

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

DATOS GENERALES	
Nombre de la Unidad Administrativa Financiera o de la Entidad Operativa Desconcentrada que rinde cuentas:	INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACION EDUCATIVA
Pertenece a que institución:	1768166780001
Adscrita a qué institución:	No Aplica
Periodo del cual rinde cuentas:	2021

FUNCIÓN A LA QUE PERTENECE	
Función Ejecutiva	X
Función Legislativa	—
Función Judicial	—
Función de Transparencia y Control Social	—
Función Electoral	—
GAD	—

SECTOR:	
SECRETARIAS NACIONALES	—
MINISTERIOS COORDINADORES	—
MINISTERIOS SECTORIALES	—
INSTITUTOS DE PROMOCIÓN Y NORMALIZACIÓN	X
INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN	—
CONSEJOS NACIONALES DE IGUALDAD	—
EMPRESAS PUBLICAS	—
AGENCIAS DE REGULACIÓN Y CONTROL	—
SECRETARIAS TÉCNICAS	—
BANCA PÚBLICA	—
SERVICIOS	—
INSTITUCIONES DE SEGURIDAD	—
DIRECCIONES	—
CORPORACIONES	—
PROGRAMAS	—
CONSEJOS	—
OTRA INSTITUCIONALIDAD	—

NIVEL QUE RINDE CUENTAS:	MARQUE CON UNA X
Unidad de Administración Financiera - UDAF:	X
Entidad Operativa Desconcentrada - EOD:	—
Unidad de Atención o Gestión - UA-G:	—

DOMICILIO	
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Mariscal Sucre
Dirección:	Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de Agosto

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

Correo electrónico:	martin.puente@evaluacion.gob.ec
Página web:	www.evaluacion.gob.ec
Teléfonos:	02 3931400 / 098 814 9760
RUC:	176816678001

FINANCIERA:	
Nombre del o la representante legal de la institución:	MARITSA LILIANA CADENA BAQUERO
Cargo del o la representante legal de la institución:	DIRECTORA ADMINISTRATIVA FINANCIERA
Fecha de designación:	18/01/2022
Correo electrónico:	maritza.cadena@evaluacion.gob.ec
Teléfonos:	02 3931400 / 0998046799

DESCONCENTRADA:	
Nombre del o la responsable:	N/A
Cargo:	N/A
Fecha de designación:	N/A
Correo electrónico:	N/A
Teléfonos:	N/A

CUENTAS:	
Nombre del o la responsable:	Martin Alejandro Puente Calle
Cargo:	Director de Planificación y Gestión Estratégica
Fecha de designación:	21 de junio 2021
Correo electrónico:	martin.puente@evaluacion.gob.ec
Teléfonos:	02 3931400 / 0988149760

RENDICION DE CUENTAS EN EL SISTEMA:	
Nombre del o la responsable:	Angélica Sánchez Valarezo
Cargo:	Analista de Planificación 1
Fecha de designación:	27 de enero 2022
Correo electrónico:	angelica.sanchez@evaluacion.gob.ec
Teléfonos:	02 3931400 / 0995070282

DATOS DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS.

Período del cual rinde cuentas:	2021
Fecha en que se realizó la Rendición de Cuentas ante la ciudadanía:	PENDIENTE
Lugar en donde se realizó la Rendición de Cuentas ante la ciudadanía:	PENDIENTE

COBERTURA GEOGRÁFICA NACIONAL: UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA:	
COBERTURA	N.- DE UNIDADES
Nacional	1

COBERTURA GEOGRÁFICA TERRITORIAL: ENTIDADES OPERATIVAS DESCONCENTRADAS QUE INTEGRA:	
COBERTURA	N.- DE UNIDADES

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

Zonal	N/A
Regional	N/A
Provincial	N/A
Distrital	N/A
Circuitos	N/A

COBERTURA GEOGRÁFICA: UNIDADES DE ATENCIÓN O GESTIÓN QUE INTEGRA:						
NIVEL	N.- DE UNIDADES	COBERTURA	N. USUARIOS	GÉNERO	NACIONALIDADES O PUEBLOS	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
Nacional	1	Nacional	Para los procesos de evaluación se convocaron a 43350 sustentantes	Femenino 22041; Masculino 21309	TODOS	https://soporte.evaluacion.gob.ec/arca/index.php/s/cAfztYP6QthmpHB
Zonal						
Regional						
Provincial						
Distrital:						
Circuital						
Cantonal:						
Parroquial:						
Comunidad o recinto:						

PARTICIPACIÓN CIUDADANA		
PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
Se han implementado mecanismos de participación ciudadana para la formulación de planes y políticas	NO	N/A
Se coordina con las instancias de participación existentes en el territorio	NO	N/A

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
Consejo Ciudadanos Sectoriales	NO	N/A
Diálogos periódicos de deliberación	NO	N/A
Consejo Consultivo	NO	N/A
Agenda pública de Consulta a la ciudadanía	NO	N/A
Audiencia pública	NO	N/A
Otros	NO	N/A

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD			
COMPROMISOS ASUMIDOS CON LA COMUNIDAD	ESPACIO EN EL QUE SE GENERO EL COMPROMISO	RESULTADOS AVANCE/CUMPLIMIENTO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PAG. WEB DE LA INSTITUCIÓN

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

Socialización y uso de datos educativos: Transformando datos para la toma de decisiones 2021	INEVAL	100%	http://geoportal.evaluacion.gob.ec/tallerusabilidad2019/
--	--------	------	---

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL

MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL GENERADOS POR LA COMUNIDAD	PONGA SÍ O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN	OBSERVACIONES
Veedurías ciudadanas	NO	N/A	N/A
Observatorios ciudadanos	NO	N/A	N/A
Comités de usuarios	NO	N/A	N/A
Defensorías comunitarias	NO	N/A	N/A
Otros	NO	N/A	N/A

RENDICIÓN DE CUENTAS

PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	PONGA SÍ O NO	DESCRIBA LA EJECUCIÓN DE ESTE MOMENTO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN (Literal m Art. 7 LOTAIPI[1])	OBSERVACIONES
FASE 0	SI	Conformación del equipo de rendición de cuentas: Unidad de Administración Financiera (UDAF), Entidad Operativa Desconcentrada (EOD) y Unidad de Atención.	conformación de equipo	
	SI	Diseño de la propuesta del proceso de rendición de Cuentas.	Reunión equipo rendición ctas 2021... dipl y dics	
FASE 1	SI	Institucional: Unidad de Administración Financiera (UDAF), Entidad Operativa Desconcentrada (EOD) y Unidad de Atención.	Memorandos de entrega de información de las áreas	
	PENDIENTE	Llenar el Formulario de informe de rendición de cuentas establecido por el CPCCS para la UDAF, EOD y Unidad de Atención.	link pagina web, fases	
	PENDIENTE	Redacción del Informe de rendición de cuentas	link pagina web, fases	
	PENDIENTE	Socialización interna y aprobación del Informe de rendición de cuentas por parte de los responsables.	link socialización interna; link pagina web	
FASE 2	PENDIENTE	Difusión del Informe de rendición de cuentas a través de distintos medios.	link pagina web, fases	
	PENDIENTE	Planificación de los eventos participativos	link pagina web, fases	
	PENDIENTE	Realización del evento de rendición de cuentas	link pagina web, fases	
	PENDIENTE	Fecha en que se realizó la rendición de cuentas ante la ciudadanía.	link pagina web, fases	
	PENDIENTE	Lugar donde se realizó la rendición de cuentas ante la ciudadanía.	link pagina web, fases	

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCIÓN EJECUTIVA**

	PENDIENTE	Incorporación de los aportes ciudadanos en el Informe de rendición de cuentas.	link pagina web, fases	
FASE 3	PENDIENTE	rendición de cuentas al CPCCS, a través del ingreso del Informe en el sistema virtual.	link pagina web, fases	

Describe los principales aportes ciudadanos recibidos:				
PENDIENTE : Se incorpora luego del evento de deliberación.				

INSTITUCIONAL				
DESCRIPCIÓN DE APORTES CIUDADANOS REPORTADOS EN LA MATRIZ DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL PERÍODO ANTERIOR COMO COMPROMISO INSTITUCIONAL	¿SE INCORPORÓ EL APORTE CIUDADANO EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL?(PONGA SÍ O NO)	RESULTADOS	OBSERVACIONES (Reportar particularidades que dificultaron la incorporación del aporte en la gestión institucional)	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
¿Para la evaluación Ser estudiante, se está contemplando medir destrezas y habilidades además de solo aprendizaje con otros enfoques de conocimiento?	SI	evaluación SEST que plantea tres instrumentos: prueba de base estructurada, rúbrica analítica y lista de cotejo. La prueba de base estructurada se plantea para las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; la rúbrica analítica para las áreas de Lengua y Literatura, Educación Cultural y Artística, y Educación Física; y la lista de cotejo para Lengua y Literatura. En el contexto de pandemia, la evaluación SEST prioriza únicamente el instrumento prueba de base estructurada para	N/A	http://evaluaciones.evalucion.gob.ec/BI/ser-estudiante/

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL						
LISTADO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS QUE PAUTARON PUBLICIDAD Y PROPAGANDA: ART. 70 Reglamento a la Ley Orgánica de Comunicación						
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	No. DE MEDIOS	MONTO CONTRATADO	CANTIDAD DE ESPACIO PAUTADO Y/O MINUTOS PAUTADOS	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS LOCALES Y REGIONALES	PORCENTAJE DEL PPTO. DEL PAUTAJE QUE SE DESTINÓ A MEDIOS NACIONALES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
Radio:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Prensa:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Televisión:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Medios digitales:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

INSTITUCIONAL Y DE SU RENDICIÓN DE CUENTAS:		
MECANISMOS ADOPTADOS	PONGA SI O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

Publicación en el sitio Web de los contenidos establecidos en el Art. 7 de la LOTAIP.	SI	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
Publicación en la página Web del Informe de Rendición de Cuentas y sus medios de verificación establecido en el literal m, del Art. 7 de la LOTAIP.	SI	https://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/

DEL BUEN VIVIR		
ARTICULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	PONGA SÍ O NO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
La institución tiene articulado el Plan Estratégico Institucional (PEI) al PNBV	SI	Plan Estratégico Institucional
La institución tiene articulado el Plan Operativo Anual (POA) al PNBV	SI	Plan Operativo Anual 2021

IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD ORIENTADAS AGRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA (artículo 11 numeral 2 y artículo 35 de la Constitución de la República):						
IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA IGUALDAD	PONGA SÍ O NO	DETALLE PRINCIPALES ACCIONES REALIZADAS	DETALLE PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS	No. DE USUARIOS	GÉNERO	PUEBLOS Y NACIONALIDADES
Describa las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas interculturales	SI	En el marco de la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe, se ensamblaron, marco del contexto revisaron cualitativamente y generaron los instrumentos: • instrumentos de evaluación razonamiento QSMAIB • instrumentos de evaluación conocimientos específicos	Se realizó la generación de instrumentos para evaluación docente, en el marco del contexto intercultural bilingüe	N/A	N/A	N/A
		Desarrollo de reglas de calificación para el proceso Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe -	Entrega de calificaciones saberes disciplinares	1414	N/A	N/A
		Priorización de los contenidos de evaluación de la prueba de razonamiento del proyecto Quiero Ser Directivo para evitar un sesgo lingüístico en pueblos y nacionalidades que pudieron postular para el	Contenidos de evaluación priorizados	5410	N/A	N/A

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas interculturales	SI	Aplicación de la prueba Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe Piloto	La evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 (QSMIB1), es una prueba creada por el Ineval, y está basada en el Modelo de Evaluación Docente, misma que se desarrolló desde una visión participativa, con el fin de facilitar un diagnóstico integral para el proceso de selección de docentes. La evaluación tiene como objetivo vincular a docentes interculturales bilingües al Magisterio Fiscal y cubrir los requerimientos en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües y así garantizar la calidad de la educación y brindar estabilidad laboral a los docentes del magisterio fiscal. Con el fin de garantizar la calidad y pertinencia de la	305 sustentantes programados 95 sustentantes evaluados que corresponde al 31.15%, 54 sustentantes suspendidos, además se reprogramó la evaluación para 156 sustentantes. Fecha de evaluación: 21 de enero de 2021	QSMIB1 - Rep - Femenino 137 Masculino 168	Todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas interculturales	SI	Aplicación de la prueba Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe Saberes e inglés Ordinarios	La evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 (QSMIB1), es una prueba que consta de los siguientes componentes: cosmovisión, contenidos del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), interculturalidad y el saber disciplinar específico; de acuerdo con los perfiles profesionales trabajados entre el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Vincular a docentes interculturales bilingües al Magisterio Fiscal y cubrir los requerimientos en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües y así garantizar la calidad de la educación y brindar estabilidad laboral a los docentes que resulten	En la evaluación de saberes se convocó a 1414 sustentantes, de los cuales se evaluó a 1265, lo que corresponde al 89.46%, 96 sustentantes reprogramados, 49 ausentes y 4 suspendidos. En la evaluación de Inglés se convocó a 24 sustentantes de los cuales se evaluó a 20 que corresponde al 83.33% y se reprogramó a 4 sustentantes Fecha de evaluación: 11 de febrero de 2021	QSMIB1 Femenino 773 Masculino 641	Todas

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas interculturales	SI	Aplicación de la prueba Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe Saberes e inglés Reprogramados	La evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 (QSMIB1), es una prueba que consta de los siguientes componentes: cosmovisión, contenidos del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), interculturalidad y el saber disciplinar específico; de acuerdo con los perfiles profesionales trabajados entre el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Vincular a docentes interculturales bilingües al Magisterio Fiscal y cubrir los requerimientos en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües y así garantizar la calidad de la educación y brindar estabilidad laboral a los docentes que resulten	En la evaluación de saberes se convocó a 145 sustentantes, de los cuales se evaluó a 132 lo que corresponde al 91,03%. En la evaluación de Inglés se convocó a 4 de los cuales se evaluaron 2 sustentantes que corresponde al 50% Fecha de evaluación: 22 de febrero de 2021 Además según oficios externos se evaluó a 3 sustentantes, entre los meses de febrero y marzo de 2021.	QSMIB1 - Saberes Femenino 80 Masculino 65 QSMIB1 - Inglés - Femenino 2 Masculino 2	Todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	En el marco de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia, se ensamblaron, revisaron cualitativamente y generaron los instrumentos: <u>revaloración y</u> Elaboración del modelo de evaluación del Examen Nacional de Acreditación para personas para personas mayores de 21 años que deseen certificar la aprobación de educación	Se realizó la generación de instrumentos para evaluación de infantes	N/A	N/A	N/A
			Modelo de evaluación elaborado	N/A	N/A	N/A
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación de la Encuesta Docente	La encuesta docente tiene como objetivo contrastar los contenidos establecidos en el currículo con los contenidos aplicados por el docente en los subniveles educativos 4.º, 7.º y 10.º de Educación General Básica y de 3.º de bachillerato en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales (Física, Biología, Química) y Ciencias Sociales (Historia, Educación para la ciudadanía, Filosofía)	La encuesta estuvo disponible para 7156 docentes, de los cuales la encuesta fue completada por 6470 que corresponde al 90,41% Fecha de habilitación de la encuesta: del 9 al 14 de junio de 2021	ECDO Femenino 3913 Masculino 3243	Todas

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación de la Evaluación Ser Estudiante Piloto	Se Estudiante –SEST– tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en los subniveles elemental, media y superior de Educación General Básica –EGB– y el nivel de Bachillerato General Unificado –BGU– en su modalidad de Bachillerato en Ciencias. Se evalúan las siguientes áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; se aplica mediante el instrumento prueba de base estructurada. SEST corresponde a demandas y exigencias nacionales e internacionales de las evaluaciones de los aprendizajes a gran escala, en tanto conjuga	Se convocó a un total de 2223 estudiantes. De los cuales se evaluó a: MATEMÁTICA: 1.870 estudiantes Y LENGUA: 1.927 estudiantes CIENCIAS NATURALES: 1.623 estudiantes CIENCIAS SOCIALES: 1.889 estudiantes Fecha de aplicación: del 22 al 25 de junio de 2021	SEST PIOTO - Femenino 1.112 Masculino 1.111	Todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación Ser Estudiante 3ro BGU	Se Estudiante –SEST– tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en los subniveles elemental, media y superior de Educación General Básica –EGB– y el nivel de Bachillerato General Unificado –BGU– en su modalidad de Bachillerato en Ciencias. Se evalúan las siguientes áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; se aplica mediante el instrumento prueba de base estructurada. SEST corresponde a demandas y exigencias nacionales e internacionales de las evaluaciones de los aprendizajes a gran	Se convocó a un total de 2132 estudiantes. De los cuales se evaluó a: MATEMÁTICA: 1.846 estudiantes Y LENGUA: 1.885 estudiantes CIENCIAS NATURALES: 1.838 estudiantes CIENCIAS SOCIALES: 1.778 estudiantes Fecha de aplicación: del 13 al 16 de julio de 2021	SEST-3BGU Femenino 1.088 Masculino 1.044	Todas

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación de la Evaluación Ser Estudiante Sierra	Ser Estudiante –SEST– tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en los subniveles elemental, media y superior de Educación General Básica –EGB– y el nivel de Bachillerato General Unificado –BGU– en su modalidad de Bachillerato en Ciencias. Se evalúan las siguientes áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; se aplica mediante el instrumento prueba de base estructurada. SEST corresponde a demandas y exigencias nacionales e internacionales de las evaluaciones de los aprendizajes a gran escala, en tanto conjuga el carácter criterial (definido por estándares de aprendizaje) y el	Prueba de base estructurada: Convocados: 5897 - Se evaluó a: MATEMÁTICA: 3.181 estudiantes Y LENGUA: 3.442 estudiantes CIENCIAS NATURALES: 2.839 estudiantes CIENCIAS SOCIALES: 4.625 estudiantes Prueba de rúbrica: Convocados: 1483 Evaluados: 1246 Fechas de aplicación: de 29 de septiembre al 1 de octubre de 2021	SEST-Sierra Femenino 2.856 Masculino 3.041	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación de la Evaluación Ser Estudiante Costa	Ser Estudiante –SEST– tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en los subniveles elemental, media y superior de Educación General Básica –EGB– y el nivel de Bachillerato General Unificado –BGU– en su modalidad de Bachillerato en Ciencias. Se evalúan las siguientes áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; se aplica mediante el instrumento prueba de base estructurada. SEST corresponde a demandas y exigencias nacionales e internacionales de las evaluaciones de los aprendizajes a gran escala, en tanto conjuga el carácter criterial (definido por estándares de aprendizaje) y el	Prueba de base estructurada: Convocados: 8566 - Se evaluó a: MATEMÁTICA: 6.985 Y LENGUA: 7.264 CIENCIAS NATURALES: 6.753 CIENCIAS SOCIALES: 7.172 Prueba de rúbrica: cuadernillos Convocados: 1400 Evaluados: 1115 Prueba rúbrica digital: Convocados: 1400 Evaluados: 1152 Fechas de aplicación: de 12 de octubre al 15 de octubre de 2021	SEST-Costa Femenino 4.304 Masculino 4.262	todas

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación de la Evaluación Ser Estudiante Sierra - Reprogramados	Ser Estudiante –SEST– tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes en los subniveles elemental, media y superior de Educación General Básica –EGB– y el nivel de Bachillerato General Unificado –BGU– en su modalidad de Bachillerato en Ciencias. Se evalúan las siguientes áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; se aplica mediante el instrumento prueba de base estructurada. SEST corresponde a demandas y exigencias nacionales e internacionales de las evaluaciones de los aprendizajes a gran escala, en tanto conjuga el carácter criterial (definido por estándares de aprendizaje) y el	Se realizaron 3 fases de reprogramación: Reprogramados 1 - Convocados 2294 Evaluados: MATEMÁTICA: 757 LENGUA Y LITERATURA: 694 CIENCIAS NATURALES: 1.303 CIENCIAS SOCIALES: 162 Fechas de aplicación: del 26 al 29 de octubre de 2021 Reprogramados 2 - Convocados 1887 Evaluados: MATEMÁTICA: 824 LENGUA Y LITERATURA: 683 CIENCIAS NATURALES: 478 CIENCIAS SOCIALES: 319 Fechas de aplicación: del 23 al 26 de noviembre de 2021 Reprogramados 3:	SEST-Sierra-Rep Femenino 1.114 Masculino 1.180	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación Ser Estudiante en la Infancia Sierra - Costa Piloto	Consta de dos fases : La fase de pre-valoración busca obtener información diagnóstica acerca del desarrollo integral con que el niño inicia la educación formal, considerando los procesos de estimulación motriz, cognitiva y de convivencia, adquiridos en casa o en centros infantiles. La fase de pos-valoración tiene como propósito	SEIN SIERRA: del 9 al 19 de noviembre de 2021 Convocados: 608 Evaluados: PREVALORACIÓN: 280 POSVALORACIÓN: 274 SEIN COSTA: del 23 de noviembre al 3 de diciembre de 2021 Convocados: 608 Evaluados: PREVALORACIÓN: 267 POSVALORACIÓN: 278	SEIN Sierra Femenino 277 Masculino 331 SEIN Costa Femenino 305 Masculino 303	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas generacionales	SI	Aplicación Ser Estudiante Bachillerato Técnico Piloto	La evaluación –SEST– BT– tiene el objetivo de evaluar las competencias técnico-laborales a partir de los contenidos de 13 Figuras Profesionales de las áreas técnicas agropecuaria, industrial y de servicios, que forman parte del último catálogo expedido por el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-	Prueba de base estructurada: Fecha de aplicación: del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021 Convocados: 4408 - Evaluados: 4080 lo que representa el 92,56% Rúbrica: Contabilidad: convocados 449 - evaluados: 444 Informática: convocados	SEST-BT Femenino 1.819 Masculino 2.589	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de movilidad humana	SI	Aplicación Quiero Ser Directivo Razonamiento y Saberes	El proyecto Quiero Ser Directivo (QSDI), es aplicado a aspirante a un cargo directivo para comprender los aspectos relacionados con la gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia, participación y seguridad escolar, y que, de acuerdo con los estándares establecidos por la Autoridad Educativa Nacional –AENI.	Razonamiento: Fecha de aplicación: 21 de julio de 2021 Se convocó a un total de 300 sustentantes, de los cuales se evaluó a 170, lo que corresponde al 56,67% Evaluación saberes: Fecha de aplicación: 21 de julio de 2021 Se convocó a un total de 300 sustentantes, de los cuales se evaluó a 185, lo	QSDI- Femenino 169 Masculino 131	

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de movilidad humana	Si	Aplicación de la evaluación Ser Maestro Desempeño docente Rezagados e Ingles	El proceso Ser maestro Rezagados 2021 es una evaluación de desempeño dirigida a docentes que son parte del Magisterio Fiscal con nombramiento definitivo o provisional que por algún motivo no fueron evaluados. Sus propósitos son: identificar las necesidades de fortalecimiento de capacidades y la participación en los	Se convocó a un total de 764 sustentantes, de los cuales se evaluó a 187 lo que corresponde al 24,48% Fecha de evaluación: del 19 al 20 de agosto de 2021 SMAE Ingles Convocados: 105 sustentantes, evaluados 44 corresponde al 41,88%, 54 no evaluados Ordinarios: 14 y 15 de septiembre de 2021: Se convocó a un total de 426 sustentantes, de los cuales se evaluó a 385 lo que corresponde el 90,38% Reprogramados: 5 de octubre de 2021 Se convocó a un total de 16 sustentantes, de los cuales se evaluó a 13 lo	SMAE - REZ Femenino 370 Masculino 394	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de movilidad humana	Si	Aplicación de la evaluación Ser Maestro Recategorización Distrito Metropolitano de Quito Ordinarios y Reprogramados	Ser Maestro Recategorización – Saberes Disciplinarios DMQ 2021, es el proceso de ascenso excepcional mediante el cual el docente en funciones con nombramiento definitivo, por una sola vez en su carrera profesional, puede promoverse de forma acelerada a cualquier categoría superior del	Ordinarios: 14 y 15 de septiembre de 2021: Se convocó a un total de 426 sustentantes, de los cuales se evaluó a 385 lo que corresponde el 90,38% Reprogramados: 5 de octubre de 2021 Se convocó a un total de 16 sustentantes, de los cuales se evaluó a 13 lo	MUN-DMQ Femenino 271 Masculino 155 MUN-DMQ-Rep Femenino 14 Masculino 2	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de movilidad humana	Si	Aplicación Quiero Ser Directivo Ordinarios y reprogramados	El proyecto Quiero Ser Directivo (QSDI), es aplicado a aspirante a un cargo directivo para comprender los aspectos relacionados con la gestión administrativa, gestión pedagógica, convivencia, participación y seguridad escolar, y que, de acuerdo con los estándares establecidos por la Autoridad	Ordinarios: 14 de diciembre de 2021 Convocados: 5965 - evaluados: 5297 que corresponde al 88,80% Reprogramados: 20 de diciembre de 2021 Convocados: 119 - evaluados: 113 lo que corresponde al 94,96%	QSDI-Ordinarios Femenino 3.364 Masculino 2.601 QSDI-Rep Femenino 73 Masculino 46	todas
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de movilidad humana	Si	Elaboración de modelo para personas nacionales y extranjeras que deseen insertarse en el sistema nacional de educación del país, a fin de continuar sus estudios que fueron	Modelo de evaluación elaborado	N/A	N/A	N/A
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas generacionales	Si	Desarrollo de la investigación: "Trabajo Infantil en estudiantes de cuarto, séptimo y decimo de Educación General Básica en el periodo 2017-2019" Desarrollo de la investigación: "Inequidad en la Educación Primaria: análisis del caso de Ecuador con datos del Serce, Tercer" Investigación: "Capacidad en la resolución de problemas en los sistemas informatizados, de las personas que participaron en la tercera ronda del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC)" Lectura y Educación: Interés	Publicación del estudio: "Trabajo Infantil en estudiantes de cuarto, séptimo y decimo de Educación General Básica en el periodo 2017-2019" Publicación del estudio: "Inequidad en la Educación Primaria: análisis del caso de Ecuador con datos del Serce, Tercer" Documentación lista para diagramar y publicar	21	Información no disponible	todas

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de discapacidades	Si	Obtención de archivo binario (1y0) de los resultados de las pruebas aplicadas para personas con discapacidad visual y auditiva del examen de acceso a la educación superior - EAES	Entrega de archivo binario (1y0) examen de acceso a la educación superior - EAES	206	N/A	N/A
Describe las acciones para impulsar e institucionalizar políticas públicas de género	Si	Elaboración de modelos de evaluación con lenguaje inclusivo propuesto por el Consejo Nacional para la Igualdad de Género	Modelo de evaluación elaborado	N/A	N/A	N/A

ARTICULACIÓN DEL POA A LAS FUNCIONES/ COMPETENCIAS / OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE LA INSTITUCIÓN	
FUNCIONES/ COMPETENCIAS / OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE LA INSTITUCIÓN	ESTABLECIDAS EN EL POA A LAS FUNCIONES/ COMPETENCIAS / OBJETIVOS ESTRATÉGICOS / OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE LA INSTITUCIÓN
1. Incrementar la evaluación de los componentes y el desarrollo de un modelo integral.	1. Incrementar la calidad de los procesos de aplicación de instrumentos de evaluación en el territorio a través de la implementación de manuales de procesos y sistemas informáticos especializados de aplicación, de monitoreo y certificación, capacitación y formación de capacidades locales y, el diseño de modelos de seguridad documental, informática y logística.
1. Incrementar la evaluación de los componentes y el desarrollo de un modelo integral.	Incrementar la efectividad de las calificaciones de los evaluados mediante la automatización de procesos de calificación, fortalecimiento de la gestión de información.
2. Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los contextos y a los estándares.	Incrementar continuamente la pertinencia de los modelos y estructuras de evaluación de los componentes del sistema nacional de educación mediante el cumplimiento de las directrices técnicas de elaboración, publicación de informes, manuales, fichas técnicas, y la socialización / validación de los proyectos de evaluación.
2. Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los contextos y a los estándares.	Incrementar la efectividad de la producción de ítems pertinentes al contexto nacional mediante la gestión del padrón de elaboradores y validadores de ítems, la aplicación de manuales técnicos y la plataforma virtual de composición de ítems

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

2. Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los contextos y a los estándares.	Incrementar la pertinencia contextual de los instrumentos de evaluación mediante la incorporación de nuevos lineamientos técnicos de diseño, ensamble y validaciones cualitativas, sustentados en la oferta educativa y perfiles de salida del sistema nacional de educación.
3. Incrementar la cantidad y calidad de investigaciones educativas y promover su uso.	Incrementar la cantidad y la calidad de las investigaciones educativas mediante el análisis y procesamiento efectivo de la información proveniente de las aplicaciones. (DIED)
4. Incrementar el uso y acceso a los resultados de las evaluaciones	Incrementar la calidad de la presentación de resultados de las evaluaciones que realiza el Ineval al sistema nacional de educación mediante la actualización permanente del marco geoestadístico de evaluación educativa, generación automática de informes y reportes de resultados, y el portal web de acceso a los resultados de las evaluaciones educativas.
5. Incrementar la eficiencia institucional en el Ineval	11. Incrementar la eficiencia y eficacia de la gestión de la dirección de Asesoría Jurídica mediante la asesoría y gestión oportunas en el desarrollo de la normativa vinculada al trabajo del Ineval.
5. Incrementar la eficiencia institucional en el Ineval	Incrementar el conocimiento de la ciudadanía sobre los procesos de evaluación que lleva adelante Ineval a través de la comunicación interna y externa de manera transparente, oportuna y veraz
6. Incrementar el Desarrollo de Talento Humano en el Ineval	9. Incrementar la eficacia en la gestión de la dirección de talento humano mediante la implementación del plan integral de talento humano.
7. Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ineval	10. Incrementar la eficiencia en la gestión que desarrolla la dirección administrativa financiera mediante la agilización de sus procesos, la aplicación de la normativa legal vigente, la elaboración de políticas y normas internas; seguimiento y monitoreo de la ejecución presupuestaria; mejoramiento de los tiempos de ejecución del proceso de pago; implementación de mejoras tecnológicas; y automatización de los procesos del Ineval.

FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA

CUMPLIMIENTO DE LA EJECUCIÓN PROGRAMÁTICA Y PRESUPUESTARIA										
META POA			RESULTADOS			% CUMPLIMIENTO DE LA GESTIÓN	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO DEL PRESUPUESTO	VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
N.-	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE LA META	TOTALES PLANIFICADOS	TOTALES CUMPLIDOS						
2	OE1:Incrementar la evaluación de los componentes y el desarrollo de un modelo integral	8.10 Número de documentos técnicos con contenidos de evaluación contextualizados desarrollados	2	2	100,00%	1.289.742,43	1.021.149,46	79,17%	PAT GPR	
1		8.11 Porcentaje de evaluaciones ejecutadas en territorio.	100%	100%	100,00%					
1		8.12 Porcentaje de evaluaciones ejecutadas en territorio	100%	100%	100,00%					
2		8.13 Número de documentos técnicos con contenidos de evaluación contextualizados desarrollados	2	2	100,00%					
816	OE2: Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los contextos y a los estándares	9.15 Número de ítems entregados para proyectos de evaluación y banco de resguardo	816	818	100,25%	612.910,71	416.330,19	67,93%		
1		9.18 Porcentaje de instrumentos evaluados con pruebas estadísticas de pertinencia al contexto	1	2	200,00%					
2		9.19 Número de documentos de guía y protocolo generados para el incremento contextual de los instrumentos de evaluación	2	2	100,00%					
1		9.20 Porcentaje de instrumentos analizados psicométricamente con pertinencia al contexto	100%	100%	100,00%					
3		9.21 Número de documentos de guía y protocolo generados para el incremento contextual de los instrumentos de evaluación	3	3	100,00%					
816		9.22 Número de ítems entregados para proyectos de evaluación y banco de resguardo	816	816	100,00%					
3	OE3: Incrementar la cantidad y calidad de investigaciones educativas y promover su uso	10.7 Número de estudios o investigaciones de análisis de la evaluación educativa realizados	3	3	100,00%	103.857,44	103.857,44	100,00%		
1		10.9 Número de espacios de socialización de investigaciones educativas	1	1	100,00%					
1		10.10 Número de estudios o investigaciones de análisis de la evaluación educativa realizados	1	1	100,00%					
1		10.11 Número de espacios de socialización de estudios o investigaciones sobre evaluación educativa realizados	1	1	100,00%					
1	OE4: Incrementar el uso y	11.12 Porcentaje de informes micro, meso o macros generados de las evaluaciones aplicadas	100%	100%	100,00%					

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

1	acceso a los resultados de las evaluaciones	11.13 Porcentaje de informes micro, meso o macros generados de las evaluaciones aplicadas	100%	100%	100,00%	23.976,35	19.876,35	82,90%
0.7	OE5: Incrementar la eficiencia institucional en el Ineval	12.11 EFIC: Porcentaje de optimización Cero Papeles con el Sistema de Gestión Documental Quipux.	70%	97%	138,94%	188.295,56	118.617,28	63,00%
0.8		12.12 EFIC: Porcentaje de satisfacción del usuario externo	80%	93,25%	116,56%			
1		12.14 EFIC: Porcentaje de cumplimiento de planes de acción de mejora de la gestión institucional	100%	100,00%	100,00%			
0.7		12.15 EFIC: Porcentaje de optimización Cero Papeles con el Sistema de Gestión Documental Quipux.	70%	95%	136,03%			
0.8		12.16 EFIC: Porcentaje de satisfacción del usuario externo	80%	92,32%	115,40%			
1		12.17 EFIC: Porcentaje de cumplimiento de planes de acción de mejora de la gestión institucional	100%	100%	100,00%			
1	OE6: Incrementar el desarrollo de talento humano en el Ineval	13.4 TH: Porcentaje de Cumplimiento del Plan Estratégico de Mejora del Clima Laboral	100%	100%	100,00%	1.986.905,06	1.986.905,06	100,00%
1	OE7: Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ineval	14.3 FIN: Porcentaje ejecución presupuestaria Gasto Corriente	100%	99,84%	99,84%	326.167,28	284.110,19	87,11%

CUMPLIMIENTO DE EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA: EN CASO DE QUE NO PUEDA LLENAR LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR META, UTILIZAR ESTA MATRIZ

ÁREAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS	PRESUPUESTO CODIFICADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	% CUMPLIMIENTO	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
01 - ADMINISTRACIÓN CENTRAL	1.069.238,15	1.065.503,43	99,65%	Cumplimiento ejecución presupuestaria 2021
55 - EVALUACION INTEGRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO / IMPLEMENTACION DE LA EVALUACION INTEGRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO	3.462.616,68	2.885.342,55	83,33%	
TOTAL	4.531.854,83	3.950.845,98	87,18%	

TOTAL PRESUPUESTO INSTITUCIONAL	GASTO CORRIENTE PLANIFICADO	GASTO CORRIENTE EJECUTADO	GASTO DE INVERSIÓN PLANIFICADO	GASTO DE INVERSIÓN EJECUTADO
4.531.854,83	2.336.842,53	1.065.503,43	2.195.012,30	2.885.342,55

PROCESOS DE CONTRATACIÓN Y COMPRAS PÚBLICAS DE BIENES Y SERVICIOS

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
	Adjudicados		Finalizados		
	Número Total	Valor Total	Número Total	Valor Total	
Ínfima Cuantía	37	34.836,75	37	34.836,75	
Publicación	1	23.040,00	1	23.040,00	
Licitación					

**FORMULARIO DE INFORME DE RENDICION DE CUENTAS
INSTITUCIONES DE LA FUNCION EJECUTIVA**

Subasta Inversa Electrónica	2	66.299,00	2	66.299,00	Literal i del Art. 7 de la LOTAIP.
Procesos de Declaratoria de Emergencia					
Concurso Público					
Contratación Directa					
Menor Cuantía					
Lista corta					
Producción Nacional					
Terminación Unilateral					
Consultoría					
Régimen Especial	3	112.624,30	3	112.624,30	
Catálogo Electrónico	26	9.680,82	26	9.680,82	
Cotización					
Ferías Inclusivas					
Otras	1	35.940,00	1	35.940,00	

INFORMACIÓN REFERENTE A LA ENAJENACIÓN DE BIENES.		
ENAJENACIÓN DE BIENES	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
N/A	N/A	N/A

INFORMACIÓN REFERENTE A EXPROPIACIONES/DONACIONES:

EXPROPIACIONES/ DONACIONES	VALOR TOTAL	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN
N/A	N/A	N/A

INCORPORACIÓN DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES POR PARTE DE LAS ENTIDADES DE LA FUNCIÓN DE TRANSPARENCIA Y CONTROL SOCIAL, Y LA PROCURADURÍA GENERAL DEL ESTADO				
ENTIDAD QUE RECOMIENDA	RECOMENDACIONES Y/O DICTÁMENES EMANADOS	INFORME EL CUMPLIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y DICTÁMENES	OBSERVACIONES	LINK AL MEDIO DE VERIFICACIÓN PUBLICADO EN LA PÁG. WEB DE LA INSTITUCIÓN (Literal h del artículo 7 de la LOTAIP)
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A