluación con <b>prácticas lúdicas</b></li> <li>Adaptar el desarrollo de <b>nuevas tecnologías</b> para obtener evidencias</li> <li>Motivar e interactuar con los estudiantes para <b>medir sus aprendizajes</b></li> </ul>
<p><b>Evaluación a Instituciones de Educación Especializada</b></p>	 <p>Evaluación diagnóstica a las Instituciones de <b>Educación Especializada</b></p> <p>[IEE]</p> <p>¿Cómo se realizará?</p> <p>Resultados: (IEE)</p> <p><b>Gobierno del Ecuador</b></p>
<p><b>Programa Multianual de Resiliencia para Inclusión Educativa Unicef/Ineval</b></p>	 <p>Por segundo año consecutivo, Ineval participa en el <b>Programa Multianual de Resiliencia para la Inclusión Educativa</b>, coordinado por Unicef y Unesco.</p> <p><b>Gobierno del Ecuador</b></p>
<p><b>Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa</b></p>	 <p><b>Recuperando aprendizajes</b> en la evaluación educativa</p> <p>Jornadas de investigación y reflexión</p> <p><b>3 días</b> 26, 27 y 28 de septiembre</p> <p>¡Te esperamos!</p> <p>Instituto Nacional de Evaluación Educativa</p> <p>REP</p> <p><b>Gobierno del Ecuador</b></p>

<p><b>Agenda de Investigación en Evaluación Educativa</b></p>	
<p><b>Guía de Lenguaje Inclusivo</b></p>	
<p><b>Difusión sobre el diseño y producción de las evaluaciones en territorio</b></p>	
<p><b>Difusión sobre la articulación de Ineval con otras instituciones públicas y privadas</b></p>	

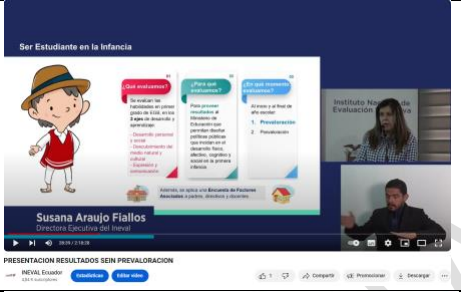

Fuente: Ineval  
Elaboración: Ineval

## Eventos

En el año 2023, el Ineval organizó seis eventos masivos, presenciales y virtuales:

Tabla 17. Eventos 2023

Mes	Tema	Evento
Enero	Seminario Internacional <i>Recuperación de aprendizajes en pospandemia</i>	
Mayo	Presentación de la <i>Guía para la utilización del lenguaje inclusivo en los instrumentos de evaluación</i>	
	Evento de deliberación de la Rendición de Cuentas 2022	
Junio	Presentación oficial de la adhesión de Ecuador a PISA 2025	

	Presentación de los resultados de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia, fase de Prevaloración	
Septiembre	Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa.	

Fuente: Eventos 2023, Dirección de Comunicación Social

Elaboración: Ineval

### 5.1. Atención a la ciudadanía

En el periodo 2023, el servicio de atención a la ciudadanía cumplió a tiempo con las solicitudes ingresadas. Se gestionaron 2 558 solicitudes de casos atendidos en sus diferentes canales (tabla 18).

Tabla 18. Número de casos atendidos

Medios	Casos recibidos	Casos atendidos
Atención personalizada	43	43
Correo electrónico	1920	1920
Llamadas telefónicas	463	463
Sistema de gestión documental	132	132
<b>Total</b>	<b>2 558</b>	<b>2 558</b>

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval



## 6. Implementación de políticas públicas para la igualdad

Durante el 2023, el Ineval cumplió con las políticas públicas para la igualdad, a través de la ejecución de las evaluaciones educativas del SNE.

### 6.1. Políticas públicas interculturales

En el marco de las competencias del Ineval, se aplicaron encuestas de Factores Asociados en los procesos de evaluaciones nacionales SEST y SEIN. El propósito fue conocer la autoidentificación étnica que, posteriormente, servirá como insumo para desarrollar investigaciones o estudios de evaluación educativa.

El Ineval realizó el evento de lanzamiento y publicación de la *Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones*, como un punto de partida para que la institución genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva intercultural y de etnoeducación. Adicionalmente, se organizaron talleres de capacitación al personal de todas las direcciones de la institución para la correcta utilización del documento.

### 6.2. Políticas públicas generacionales

A fin de proporcionar insumos para el diseño de políticas públicas generacionales, el Ineval desarrolló evaluaciones que atienden a distintos grupos etarios, desde la primera infancia con SEIN y hasta la niñez y adolescencia con SEST, MYRP y CPD. Los resultados de las evaluaciones SEIN y SEST se complementaron con información socioeconómica levantada a través de la encuesta de FA.

Además, se concluyó con la aplicación de la metodología de pensamiento en voz alta en los subniveles Media y Superior de EGB de la prueba SEST, con una perspectiva etaria, a fin de descubrir posibles fuentes de sesgos cualitativos en los productos evaluativos generados por el Instituto y proponer soluciones para eliminarlos.

### 6.3. Políticas públicas de discapacidades

Conforme a la Disposición Transitoria Décima Segunda de la ley reformativa de la LOEI, el Ineval realizó el proceso de evaluación a las IEE. El propósito fundamental de esta evaluación fue proporcionar información al Mineduc para identificar qué instituciones podrían transformarse en centros de recursos psicopedagógicos focalizados en personas con discapacidad.

En este contexto, se procedió a evaluar a las IEE, las cuales se definen como entidades educativas dedicadas a ofrecer servicios educativos a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a la discapacidad. Dichas instituciones acogen a estudiantes con diversos tipos de discapacidad, como intelectual, visual, auditiva y motora, entre otras. El estudiantado que asiste a las IEE tienen acceso a apoyos y servicios especializados como terapia ocupacional, terapia del lenguaje y atención psicopedagógica, entre otros, con el fin de potenciar al máximo sus habilidades y potencialidades.

Por otro lado, el Ineval realizó el evento de lanzamiento y publicación de la *Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones* como un punto de partida para que la institución genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva de discapacidades. Adicionalmente, se organizó talleres de capacitación al personal de todas las direcciones de la institución para la correcta utilización del documento.

#### **6.4. Políticas públicas de género**

El Ineval realizó el evento de lanzamiento y publicación de la *Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones* como un punto de partida para que la institución genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva de género. Además, se organizó talleres de capacitación al personal de todas las direcciones de la institución para la correcta utilización del documento.

Por otra parte, representantes de todas las direcciones del Ineval participaron en el *Taller de educación con enfoque en derechos humanos y género*, organizado por Unicef, con la finalidad de retroalimentar al personal de la institución en esta temática.

#### **6.5. Políticas públicas de movilidad humana**

Se suscribió el segundo Memorando de Entendimiento entre el Ineval y Unicef, con el cual se logró ejecutar los procesos de evaluación MYRP y CPD, los cuales están dirigidos a niños, niñas y adolescentes en movilidad humana, vulnerabilidad y otras situaciones de emergencia.

El Ineval realizó el evento de lanzamiento y publicación de la *Guía para el uso del lenguaje inclusivo en las evaluaciones* como un punto de partida para que la institución genere instrumentos y documentos que contribuyan a la eliminación de sesgos que invisibilizan a determinados grupos de la sociedad, que incluye la perspectiva de movilidad humana. Asimismo, se organizó talleres de capacitación

al personal de todas las direcciones de la institución para la correcta utilización del documento.

Por otra parte, representantes de todas las direcciones del Ineval participaron en el seminario internacional *La movilidad humana: desafíos para el planeamiento educativo*, organizado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE Unesco) y Unesco Santiago, con el apoyo de Unesco Quito, Education Cannot Wait y el Grupo Regional de Educación, en el que se trató la problemática de la movilidad humana en la región, su impacto y sus desafíos para la educación.

## 7. Ejecución presupuestaria

### 7.1. Cumplimiento de la ejecución presupuestaria

Hasta el 31 de diciembre del 2023, el presupuesto codificado del Ineval fue de USD 7 186 002,92. A continuación, se desglosa este valor por tipo de gasto.

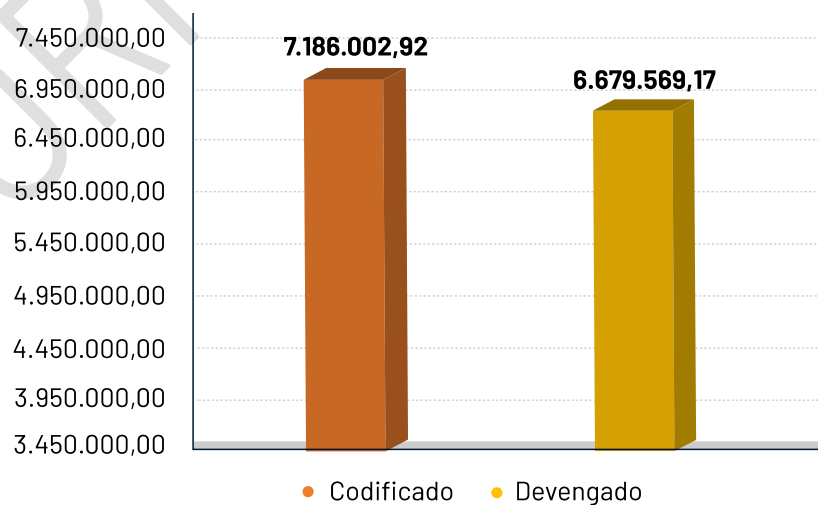
Tabla 19. Ejecución presupuestaria 2023

Presupuesto total	Gasto no permanente	Gasto corriente	Total, devengado	% ejecutado
7 186 002,92	4 720 674,16	2 390 257,74	6 679 569,17	92,95 %

Fuente: eSIGEF

Elaborado por: Ineval

Gráfico 20. Presupuesto Ineval 2023





Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

La tabla a continuación detalla el cumplimiento de la ejecución correspondiente al Ineval, tanto en gasto corriente como en inversión.

**Tabla 20. Ejecución del presupuesto de gasto corriente e inversión por programas de gasto del Ineval 2023**

Programas	Codificado	Ejecutado	% ejecución
Administración central-gasto corriente	1 102 319,65	1 046 262,03	96,86 %
Evaluación integral de sistema educativo-gasto corriente	1 363 009,11	1 250 412,79	97,03 %
Proyecto de gestión del subsistema de empleo en el servicio público	8 260,00	897,08	100 %
Desarrollo y aplicación del modelo de evaluación al sistema nacional de educación.	4 712 414,16	4 281 051,43	90,85 %
	<b>7 186 002,92</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>6 679 569,17</b>	<b>92,95 %</b>

Fuente: eSIGEF- Dirección Administrativa Financiera

Elaborado por: Ineval

Con corte al 31 de diciembre de 2023, el Instituto registró un presupuesto de gasto corriente codificado de USD 2 465 328,76, de los cuales, el presupuesto devengado alcanzó los USD 2 390 257,74. La ejecución del presupuesto de gasto permanente equivale al 96,95 %. En la Tabla 21 se desglosan estos valores por grupo de gasto.

**Tabla 21. Ejecución del presupuesto de gasto corriente por grupos de gasto del Ineval 2023**

Grupo gasto	Descripción grupo gasto	Codificado	Devengado	% ejecución
51	Gastos en personal	2 006 412,32	2 006 198,96	99,99
53	Bienes y servicios de consumo (recursos necesarios para el normal funcionamiento del Ineval, servicios básicos, telecomunicaciones, seguridad y vigilancia, mantenimiento de infraestructura y vehículos, arrendamiento de edificios, etc.)	400 753,66	330 955,90	82,58



57	Otros gastos corrientes (pago de seguros, tasas generales-impuestos, contribuciones-permisos-licencias y patentes)	18 417,39	15 074,66	81,85
84	Egresos de capital (maquinarias y equipos)	29 984,82	28 267,99	94,27
99	Otros pasivos (obligaciones de ejercicios anteriores por egresos de personal)	9 760,57	9 760,23	100,00
<b>Total gasto corriente</b>		<b>2 465 328,76</b>	<b>2 390 257,74</b>	<b>96,95</b>

Fuente: eSIGEF, Gasto permanente (corriente)

Elaborado por: Ineval

Al 31 de diciembre de 2023, el Instituto registró un presupuesto de inversión codificado de USD 4 720 674,16, de los cuales, el presupuesto devengado alcanzó los USD 4 289 311,43. La ejecución del presupuesto de inversión equivale al 90,86 %. En la Tabla 22 se desglosan estos valores por grupo de gasto.

Tabla 22. Ejecución del presupuesto de inversión por grupos de gasto del Ineval 2023

Grupo gasto	Descripción grupo gasto	Codificado	Devengado	% ejecución
71	Gastos en Personal de inversión	8 260,00	8 260,00	100,00
73	Bienes y servicios para inversión	4 352 522,46	3 964 190,25	91,08
78	Transferencias y donaciones para inversión	292 000,02	285 269,50	97,70
84	Bienes de larga duración (Propiedades, planta y equipo)	67 891,68	31 591,68	46,53
<b>Total gasto corriente</b>		<b>4 720 674,16</b>	<b>4 289 311,43</b>	<b>90,86</b>

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

Durante el ejercicio fiscal 2023, el Plan Anual de Inversión del Ineval estuvo conformado por los siguientes proyectos:

- Proyecto de gestión del subsistema de empleo en el servicio público.
- Desarrollo y aplicación del modelo de evaluación al SNE.

Tabla 23. Ejecución del proyecto de inversión del Ineval 2023

Nombre del proyecto	Propósito del proyecto	Monto ejecutado	Observaciones
Proyecto de gestión del subsistema de empleo en el servicio público		8 260,00	Compensación por jubilación de María Rivadeneira.
Desarrollo y aplicación del modelo de evaluación al sistema nacional de educación CUP: 092140000.0000.388046	Evaluar el Sistema Nacional de Educación de forma integral, confiable, técnicamente rigurosa, objetiva y oportuna para promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles	4 281 051,43	El citado proyecto cuenta con dictamen de prioridad para su ejecución entre el 2023 – 2026

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

## 7.2. Procesos de contratación y compras públicas

Los montos de los procesos de contratación que se han realizado por diversas necesidades, durante el año 2023, se muestran en la tabla 24.

Tabla 24. Procesos de contratación

Tipo de contratación	Estado actual				Link al medio de verificación publicado en la pág. web de la institución
	Adjudicados		Finalizados		
	Número total	Valor total	Número total	Valor total	
Ínfima cuantía	23	54 042,84	23	54 042,84	
Licitación	1	8 799,86	-	-	
Subasta inversa electrónica	6	520 034,92	-	-	
Menor cuantía	1	48 643,55	-	-	<a href="https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/">https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/</a>
Régimen especial	3	165 390,36	-	-	
Catálogo electrónico	41	132 658,13	32	71 180,86	

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

## 8. Conclusiones

- Durante el año 2023, se aplicaron 12 procesos de evaluación dirigidos a estudiantes de EGB y Bachillerato. Como parte de estos procesos de evaluación, se reporta un alcance de 82 667 personas y 134 IEE evaluadas.
- En el año 2023, se realizaron de manera anticipada las evaluaciones SEST y SEIN Posvaloración régimen Costa-Galápagos del año lectivo 2023-2024. Para esto, se consideraron los cambios en los períodos académicos de quimestres a trimestres, de acuerdo con el Decreto Ejecutivo No. 675, del 18 de febrero de 2023, que reformó el Reglamento General a la LOEI.
- La aplicación de las evaluaciones ejecutadas por el Ineval en el año 2023 se realizó en un contexto de inseguridad que escaló a niveles históricos a escala nacional. Sin embargo, el Ineval gestionó de manera oportuna el acompañamiento del Ministerio del Interior, a fin de contar con resguardo policial en la aplicación de las evaluaciones. Esto mitigó cualquier suceso, tanto para las personas sustentantes como para el equipo contratado por el Instituto.
- Se implementaron procesos rigurosos para la planificación, la ejecución y el monitoreo de evaluaciones, con el objetivo de garantizar la eficiencia y la efectividad en la aplicación de sus instrumentos. Este trabajo mejoró la eficacia de las operaciones y logró altos porcentajes de participación en las evaluaciones.
- El Ineval llevó a cabo cuatro investigaciones que han arrojado resultados significativos, proporcionando así una base sólida para la formulación de recomendaciones en políticas educativas respaldadas por evidencia. Paralelamente, se realizaron las Jornadas de Investigación en Evaluación Educativa 2023, que promovieron un diálogo activo, analizando los desafíos de la recuperación de aprendizajes pospandemia. Se abordaron temas cruciales, como el uso de herramientas digitales y el desarrollo de habilidades socioemocionales, ampliando así los diálogos y profundizando en el debate sobre las posibilidades y acciones que pueden surgir en estos encuentros enriquecedores.
- Con el propósito de impulsar la calidad educativa, Ineval elaboró el informe *Políticas Transformadoras: hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa*. En este documento, se consolidan recomendaciones dirigidas en primera instancia al Mineduc y a las instituciones adscritas a él. Además, estas se orientan hacia estudiantes, representantes legales y docentes, quienes desempeñan roles fundamentales en el tejido del SNE.

Es crucial destacar que estas estrategias fueron diseñadas con la activa participación de la comunidad educativa, lo que garantiza su contextualización y consideración de las necesidades locales.

- Se gestionó la producción de ítems contextualizados mediante el trabajo de grupos académicos y según la necesidad institucional de cada proceso de evaluación y FA, con el fin de generar preguntas con calidad técnica, validez conceptual y científica en alineación con las directrices de los modelos y estructuras de evaluación.
- Con relación a las evaluaciones internacionales, en 2023 se realizaron los procesos correspondientes a la aplicación del Piloto ERCE 2025 y se realizó el primer pago para PISA 2025, con el afán de contar con información oportuna y brindar insumos para la retroalimentación del SNE.
- A través de la *Guía para el uso del Lenguaje Inclusivo en las evaluaciones*, el Ineval trabajó de conformidad con las agendas para la igualdad con perspectiva de género, discapacidades, interculturalidad y movilidad humana, con enfoque en el mejoramiento cualitativo de los instrumentos de evaluación que generen y orienten la reducción y posterior eliminación de los sesgos que puedan presentarse con respecto a situaciones culturales, económicas, sociales, geográficas, políticas, entre otras. El propósito es no perjudicar ni beneficiar a un determinado grupo de sustentantes, generando evaluaciones justas para todos los componentes del SNE.
- Durante el segundo semestre de 2023, se aplicó la metodología de pensamiento en voz alta a 192 estudiantes de los subniveles Media y Superior de las provincias de Pichincha, Guayas, Tungurahua, Santo Domingo de los Tsáchilas, El Oro, Bolívar, Imbabura, Napo y Pastaza. En este proceso, se concluyó que la principal dificultad que presentó este grupo de sustentantes radica en la lectura, ya que el 95 % de la muestra respondió negativamente cuando se le consultó sobre su gusto por esta actividad.
- En las evaluaciones efectuadas en el 2023, se garantizó la confiabilidad de los resultados obtenidos por los sustentantes, mediante procesos de calificación y análisis psicométrico.
- Por medio de talleres realizados con docentes de centros educativos de segundo y tercer nivel se mejoraron los informes de resultados de las evaluaciones que genera el Ineval. De esta manera se conocieron sus perspectivas, ya que se exploraron los campos y estándares que el

profesorado considera prioritarios. Con este aporte, actualmente en los informes de resultados se incluye el porcentaje de cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje.

- Se trabajó en la actualización del Geoportal para presentar datos e información georreferenciada de las instituciones que participan en los procesos de evaluación SEST, SEIN e IEE.

## 9. Desafíos para el año 2024

- Construir instrumentos que permitan evaluar las habilidades digitales de estudiantes y profesionales de la educación. El objetivo es obtener resultados que permitan formular políticas públicas basadas en evidencia hacia el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje digital crítico dentro del SNE.
- Diseñar e implementar instrumentos que permitan evaluar las habilidades socioemocionales de estudiantes y profesionales de la educación, con el fin de entregar resultados para la construcción de programas que promuevan el conocimiento y bienestar socioemocional de esta población.
- Continuar con la actualización del marco de referencia que oriente la evaluación del desempeño del personal directivo del magisterio fiscal, aplicando instrumentos de evaluación a gran escala, generando resultados confiables y oportunos que permitan al Mineduc diseñar políticas para mejorar la calidad educativa.
- Realizar investigaciones diseñadas con un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, con el propósito de generar evidencia que aborde los desafíos actuales que afectan la labor del Ineval y contribuir con enfoques novedosos a temáticas de relevancia: a) Diagnóstico de la implementación de la evaluación formativa a gran escala, b) Comparabilidad métrica en pruebas en papel vs tableta y computador de escritorio, c) Desempeño académico y violencia en el entorno a las unidades educativas y d) Efectos de la movilidad humana y desplazamiento en el desempeño académico en el Ecuador.
- Desarrollar lineamientos y metodologías de mayor pertinencia para evaluar a estudiantes del subnivel Elemental, a fin de garantizar una evaluación adecuada y de fácil acceso para este grupo etario.

- Robustecer los bancos de ítems de competencias, habilidades, destrezas y factores asociados a través del fortalecimiento de la producción de nuevos reactivos destinados a la evaluación de los componentes del SNE.
- Validar cualitativamente, con docentes y personas especializadas, las estructuras de evaluación para reducir los sesgos cualitativos que benefician o perjudican a un determinado grupo de sustentantes más allá de los aspectos cognitivos.
- Desarrollar una segunda edición de la *Guía para la utilización del lenguaje inclusivo en las evaluaciones*, que actualice los contenidos de la primera y que adicione las perspectivas intergeneracionales y de los derechos de la naturaleza, de manera que se perfile al Ineval como un espacio de inclusión para la diversidad.
- Desarrollar propuestas de mejora en la construcción de ítems que faciliten la comprensión de los contextos de las preguntas para los subniveles Media y Superior de la evaluación SEST, que incluyan material audiovisual o gráfico.
- Innovar en metodologías de calificación para los instrumentos como la rúbrica y lista de cotejo, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados de la producción escrita de los estudiantes, identificando los nudos críticos de la enseñanza de escritura en aulas y permitiendo recomendaciones acertadas al SNE.
- Retroalimentar de manera efectiva con los análisis y parámetros psicométricos para mejorar continuamente los procesos de evaluación, así como asegurar la fiabilidad y validez de los instrumentos.
- Capacitar en territorio a la comunidad educativa para el uso y acceso al Banco de Información del Ineval y los productos allí publicados, como evaluaciones, informes de resultados, bases de datos y geoinformación, con el objetivo de fortalecer la cultura de datos abiertos por parte de los actores del SNE.
- Articular con el Mineduc el equipamiento tecnológico (computadores, tabletas y conectividad) de los laboratorios que formarán parte de las evaluaciones que realice el Ineval, con el fin de garantizar el éxito en las aplicaciones.
- Articular con el Ministerio del Interior el acompañamiento de servidores policiales a las aplicaciones del Ineval, con el fin de garantizar la seguridad

de los actores que intervienen en los procesos de evaluación, considerando la crisis de seguridad por la cual atraviesa el país.

- Aplicar la prueba piloto para PISA 2025. Este hito incluirá la revisión de los resultados, con el objetivo de proporcionar retroalimentación valiosa y oportuna para la prueba final en 2025.
- Realizar la codificación y digitación de la prueba piloto ERCE 2025, preparando así la base de datos para su envío al Llece.
- Actualizar la información de los resultados de la evaluación de Ser Estudiante en el visor geográfico de Ineval. Además, se desarrolla un catálogo de metadatos, servicios web geográficos y un Dashboard, así como diseñar y publicar la cartografía temática con los resultados obtenidos.



Elaborado por:	
Carlos Cahuasquí <b>Coordinador Técnico de Diseño y Producción de Evaluación Educativa</b>	David Gualpa <b>Coordinador Técnico de Gestión de Evaluación Educativa</b>

Revisado por:		
Martín Puente <b>Director de Planificación y Gestión Estratégica</b>	José Flores <b>Coordinador General Técnico</b>	Jordana Guiracocha <b>Asesora</b>

Aprobado por:
Susana Araujo <b>Directora Ejecutiva</b>



*EL NUEVO*  
**ECUADOR** 

**Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa**



**@InevalEc**



**@inevalec**



**@Evaluacion\_Ec**

**[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)**