



Laboratorio de
Socioneurobiología
del CINCCO



Habilidades y competencias socioemocionales: una perspectiva interdisciplinaria

Dr. Germán Octavio López Riquelme

Mtra. Mayra Delgado Villalobos

Repensando la educación para la evaluación

29 de septiembre de 2022



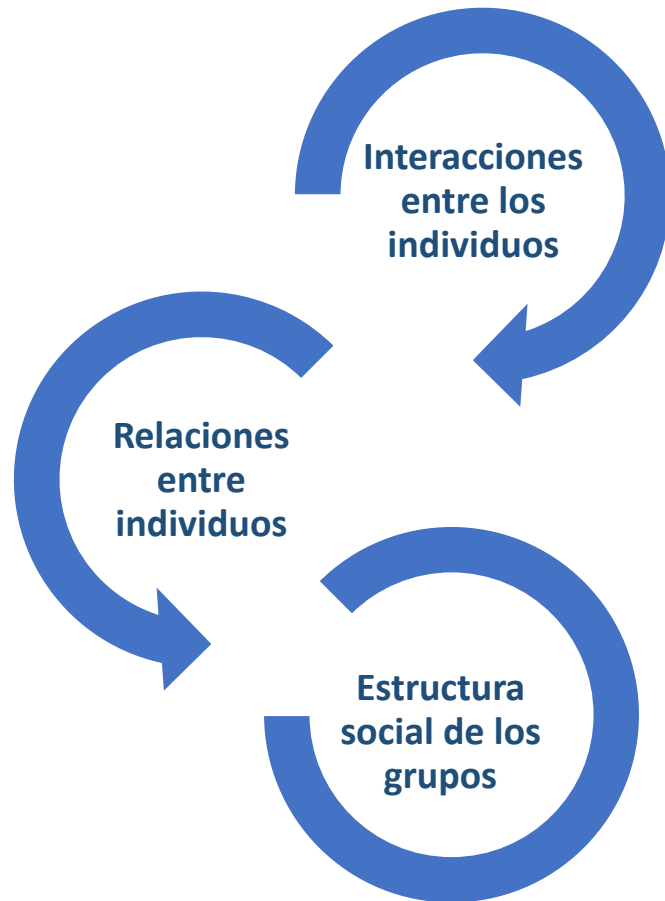
La sociabilidad se encuentra ampliamente distribuida, desde los microorganismos hasta primates no humanos y humanos.

Cooperación y competencia son dos poderosas fuerza que moldean la dinámica interna de los grupos sociales, así como su dinámica frente a otros grupos (Frank, 2007).



La estructura social de un grupo representa cómo se manifiestan y balancean las fuerzas cooperativas y competitivas dentro de un grupo.

Niveles de la estructura social



(Hinde, 1976)

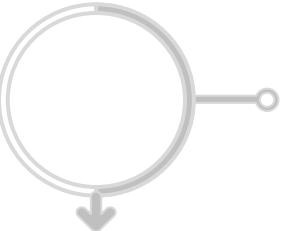
La vida social es tan compleja que requiere estrategias cognitivas complejas y flexibles que les confieren a los individuos de un grupo la capacidad para reconocerse, manipular y comportarse de acuerdo a estímulos sociales y hacer inferencias sobre lo que pueden hacer los otros en contextos específicos.

Los beneficios adaptativos que las **emociones sociales** proporcionan a los individuos pueden ser considerados en tres principales categorías: motivación, comunicación y cognición (Nesse, 1990)

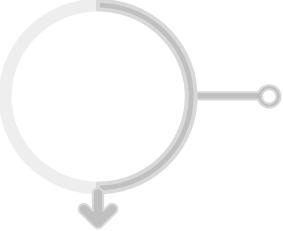
Las emociones sociales subyacen a respuestas conductuales fundamentales en las relaciones de competencia y cooperación entre individuos de una misma sociedad. Sin embargo, la evolución social también ha producido mecanismos de autorregulación que permiten a los individuos desarrollar **habilidades socioemocionales** para:

Evaluar cuándo y con quién cooperar	Regular el comportamiento en situaciones sociales	Mantener relaciones de largo plazo	Favorecer la prosocialidad o agonismo	Mantener la cohesión del grupo
-------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

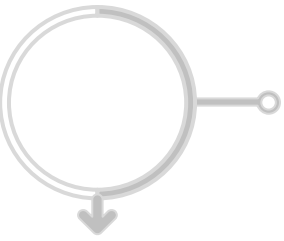
Construir representaciones respecto a las relaciones entre uno mismo y los demás, y usar flexiblemente tales representaciones permite guiar una respuesta en las interacciones sociales de la vida cotidiana



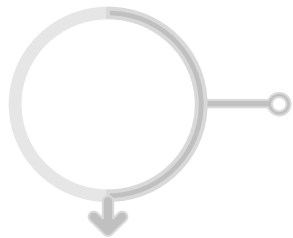
El mundo complejo, diverso y cambiante de las sociedades humanas, tiene impacto en la estructura y en la organización social, teniendo efectos emocionales en los individuos de todas las sociedades, por lo tanto, no sólo la experiencia de las emociones es fundamental, sino también su comprensión y gestión.



La habilidad socioemocional de ajustarse a cambios tan complejos en el ambiente social y lograr metas en la vida es fundamental para el bienestar de los individuos, los grupos y las sociedades completas.



Esta habilidad para ajustarse a los cambios se debe a que las respuestas emocionales pueden ser moduladas no sólo por el contexto sino también volicionalmente reinterpretando las situaciones o mediante el control voluntario, capacidad que se desarrolla tardíamente en la infancia y adolescencia y que depende de la corteza prefrontal (Adolphs, 2009)



Las habilidades socioemocionales buscan responder al entorno extremadamente dinámico, por ello, la OECD las considera habilidades del siglo XXI. En el ambiente educativo participan en distintos problemas sociales en el aprendizaje a lo largo de la vida, impactando fuertemente en el desempeño de los estudiantes.

Se considera fundamental distinguir entre habilidades socioemocionales y competencias socioemocionales de acuerdo con el nivel de las estructuras sociales propuestas por Hinde (1976), ya que implican, a su vez, diferentes niveles de complejidad social y, por tanto, diferentes forma de interacción entre los individuos que requieren habilidades específicas.

Por ello, para los propósitos de esta distinción, diferenciaremos, en primer lugar y de manera heurística, entre vida social no-institucionalizada e institucionalizada.

Las **competencias socioemocionales** integran un conjunto de capacidades individuales, que pueden manifestarse en patrones consistentes de pensamiento, emociones y comportamientos, desarrollados mediante experiencias formales e informales de aprendizaje a lo largo de la vida del individuo y que pueden influir en resultados importantes (Kankaraš, 2017; Chernyshenko, Kankaraš & Drasgow, 2018)



Comparación de las características de habilidades y competencias socioemocionales

Tipo de capacidad	Definición	Catálogo	Estructura social según Hinde	Tipo de vida social relacionado	Tipo de aprendizaje involucrado	Problemas sociales en los que participa
Habilidades socioemocionales	Capacidades de regulación de las emociones sociales en interacciones y relaciones interindividuales en ambientes no institucionalizados, aprendidas y desarrolladas principalmente a través de experiencias informales	<ul style="list-style-type: none"> -Regulación emocional -Autoestima -Autoeficacia -Motivación -Adaptabilidad - Logro -Conciencia de sí mismo -Cooperación -Compromiso social -Comunicación receptiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interacciones individuales 2. Relaciones interindividuales 	No-institucionalizado (interacciones interindividuales cotidianas, relaciones familiares, relaciones de amistad, etc.)	Informal principalmente (vida cotidiana, familiar y local)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar cuándo y con quién cooperar o competir 2. Regular el comportamiento de acuerdo con situaciones sociales 3. Mantener relaciones a largo plazo 4. Favorecer la prosocialidad 5. Mantener cohesionados a los grupos

Competencias socioemocionales	Capacidades de regulación de emociones y comportamientos sociales en interacciones y relaciones interindividuales así como actitudes despersonalizadas hacia instituciones y organizaciones en ambientes institucionalizados, aprendidos y desarrollados principalmente a través de educación y experiencias formales	<ul style="list-style-type: none"> -Conducta prosocial -Empatía -Resiliencia -Perseverancia -Compromiso -Toma de decisiones -Asertividad -Confianza -Conciencia de la organización -Liderazgo -Afrontamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interacciones individuales 2. Relaciones interindividuales 3. Relaciones institucionales y organizacionales (escolares, empresariales, gubernamentales, etc.) 	Institucionalizado (relaciones escolares con profesores, administrativos, etc., relaciones laborales en organizaciones con autoridades bajo principios y normas institucionales, relaciones jerárquicas institucionales despersonalizadas, etc.)	Formal principalmente (ambientes institucionales como escuela, organizaciones, empresas, pertenencia a instituciones religiosas, sociales, deportivas, académicas, etc.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar emociones positivas y negativas 2. Manejar el estrés y la frustración 3. Enfrentar cambios drásticos 4. Permite desenvolverse en diversos campos en forma competitiva y eficiente 5. Superar dificultades 6. Transformar los errores y fracasos en oportunidades 7. Capacidad para saber hacer 8. Manejo de reglas, normas y valores organizacionales e institucionales despersonalizados 9. Manejo de conflictos institucionales y organizacionales despersonalizados 10. Promueve propósitos colectivos que privilegian la rutina 11. Creación de confianza 12. Favorecen la estabilidad de las autoridades institucionales
-------------------------------	---	---	--	--	--	---

Conclusiones

- ✓ En el mundo cultural humano, la vida institucional y las reglas interpersonales de interacción constituyen un nivel de complejidad mayor que impone retos cognitivos y emocionales difíciles de afrontar, y es en este ambiente donde se desarrollan las capacidades socioemocionales sofisticadas, que nosotros llamaremos competencias socioemocionales
- ✓ Las competencias socioemocionales nos permiten gestionar emociones positivas y negativas, manejar el estrés y la frustración, especialmente cuando enfrentamos cambios drásticos
- ✓ Estas competencias deben ser aprendidas durante nuestro paso por las diferentes instituciones a lo largo de nuestra vida
- ✓ La evaluación de las competencias socioemocionales es una área de oportunidad para mejorar la experiencia en la vida estudiantil universitaria
- ✓ Desde la perspectiva de un modelo mixto, se explica de forma interdisciplinar y con una aproximación más completa, la competencia socioemocional. Así, la evaluación e intervención nos permitirán mejorar habilidades y competencias socioemocionales, tanto en la vida informal como en la formal institucional

Referencias

López-Riquelme, G.O & Delgado-Villalobos, M. (2021). De las emociones sociales a las competencias socioemocionales: evolución, neurociencia cognitiva, desarrollo e intervención. En Montiel-Ramos, T. J. (Coordinadora). El desarrollo teórico-metodológico en el estudio de la cognición y el aprendizaje. (pp. 97-179). Universidad de Guadalajara

Delgado-Villalobos, M., & López-Riquelme, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(Edición especial) 43-74. doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3