

RENDICIÓN DE CUENTAS 20 21



República
del Ecuador



Gobierno
del Encuentro

Juntos
lo logramos

Para el año 2021, el presupuesto de Ineval en gasto corriente fue de 2.3 millones de dólares y para gasto de inversión 2.1 millones, mismo que permitió evaluar los siguientes componentes:





Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

**EL INEVAL EN 2021,
TRABAJÓ EN PROCESOS DE
GESTIÓN Y APLICACIÓN DE:
7 EVALUACIONES Y
2 ASESORÍAS**



República
del Ecuador



Juntos
lo logramos

Evaluación del componente de aprendizaje

Ser Estudiante en la Infancia (piloto)



Ser Estudiante



**Ser Estudiante -
Bachillerato Técnico
(piloto)**

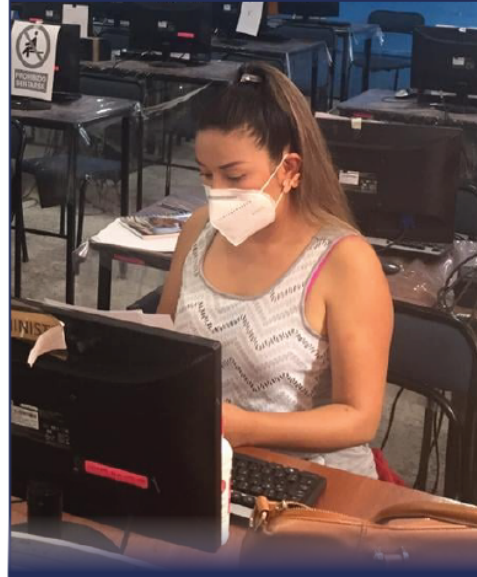


Evaluación del componente de desempeño profesional

**Quiero Ser Maestro
- Intercultural
Bilingüe**



**Ser Maestro -
Rezagados**



**Ser Maestro -
Recategorización Distrito
Metropolitano de Quito**

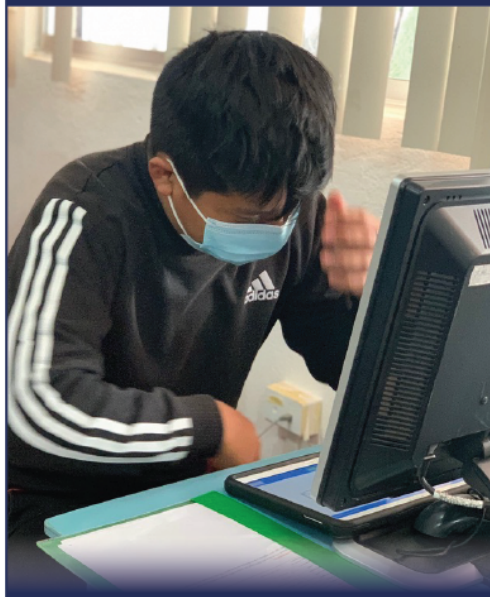


**Quiero Ser
Directivo**



Asesorías

**Apoyo en la evaluación
de Fortalecimiento de los
Aprendizajes**



**Apoyo en el Examen de Acceso
a la Educación Superior (EAES)
para personas con
discapacidad auditiva y visual**





Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE APRENDIZAJE



República
del Ecuador



Juntos
lo logramos

Ser Estudiante en la Infancia (Piloto)

Evaluación innovadora que permite obtener información acerca del desarrollo integral de niñas y niños de 1° de Educación General Básica (EGB) al inicio y al final del periodo escolar.

La evaluación se divide en dos etapas:

- **Prevaloración:** destrezas nocionales al ingresar al 1° año de EGB.
- **Posvaloración:** habilidades y destrezas al finalizar el 1° año de EGB.





El objetivo de esta evaluación es evaluar los niveles de logro alcanzados en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para 4°, 7°, 10° de EGB y 3° de Bachillerato.

Se realizó una evaluación piloto de escritura con rúbrica y de comunicación oral con lista de cotejo.

Estos resultados permiten monitorear los aprendizajes a fin de generar información que sirva para tomar decisiones de política pública en educación.

Total evaluaciones: **49 608***

*Nota: se reporta número de evaluaciones porque un sustentante es evaluado con 4 instrumentos en EGB y BGU.

Lista de cotejo

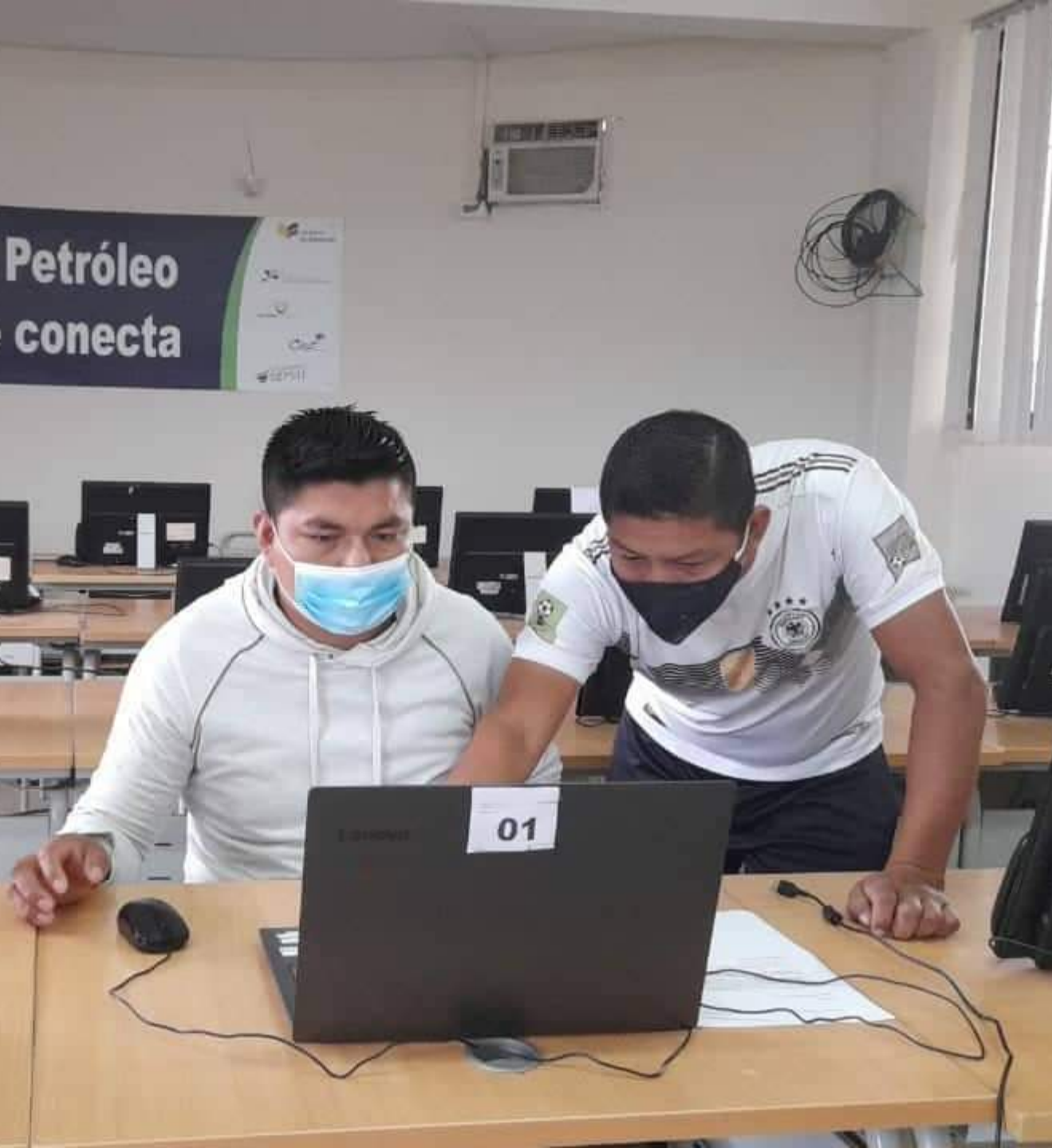
Actividad: Exposición Nivel: EGB Subnivel: Elemental Campo: Lengua y Literatura Grupo temático: Comunicación oral Tópico: La lengua en interacción social			
Criterio/Definición Operacional	Indicadores	SÍ	NO
Aplicación de convenciones de la comunicación oral	Turnos en la conversación		
	Ceder la palabra		
	Contacto visual		
	Escucha activa		
Aplicación de elementos paralingüísticos en conversaciones o narraciones cotidianas	Entonación		
	Pronunciación		
	Ritmo		
	Volumen		
Aplicación de elementos no verbales en conversaciones o narraciones cotidianas	Gestos		
	Movimientos corporales		
	Postura		

Rúbrica analítica

Actividad: Juegos nacionales Nivel: Media Campo: Educación Física Grupo temático: Prácticas lúdicas, los juegos y el jugar			
Criterio/Tópico	Indicadores/Definiciones Operacionales		
	Nivel de logro 2	Nivel de logro 1	Nivel de logro 0
6.1.1. Identidad cultural y formas de jugar	6.1.1-3c Participa en juegos de otras regiones de manera colectiva, segura y democrática, reconociéndolos como producciones culturales.	6.1.1-2b Reconoce los juegos de diferentes regiones como producciones culturales y participa de ellos de manera colectiva, segura y democrática.	6.1.1-1a Identifica los juegos de diferentes regiones.
6.1.2. Acuerdos, reglas y seguridad en los juegos	6.1.2-3c Reconoce las características y objetivos de diferentes juegos y participa en ellos acordando reglas y pautas de trabajo colectivo seguras.	6.1.2-2b Reconoce el contexto, características y objetivos de juegos de diferentes regiones y acuerda las reglas de trabajo.	6.1.2-1a Identifica el contexto y características de juegos de diferentes regiones y acuerda las reglas de trabajo.

Su propósito es evaluar las competencias técnico-laborales, a partir de los contenidos de 13 Figuras Profesionales (FIP) en las áreas técnicas agropecuaria, industrial y de servicios.





Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

ASESORÍAS



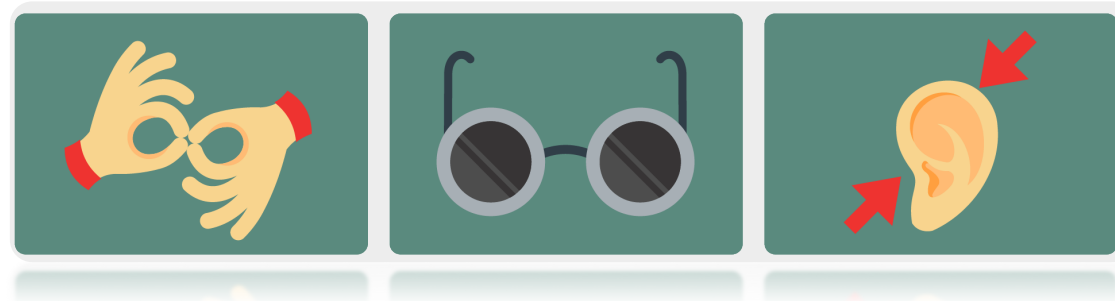
Juntos
lo logramos



Esta evaluación nació en el contexto de la pandemia por la COVID-19, por pedido del Ministerio de Educación, con el propósito de conocer la situación de los aprendizajes, con respecto a la aplicación del Currículo Priorizado, mediante dos aplicaciones: al inicio y al final del primer quimestre.

Los resultados de esta evaluación sirvieron para la intervención puntual y oportuna enfocada en la nivelación y el refuerzo de los aprendizajes.

Apoyo en el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES) para personas con discapacidad auditiva y visual



El Ineval diseñó y entregó el instrumento a la Senescyt para la aplicación del Examen de Acceso a la Educación Superior, destinado a personas con discapacidad auditiva y visual.

Los instrumentos consisten en pruebas adaptadas con audios y videos con interpretación en lenguaje de señas.



Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

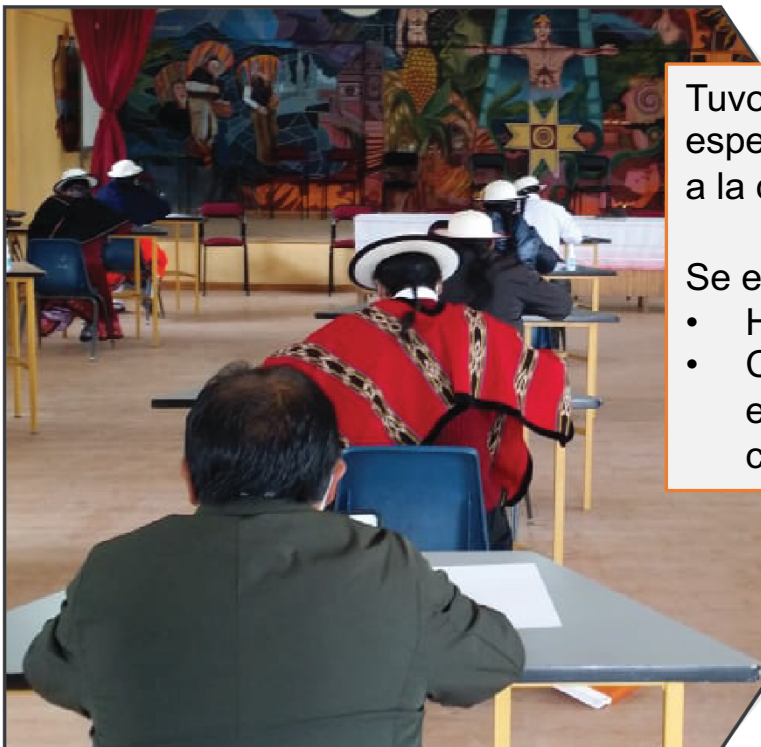
EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE DESEMPEÑO PROFESIONAL



República
del Ecuador



Juntos
lo logramos

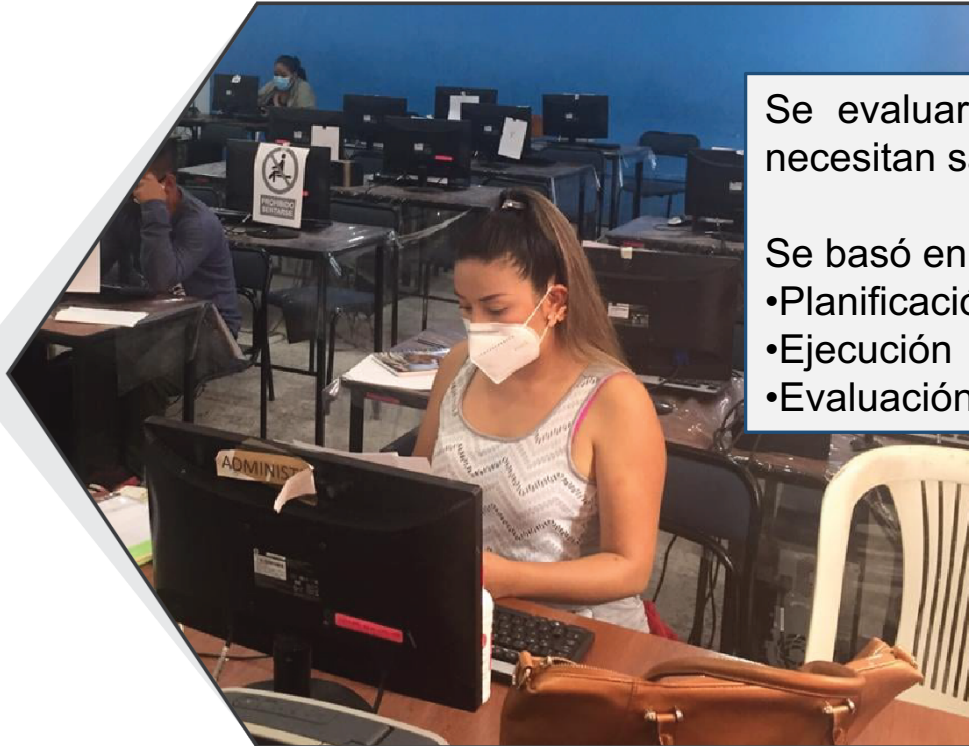


Tuvo como objetivo evaluar las habilidades de razonamiento y conocimientos específicos de profesionales que aspiran obtener la calidad de elegibles para postular a la carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).

Se evaluaron dos componentes:

- Habilidades de razonamiento
- Conocimientos específicos (un tronco común que evalúa los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib), sub componentes de interculturalidad y cosmovisión; y, el saber disciplinar.





Se evaluaron los conocimientos disciplinares que los docentes municipales necesitan saber para ejercer su rol de enseñanza-aprendizaje.

Se basó en el Modelo de Evaluación Docente –MED– que contiene tres tópicos:

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación del aprendizaje.



Evaluación dirigida a docentes que son parte del magisterio fiscal con nombramiento definitivo o provisional que no fueron evaluados en años anteriores.

Se evaluó conocimientos disciplinares.



Se evaluaron los conocimientos sobre gestión educativa y razonamiento.

Los resultados se remitieron al Mineduc para otorgar la calidad de elegibles a los aspirantes a cargos de rector y director en el Sistema Nacional de Educación.





Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

EVALUACIONES INTERNACIONALES

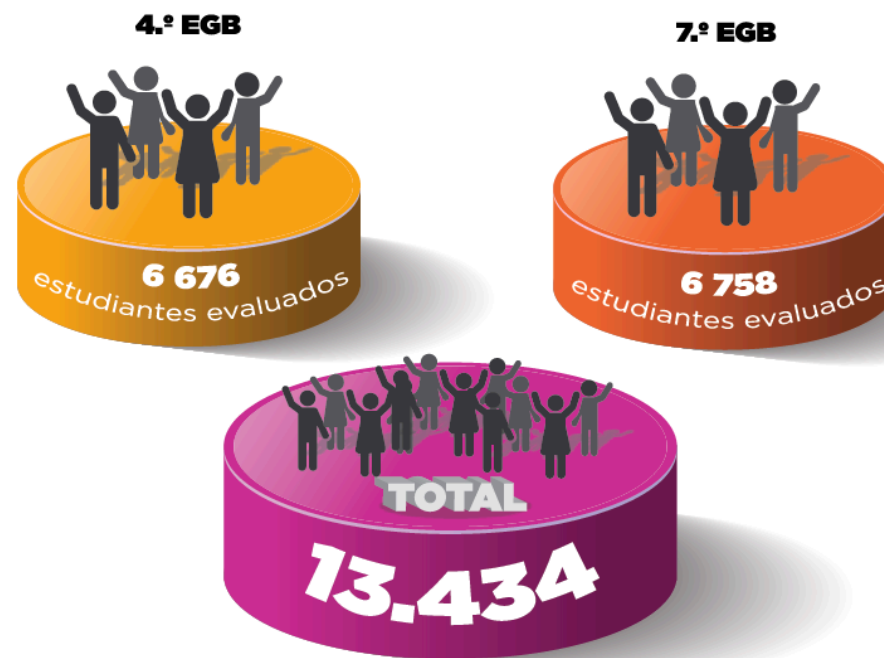


Juntos
lo logramos



Estudio de logro de aprendizaje a gran escala que monitorea la calidad de la educación en Latinoamérica y el Caribe, para generar debate y orientar la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Evaluados por nivel fueron:



Prueba Internacional para Evaluación del Aprendizaje: ERCE

Los resultados presentados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (Llece) en 2021 fueron:

Los logros de aprendizaje

Resultados de los estudiantes de 4.º y 7.º de educación general básica (EGB) evaluados en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y para 7.º EGB en el área de Ciencias.

Factores Asociados

El estudio busca aportar a la mejora de los sistemas educativos, identificando los factores asociados a los logros de aprendizaje a través de la aplicación de cuestionarios de contexto, que permiten obtener una mayor comprensión y contextualización de los resultados alcanzados.

Habilidades Socioemocionales

Se implementó en los estudiantes de 7.º EGB de la región, mediante un cuestionario complementario al de factores asociados y a las pruebas de logro, que contempló la evaluación de las siguientes habilidades: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar.



En el marco de la Agenda Nacional de Investigación Educativa, Ineval, en coordinación con diversas instituciones, organizó las Jornadas Internacionales de Investigación Educativa-Educación y Pandemia Covid-19.

Se presentaron ponencias con profesionales de Australia, Brasil, Colombia, Chile, España, Italia, México, Perú y Ecuador.

Detalle de ejes y áreas de investigación

<u>Eje transversal</u>	<u>Áreas de Investigación</u>
Educación y Pandemia COVID-19	Gestión y calidad
	Política educativa
	Bienestar e inclusión

Publicación del segundo volumen con cinco artículos:

1. Creando oportunidades de empleo TIC para jóvenes en el Ecuador.
2. Atributos de los Programas Académicos de Calidad en las Universidades en Países en Desarrollo: Estudio de caso de Universidades Ecuatorianas y Latinoamericanas.
3. Contexto y Violencia Escolar: el rol de la comunidad y la institución educativa.
4. Trabajo Infantil en estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica en el período 2017-2019.
5. Funcionamiento diferencial de los ítems de la evaluación Ser Bachiller 2018, según las variables sexo, área, auto identificación étnica y financiamiento.

Revista científica 
educativa





Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD



Juntos
lo logramos

Desarrollo de instrumentos contextualizados reconociendo y valorando la auto identificación étnica, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Actividades desarrolladas en los diversos modelos de evaluación:



Priorización de los contenidos de evaluación de la prueba de razonamiento y de saberes disciplinares para evitar un sesgo lingüístico en pueblos y nacionalidades.



Elaboración de ítems contextualizados.



Ensamble, revisión cualitativa y generación de los instrumentos de la prueba de razonamiento y saberes disciplinares.



República
del Ecuador



Gobierno
del Encuentro

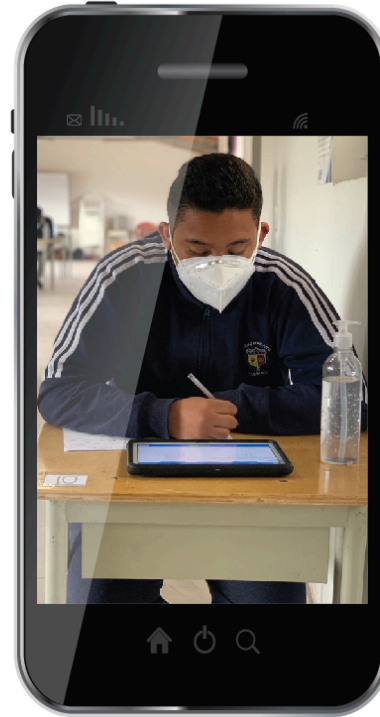
Juntos
lo logramos

Desarrollo de evaluaciones para distintos grupos etarios

Niños y niñas
(SEIN)



Adolescentes (SEST,
SEST-BT)



Población adulta (Qsmaib,
QSD y SMAE)



Se desarrollaron instrumentos con lenguaje inclusivo que propician la no exclusión y discriminación.



Construcción de los modelos de evaluación con lenguaje inclusivo.



Elaboración de ítems en los que se evita la reproducción de roles y estereotipos de género.



Análisis sobre funcionamiento diferencial de los ítems DIF (por sus siglas en inglés) por sexo, que permite identificar ítems que pueden favorecer inadvertidamente a un grupo poblacional.



Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

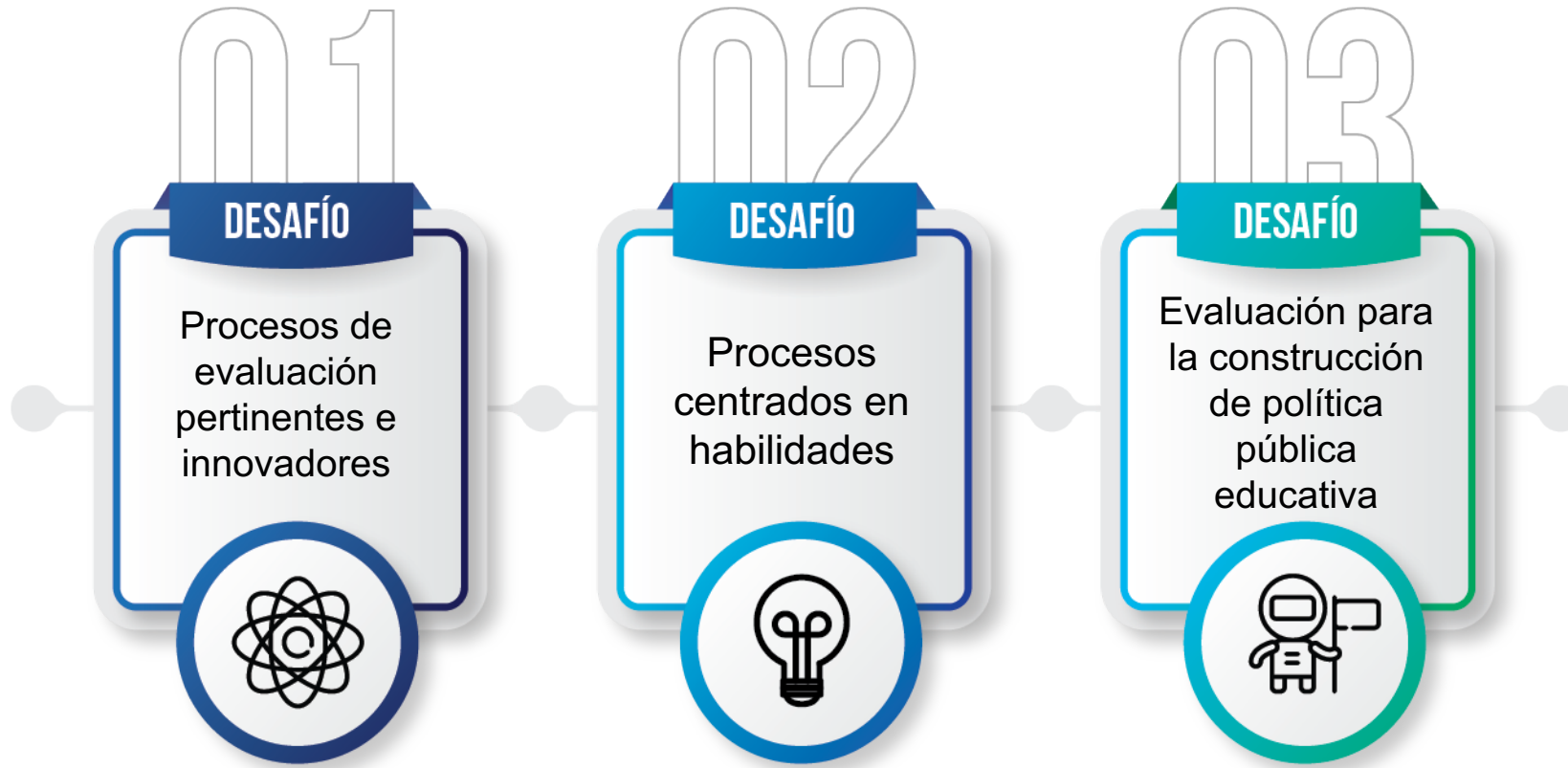
DESAFÍOS

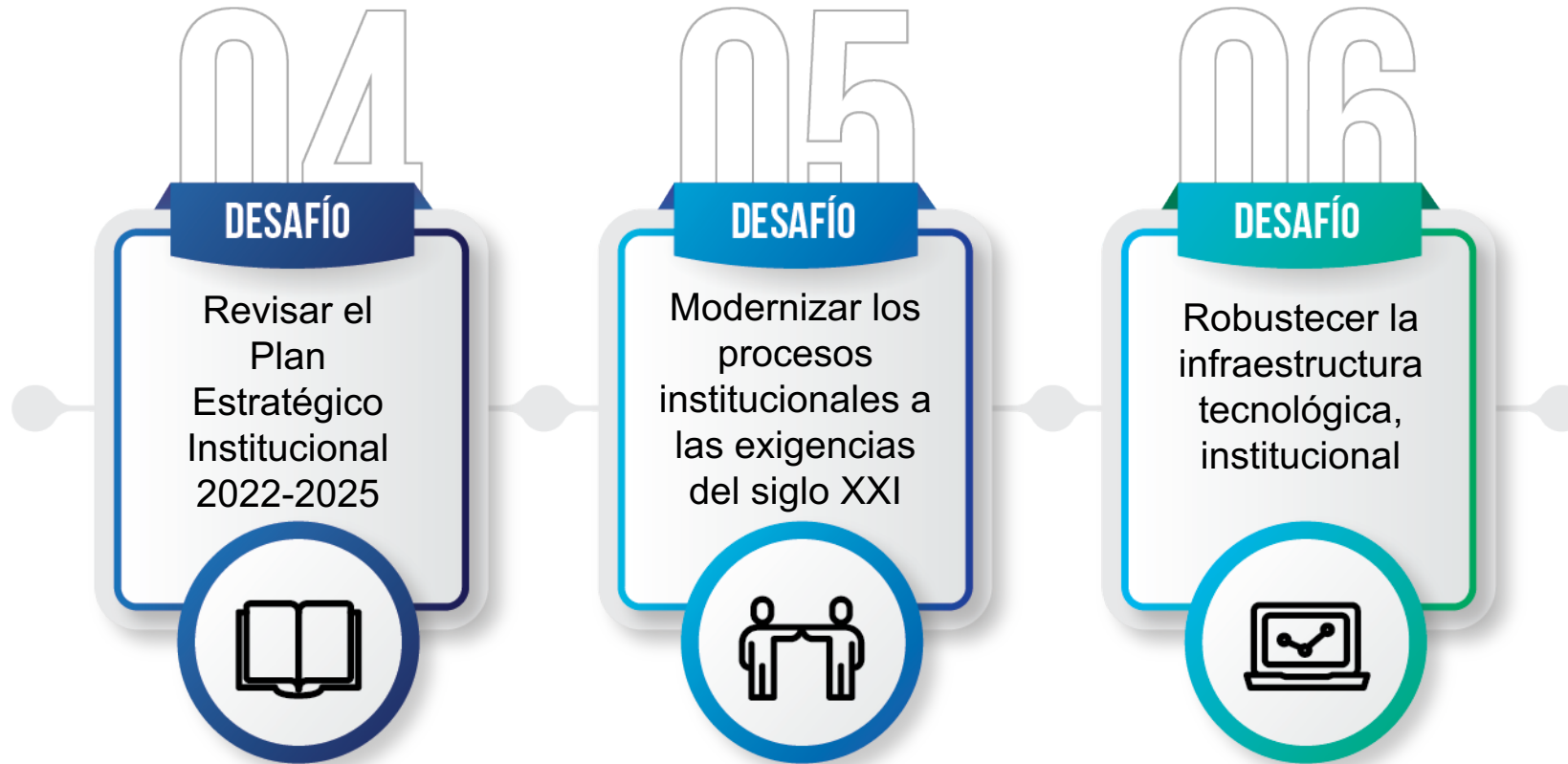


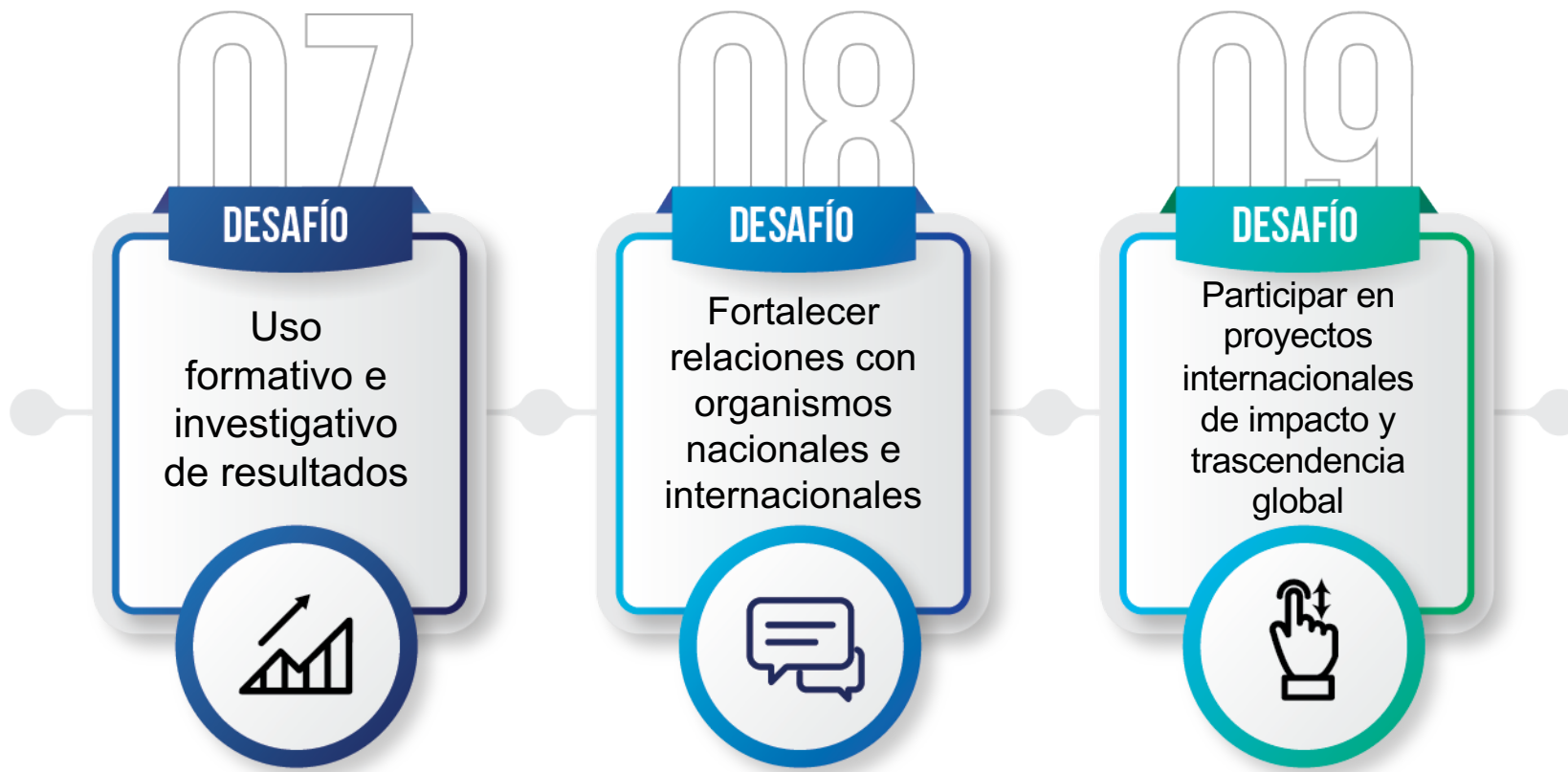
República
del Ecuador



Juntos
lo logramos









Gracias



República
del Ecuador



Juntos
lo logramos