Informe

Rendición de cuentas Ineval 2020

Ineval

#EvaluamosParaMejorar

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

sembramos Futuro

Lenín

Contenido

Contenido 2

Resumen Ejecutivo 4

1 Articulación con el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida 12

1.1 Objetivo 12

2 Principales resultados alcanzados 12

2.1 Aprendizaje: Innovaciones en aplicaciones nacionales en el 2020 16

2.2. Pruebas internacionales para evaluación del aprendizaje 20

2.3. Desempeño docente 21

2.4. Resumen de todas las evaluaciones realizadas 22

2.5. Implementación de la infraestructura de datos espaciales 23

2.6. Generación y publicación de informes. 24

2.7. Banco de Información 29

2.8. Actividades Comunicacionales 40

3 Planificación Participativa 47

3.1. Consejo Consultivo de Evaluación Educativa de Ineval 47

3.2. Principales procesos evaluativos y eventos participativos 48

4 Cumplimiento de los compromisos asumidos con la comunidad 49

5 Rendición de Cuentas 51

5.1. Descripción del proceso 51

5.2. Aportes y comentarios ciudadanos 52

6 Implementación de Políticas Públicas para la Igualdad 52

6.1 Políticas Públicas Interculturales 52

6.2 Políticas Públicas Generacionales 53

6.3 Políticas Públicas de Discapacidades 53

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

6.4 Políticas Públicas de Género 54
6.5 Políticas Públicas de Movilidad Humana 55
7 Ejecución Presupuestaria 55
7.1 Cumplimiento de la Ejecución Presupuestaria 55
7.2 Procesos de Contratación y Compras Públicas 60
8 Conclusiones 61
9 Desafíos para el Año 2021 62

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Resumen Ejecutivo

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval- es el organismo encargado constitucionalmente de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación –SNE- y sus componentes. Los resultados de los procesos de evaluación y demás insumos generados, aportan con información relevante para la toma de decisiones por parte de las autoridades, directivos de planteles de primaria y secundaria, maestros, familias e investigadores en Educación, y para la generación de políticas públicas que propenden a mejorar la calidad del Sistema Nacional de Educación.

El Ineval nació oficialmente el 26 de noviembre de 2012, en aplicación de la disposición del artículo 346 de la Constitución de la República y en concordancia con lo dispuesto en los artículos 67 y 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, cuerpos normativos amparan su labor, organización y funcionamiento.



Procesos de evaluación:

Los principales resultados obtenidos en cada proceso de evaluación del año 2020 se detallan a continuación:

Ser Bachiller (SBAC) Costa.- Se aplicó la evaluación del 17 al 23 de enero de 2020, a 260.107 sustentantes de 3er año de bachillerato y a población no escolar. La aplicación de la evaluación se realizó en modalidad digital con 3.444 laboratorios certificados y 2.538 sedes a nivel nacional. La fase de reprogramados se ejecutó en el mes de febrero de 2020, bajo modalidad digital con 315 laboratorios certificados en 269 sedes en el país.

Ser Estudiante Mitad del Mundo. - Se evaluó a 1.108 sustentantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica y 3ero de bachillerato general unificado. La evaluación se llevó a cabo el 10 de febrero de 2020.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

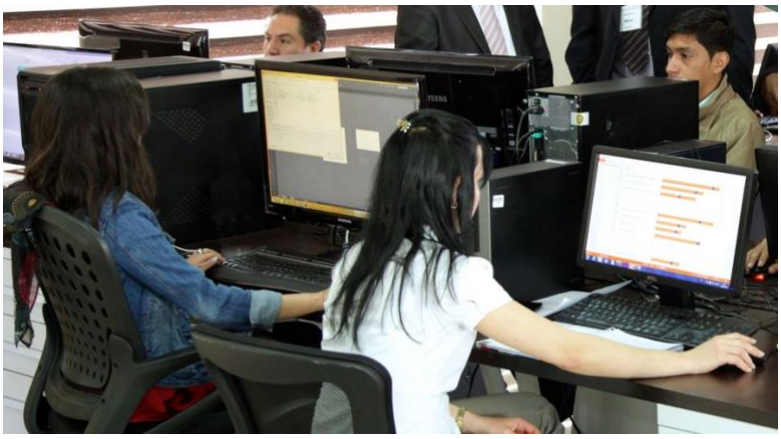
Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES)- Discapacidad visual y auditiva: Se aplicó la evaluación a 71 estudiantes con discapacidad visual y 25 estudiantes con discapacidad auditiva.

Quiero Ser Maestro Razonamiento (Recuperación de Elegibilidad) reprogramados – Gestión del Aprendizaje. – Se ejecutó el 28 de julio de 2020; esta evaluación se aplicó a 37 docentes reprogramados para la fase de Gestión del Aprendizaje.

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe - Razonamiento. - Se evaluó a 2.290 sustentantes los días 22 y 23 de octubre de 2020. La aplicación de la evaluación se realizó en modalidad digital con 70 laboratorios certificados, en 59 sedes a nivel nacional. La fase de reprogramados se ejecutó también bajo modalidad digital con 22 laboratorios certificados en 21 sedes a nivel nacional.

Ser Maestro Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (SMAE-DMQ) - VPA.- Se evaluó a 743 docentes en el componente de Valoración de Prácticas del Aula. Esta evaluación se ejecutó los días 18 y 19 de febrero de 2020.

De acuerdo a la planificación de evaluaciones del año 2020, la Dirección de Gestión de Instrumentos, trabajó en los procesos de gestión y generación de las siguientes evaluaciones: Ser Bachiller Costa 2020, Ser Estudiante, Ser Maestro, Encuestas, Quiero Ser Maestro EAES, Ser Estudiante Bachillerato Técnico, Ser Estudiante en la Infancia.



Fortalecimiento de la investigación educativa

En el período 2020 se desarrollaron una serie de trabajos de investigación, estudios y demás documentos en temática educativa, a partir de enfoques cualitativos y cuantitativos, con el fin de incentivar el uso de los resultados en trabajos que permitan

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

orientar la toma de decisiones en favor de la mejora de la calidad de la educación, estos trabajos se desarrollaron dentro de espacios participativos con investigadores, académicos instituciones gubernamentales y no gubernamentales, ONG, y la sociedad en general. Los procesos de análisis de los resultados y datos obtenidos de las evaluaciones permitieron realizar documentos de reflexión en torno a cómo mejorar la calidad de la educación en el país.

Estos estudios se encuentran publicados en el banco de información del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en la sección de publicaciones en el siguiente link: http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/documentos-de-trabajo/



Manual de fichas metodológicas

La idea de documentar los indicadores utilizados en los procesos de evaluación, particularmente las evaluaciones Ser Bachiller y Ser Estudiante, surge en el año 2019 con la necesidad de elaborar un instrumento que detalle conceptualmente y de manera fundamentada cada aspecto de la construcción de un indicador. Este instrumento, que ha sido denominado “Ficha Metodológica”, pretende ser una guía o instructivo de apoyo para la elaboración de documentos estandarizados que permitan generar y replicar indicadores con una misma idea conceptual y operativa.

El segundo Manual de fichas metodológicas, una herramienta que contribuye al fortalecimiento de las capacidades estadísticas del instituto, pues da a conocer los principales indicadores de las evaluaciones, la metodología de cálculo, y demás elementos conceptuales y técnicos que posibilitarán un adecuado manejo de la información estadística de las evaluaciones educativas en el país.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

En ese sentido el Manual de Fichas Metodológicas de Factores Asociados Ser Estudiante 2020, se publica con el objetivo de orientar la producción estadística y los análisis derivados de las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales.

Informes de evaluaciones

Informe de Resultados Evaluación Costa 2019-2020
Este informe presenta un resumen de la estructura y reglas de calificación de la evaluación aplicada a los estudiantes de tercer año de de Bachillerato a partir del año lectivo 2014-2015 con el fin de conocer su evolución. Además, se evidencian los principales logros de aprendizaje del régimen costa año lectivo 2019-2020 y el contexto de los estudiantes.

Fortalecimiento de contacto con la ciudadanía

Actividades comunicacionales destinadas a los procesos llevados a cabo por el Ineval:

Tabla 1: Actividades comunicacionales

Actividades comunicacionales
Boletines
Ruedas de prensa telemáticas
Agenda de medios telemática
Resumen mensual de noticias institucionales
Conversatorios
Revista digital sobre evaluación
Publicación en redes sociales y páginas web
Videos informativos
Socializaciones en territorio y telemática

Fuente: Dirección de Comunicación Social
Elaborado: Ineval

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Los procesos desarrollados en 2020 por cada una de las gestiones de la Dirección de Comunicación Social fueron:

1. Ser Bachiller (SBAC) Régimen Costa 2020
    - Simulador Ser Bachiller
2. II Encuentro Regional de Instituciones de Evaluación Educativa
3. Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1
    - Componente de razonamiento
4. Taller de Usabilidad de las Bases de Datos del Ineval
5. Boletines de Investigación Educativa
6. Revista Evaluación Educativa

Se desarrollaron estrategias, acciones y herramientas comunicacionales para llegar al público objetivo con el mensaje idóneo. Es importante destacar que a pesar de la crisis sanitaria el plan de comunicación 2020 se desarrolló acorde a las necesidades institucionales.

Atención a la Ciudadanía

El servicio de Atención al Ciudadano, cumplió a tiempo con las solicitudes ingresadas con un resultado de 17 638 casos atendidos.

El cuadro adjunto indica los medios por el que se dio respuesta a cada una de las solicitudes ingresadas.

Tabla 2: Atención a ciudadanos

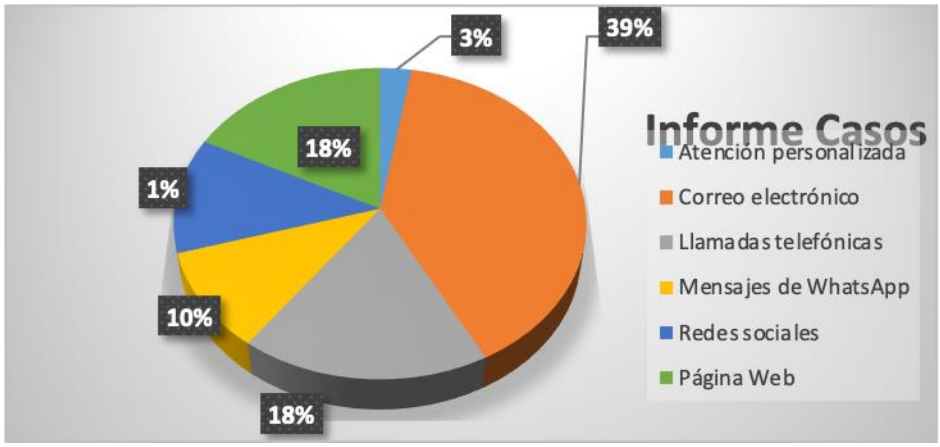
Informe		
Medios	**CASOS RECIBIDOS**	**CASOS ATENDIDOS**
Atención personalizada	476	476
Correo electrónico	6967	6967
Llamadas telefónicas	3160	3160
Mensajes de WhatsApp	1824	1824
Redes sociales	2120	2120
Página Web	3091	3091
TOTAL	**17638**	**17638**

Fuente: Dirección de Comunicación Social
Elaborado: Ineval

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

Figura 1: Mejorar la atención y percepción de la calidad de los servicios públicos por parte de la ciudadanía.



Fuente: Dirección de Comunicación Social
Elaborado: Ineval

Políticas Públicas para la Igualdad:

Los logros alcanzados en cumplimiento de las políticas públicas para la igualdad fueron:

- En el marco de políticas interculturales se trabajó en el mapeo e investigación sobre percepciones y necesidades para las pruebas del sistema intercultural bilingüe, cuyo objetivo es comprender las necesidades propias de esta población, para generar instrumentos de evaluación contextualizados, válidos, objetivos y pertinentes.

- Este trabajo inició con el mapeo de las características, historia, educación y necesidades específicas de las poblaciones de las principales nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador. El análisis se complementó con entrevistas y trabajo en cercanía con instituciones y personas relacionadas con el tema, así como personas de diferentes pueblos y nacionalidades, para recoger los datos de percepción acerca de los instrumentos generados por el Ineval.

- En este sentido se encontró que se requieren sinergias al interior de INEVAL, para que, sin crear procedimientos paralelos, las buenas lecciones aprendidas a través de los ajustes incorporados en la prueba Ser Maestro Intercultural Bilingüe, coadyuven a la creatividad, pulimento y mejora de los instrumentos de evaluación ya existentes.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- Uno de los hallazgos originales evidenciados en esta investigación es el de la brecha interepistémica, fenómeno hermenéutico cuyo potencial de exploración abarcaría la creación de indicadores y medidores específicos para ajuste, mejora y seguimiento, tanto del instrumento de evaluación educativa para el contexto intercultural e intercultural bilingüe en sí mismo, como en los resultados y consecuencias que su aplicación produce.

- Adicionalmente, se trabajó en la gestión de los instrumentos para infantes, mediante el proyecto Ser Estudiante en la Infancia (SEIN), el cual cuenta con dos fases: prevaloración y posvaloración.

- En términos de políticas de interculturalidad y género, en las pruebas estandarizadas nacionales aplicadas en Ecuador como la Evaluación Ser Bachiller (SBAC) y Ser Estudiante (SEST), los resultados de estas evidencian patrones de desempeño diferenciado, por ejemplo, estudiantes de escuelas privadas con un mayor nivel de logro que estudiantes de instituciones públicas, en el BGU, los chicos poseen mayores promedios que las chicas.

- En tal virtud, se ha planteado un estudio utilizando las metodologías de DIF y HLM utilizadas hoy en día. Esta metodología busca identificar el Funcionamiento Diferencial de Ítems (DIF, por sus siglas en ingles), para esto se agrupa la población por niveles de logro y se forman dos grupos por cada nivel, uno de referencia y uno de control; con base en los resultados de cada grupo se establece la probabilidad de acertar cada ítem y la diferencia entre referencia y control.

- Los resultados más interesantes de esta investigación, con base en la prueba Ser Bachiller 2020 del ciclo Costa, es que los ítems de este instrumento no se encuentran afectadas por rendimientos diferenciales. Esto apoya la hipótesis de que los ítems de los instrumentos de evaluación de INEVAL tienen probabilidades de acierto que no dependen ni se encuentra sesgadas en torno a grupos poblacionales específicos y que los diferentes grupos poblacionales no se ven afectados de ninguna manera por el diseño del instrumento.

- Las políticas públicas de discapacidades se abordaron desde la elaboración de estructuras de evaluación adaptadas, generación de ítems y elaboración de instrumentos para los sustentantes con discapacidad visual y auditiva.

- Como parte de la gestión de instrumentos, en el marco de la evaluación Ser Bachiller Costa 2020 se generaron pruebas adaptadas, específicamente para personas con discapacidad visual y con discapacidad auditiva, las cuales fueron validadas por personas con discapacidad y personal del Consejo Nacional para

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

la Igualdad de Discapacidades (Conadis). Durante estas sesiones de validación se corrigieron aspectos funcionales del aplicativo y de los ítems para aplicar instrumentos contextualizados, libres de barreras técnicas y comunicacionales que afectaran a la población objetivo.

Ejecución presupuestaria:

Sobre la ejecución presupuestaria del año 2020, se ejecutó USD$ $ 4.736.639,44 de un presupuesto asignado total de USD$ $ 5.439.145,81, lo que representa el 87.08%.

Los ejes estratégicos fueron delineados por la Dirección Ejecutiva de Ineval, estos constituyan el marco de referencia para la gestión, orientación y lineamientos para todo el equipo que colabora en la institución; y a su vez, enmarca los desafíos para el ejercicio futuro del Ineval. Estos ejes son:

- Integralidad de la evaluación.
- Estandarización contextualizada.
- Fortalecimiento de los procesos de aplicación de las evaluaciones, y los sistemas de información.
- Innovación en los procesos de producción estadística y elaboración de investigaciones y estudios científicos especializados.
- Promoción de la consolidación y creación de alianzas estratégicas nacionales e internacionales para potencializar las capacidades del Instituto.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

1 Articulación con el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida

1.1 Objetivo

Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

2 Principales resultados alcanzados

Conforme lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, el Ineval realiza la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación en todo el territorio nacional. A continuación, se exponen los principales logros alcanzados durante el 2020:

Ser Bachiller (SBAC)



Ciclo Costa: Resultados: La aplicación de la evaluación en etapa ordinaria contempló a 267.829 sustentantes programados, se evaluó a 256.667 sustentantes. En el proceso de reprogramados se contempló a 3.551 personas y se evaluó a 2.904; en el proceso de reconvocados se programó a 990, de los cuales fueron evaluados 536.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

En la evaluación realizada en el año lectivo costa (población escolar) 2019-2020 se evaluó a 169 589 estudiantes pertenecientes a 2116 instituciones educativas.

Las provincias que consistentemente se encuentran por encima del promedio del régimen de evaluación costa, en todos los campos son El Oro, Los Ríos y Manabí. En la tabla 1 se puede observar la distribución de las provincias de acuerdo a las comparaciones de sus medias por campo en tres grupos:

- Provincias cuyos promedios están por sobre el promedio del régimen costa.
- Provincias cuyos promedios no difieren estadísticamente del promedio del régimen costa.
- Provincias cuyos promedios están por debajo del promedio del régimen costa.

Tabla 3. Distribución de los resultados y comparación con la media de las provincias 2020

Campos	Distribución de las provincias en comparación con la media del régimen de evaluación costa		
	Por debajo de la media	Igual que la media	Por sobre la media
Nota de Examen de Grado	Esmeraldas, Guayas, Santo Domingo y resto del país	Galápagos y Santa Elena	El Oro, Los Ríos y Manabí
Matemática	Esmeraldas, Guayas, Santo Domingo y resto del país	Galápagos	El Oro, Los Ríos y Manabí
Lengua y Literatura	Esmeraldas, Guayas, Santo Domingo y resto del país	Galápagos y Los Ríos	El Oro y Manabí
Ciencias Naturales	Esmeraldas, Galápagos, Guayas, Santo Domingo y resto del país	Santa Elena	El Oro, Los Ríos y Manabí
Ciencias Sociales	Esmeraldas, Guayas, Santo Domingo y resto del país	Santa Elena	El Oro, Galápagos, Los Ríos y Manabí

Fuente: Tablas de resultados micro Costa 2019-2020 - Dirección de Gestión de Instrumentos
Elaborado: Ineval

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Puntaje para Educación Superior



La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

Los resultados generales presentan para el año lectivo 2019-2020 régimen Costa un puntaje promedio de 693 sobre los 1000 puntos

Ser Estudiante Mitad del Mundo: Se programó para esta evaluación 2.826 estudiantes, de los cuales, se evaluó a 1.108, conforme el siguiente detalle: 4to EGB - 1.014 estudiantes, 7mo EGB – 899 estudiantes, 10mo EGB – 704 estudiantes y 3ro BGU – 209 estudiantes.

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe - Razonamientos

En el proceso de evaluación se evaluó a 2.290 docentes,1.141 fueron mujeres y 1.149 hombres.

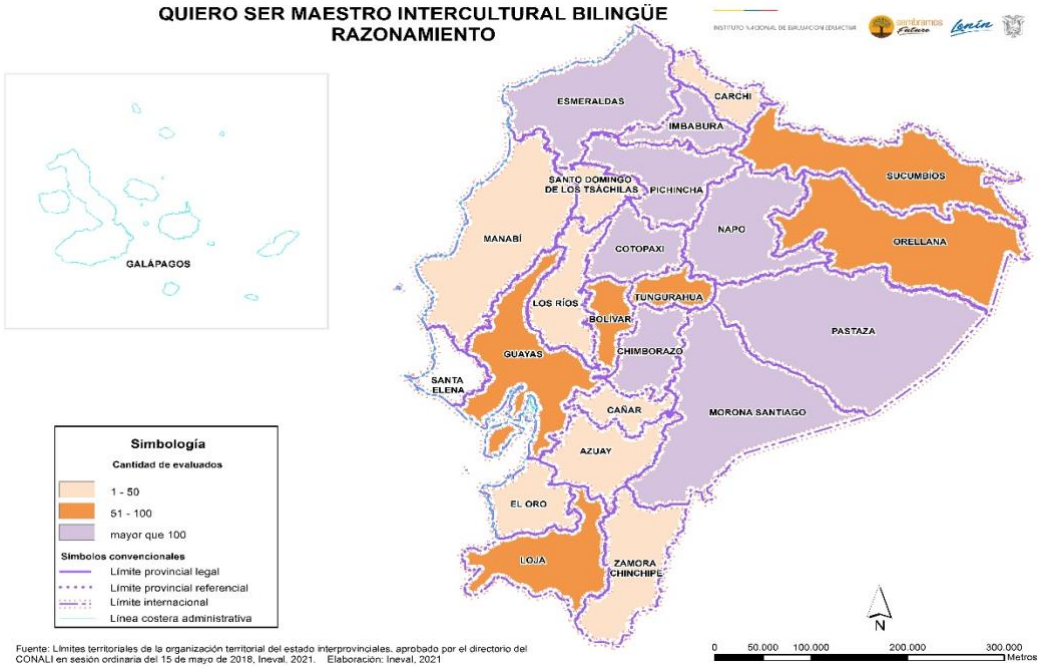
Dentro de las personas que aplicaron a la evaluación, 15 registraron que poseían una discapacidad, 12 de ellas tenían una discapacidad física y el resto una discapacidad visual.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

De las 24 provincias que tiene el Ecuador, dos provincias no fueron representadas, Santa Elena y Galápagos. Al mismo tiempo y como se observa en la figura 2, la evaluación de razonamientos las provincias con mayor cantidad de evaluados fueron Morona Santiago, Chimborazo, Napo, Pastaza, Cotopaxi, Pichincha, Imbabura y Esmeraldas.

Figura 2: Cantidad de evaluados en razonamientos



Fuente: Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe. 2020
Elaborado: Ineval

Ser Maestro Municipio del Distrito Metropolitano de Quito (SMAE-DMQ) - VPA: Se programó 779 docentes, de los cuales se evaluó a 743 en el componente SMAE de Valoración de Prácticas del Aula.

Quiero Ser Maestro Razonamiento (Recuperación de Elegibilidad) reprogramados – Gestión del Aprendizaje: Esta evaluación se programó con 41 sustentantes, y se evaluó a 37 docentes reprogramados para la evaluación de la fase Gestión del Aprendizaje.

Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES)- Discapacidad visual y auditiva: Se programó 117 estudiantes con discapacidad; 77 con discapacidad visual y

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - www.evaluacion.gob.ec

32 con discapacidad auditiva, de los cuales se aplicó la evaluación a 71 estudiantes con discapacidad visual y 25 estudiantes con discapacidad auditiva.

2.1 Aprendizaje: Innovaciones en aplicaciones nacionales en el 2020

- **Ser Bachiller:** es una evaluación censal que fusiona la prueba de grado (Ser Bachiller) y el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). Su principal objetivo es evaluar el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación intermedia y que son necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos. La evaluación determina el 30% de la nota final del bachillerato, es habilitante para la graduación de los estudiantes y coadyuva al proceso de admisión en la educación superior.

  Se realizó una actualización de la estructura Ser Bachiller (SBAC) para la evaluación 2020, la cual explora las destrezas con criterio de desempeño que los sustentantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria; esta evaluación aborda cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales.

  Se desarrolló un diseño de evaluación probabilística que garantiza la confiabilidad de los resultados y la igualdad de oportunidades. Se elaboró una estructura adaptada para la evaluación de sustentantes con discapacidad auditiva y visual, mediante la priorización de contenidos, los cuales abordan cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales logró mayor objetividad, confiabilidad y validez mediante el cambio de metodología de diseño de TCT a TRI.

  En cuanto al Examen de Acceso a la Educación Superior, se ensamblaron 60 formas para población general y dos para personas con discapacidad (una para discapacidad visual y una para discapacidad auditiva) que fueron enviadas a Senescyt para su aplicación.

  En el micrositio http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/investigaciones-ser-bachiller/ reposan los principales indicadores, tabulados históricos y bases de datos que respaldan el objetivo de esta operación estadística (Sbac), que es la publicación de resultados obtenidos por los estudiantes.

  La información de SBAC, se presenta clasificada por los 2 actores principales dentro de las evaluaciones que realiza Ineval (Escolares – No Escolares), a un nivel de desagregación nacional y provincial, con la finalidad de que el usuario obtenga la información al mayor detalle posible.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Resultados: La aplicación de la evaluación en etapa ordinaria contempló a 267.829 sustentantes programados, se evaluó a 256.672 sustentantes. En el proceso de reprogramados se contempló a 3.551 personas y se evaluó a 2.904; en el proceso de reconvocados se programó a 990 sustentantes y se evaluó a 536.

En el banco de información http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ reposan las tablas de resultados, informes a nivel de sustentante, institución educativa y por desagregados políticos administrativos que respaldan el objetivo de esta operación estadística (Sbac), que es la publicación de resultados obtenidos por los estudiantes.

- **Ser Estudiante:** Es una prueba muestral dirigida a niñas y niños de 4to, 7mo, 10mo de Educación General Básica y 3ro de Bachillerato General Unificado que tiene como propósito conocer los niveles de logros alcanzados de acuerdo a los Estándares de Calidad Educativa emitidos por el Ministerio de Educación. Las destrezas y saberes de los estudiantes se miden en los campos de: Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

  Se elaboró una actualización de las estructuras de evaluación del proyecto Ser Estudiante (Sest) en donde se evalúan los estándares de aprendizaje, los cuales agrupan a las destrezas con criterio de desempeño y que a su vez corresponden con habilidades a desarrollarse por medio del contenido planteado en el currículo.

  Este proyecto evalúa las seis áreas del conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física.

  En el micrositio http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/investigaciones-ser-estudiante/ reposan los principales indicadores, tabulados históricos y bases de datos que respaldan el objetivo de esta operación estadística (Sest), que es la publicación de resultados obtenidos por los estudiantes.

  La información de Sest, que se presenta en el micrositio, es la que corresponde al nivel de logro histórico de los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo de Educación General Básica y 3ro de Bachillerato General Unificado a un nivel de desagregación Nacional, área, campo, sexo y sostenimiento.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- **Refuerza:** Esta evaluación nace en el contexto de la pandemia por Covid-19 y su objetivo es identificar los aprendizajes logrados durante la suspensión temporal de clases y educación virtual a causa de la COVID-19.
  En este marco, la DGIN, siguiendo los parámetros de diseño, ensamble y análisis cualitativo, trabajó en la gestión de formas para 4to, 7mo y 10mo año de EGB, así como para tercer año de BGU.
  Al cierre de 2020, está pendiente la generación y aplicación de instrumentos.

- **Ser Estudiante en la Infancia:** Es una herramienta pedagógica que busca fortalecer las habilidades relacionadas con la prosperidad educativa de los Estudiantes de Educación Inicial II grupo 2 y de 1ero de Educación General Básica (EGB), los cuales presentan algún riesgo en el desarrollo de las habilidades para aprender a leer, con el fin de que se pueda orientar estrategias pedagógicas oportunas.

  En el marco del proyecto Ser Estudiante en la Infancia (Sein), la DGIN se encargó de la gestión de todo el instrumento para la fase de prevaloración, con la que se busca obtener información acerca del desarrollo integral con que los niños y niñas inician la educación formal, considerando si han pasado por procesos de estimulación motriz y cognitiva desarrollados ya sea en casa o en centros infantiles.
  Para esto, se utilizó la técnica de gamificación como estrategia para desarrollar procedimientos y recursos del juego en el proceso de evaluación que incluye una parte digital y una física.

  Para la fase de pre-valoración se considera la gamificación de tipo física, que se centra en el uso de material concreto, la corporalidad del niño y la interacción entre sus pares como elementos para la realización de actividades que requieren procesos cognitivos que se vinculan al pensamiento abstracto, para lo cual se utilizará un cuento motor que guíe las actividades que realizarán los niños y niñas, pero de forma lúdica, de manera que no sientan el peso de una evaluación, pero los evaluadores puedan evidenciar y registrar el cumplimiento de los indicadores previamente definidos en una lista de cotejo. La parte digital de prevoloración contempla la generación de una aplicación con la cual los niños y niñas interactuarán de manera lúdica, resolviendo actividades que permitirán evaluar el desarrollo de habilidades y capacidades de razonamiento lógico, percepción, mejora de la afectividad y de las relaciones sociales, conocimiento del entorno familiar y social las cuáles están enmarcadas en las definiciones operacionales.

  - En total se realizaron 40 propuestas gráficas de vestuario para los personajes: 20 para niños y 20 para niñas.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- En total se editaron 63 audios, de los cuales 37 se usarán para las voces en off y 26 en efectos de sonidos y musicalización dentro de la App Sein.
- Se realizó el diseño del mapa del juego con el fin de que haya un hilo conductor que le permita ver al usuario el avance en la aplicación.
- Se realizó la audición para seleccionar la voz oficial a incorporar en la App Sein.
- Se realizó la grabación de la voz masculina y femenina a ser incorporadas en la App Sein.
- Se generó una lista de cotejo y actividades para la fase de prevaloración mediante gamificación digital.
- Se generaron los artes de personajes y escenarios para la aplicación para evaluación mediante gamificación digital
- Se realizó la programación de aplicación para la evaluación SEIN en la fase de prevaloración mediante gamificación digital
- Se desarrollaron las actividades y lista de cotejo para la fase de prevaloración mediante gamificación física.
- Se generó un cuento motor para la fase de prevaloración mediante gamificación física.
- Se elaboró un instructivo para ayuda de los aplicadores que deberán llevar a cabo la evaluación SEIN en la fase de prevaloración mediante gamificación física.

- **Bachillerato Técnico:** Se elaboraron ítems para las cinco figuras profesionales del proyecto: Aplicación de proyectos de construcción, Conservación y Manejo de Recursos Naturales, Contabilidad, Electrónica de consumo y Mecanizado y construcciones metálicas.

- **Ser Estudiante Mitad del Mundo:** El Proyecto Ser Estudiante en la Mitad del Mundo, comprometido con los derechos humanos, es creado con el propósito de garantizar el acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes que por su condición extranjera, solicitan un cupo en cualquier institución del Sistema Educativo Nacional.

  Las pruebas son de tipo criterial, es decir, se construyen con base en un criterio o referentes previamente definidos para determinar el nivel de desempeño escolar de los estudiantes y su justa inserción al sistema.

  Las asignaturas que se evalúan son: Lengua y Literatura, Matemática, y Ciencias Naturales. Los resultados de estas pruebas son complementados con información de encuestas de factores asociados que permiten su

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

contextualización. Si los padres o los representantes legales desean que el estudiante curse.

Las tablas de resultados de esta evaluación se encuentran en el banco de información de Ineval en el siguiente link: http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/bases-de-datos-ser-estudiante-mitad-del-mundo/

2.2. Pruebas internacionales para evaluación del aprendizaje



Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo –ERCE: es un estudio de logro de aprendizaje a gran escala, el más importante de la región. El estudio evalúa el desempeño escolar en 3ro y 6to grado, que corresponde en Ecuador a 4to y 7mo de Educación General Básica. El estudio se realiza en las áreas de Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y, para 6to incluye también el área de Ciencias Naturales. Su objetivo principal es aportar información para el debate sobre la calidad de la educación en la región, así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas.

Para cumplir con este objetivo, el estudio no solo consiste en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino también de cuestionarios para comprender el contexto y entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre en las áreas evaluadas.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Ciclo Costa.- la evaluación se aplicó del 02 al 06 de diciembre del 2019 a una muestra seleccionada de 8.049 estudiantes pertenecientes a 3ro y 6to grado, obteniendo aproximadamente 48.355 instrumentos de evaluación aplicados en territorio, de los cuales 28.202 pertenecen a instrumentos cognitivos y 20.153 a factores asociados.

El 03 de enero de 2020 se recibió el material para posaplicación y a partir del 06 de febrero de 2020 se procede con el inventario y organización del material para dar inicio con el proceso.

El proceso de pos aplicación consiste en procesar cada uno de los cuadernillos por cada dominio y factor asociado mediante la puntuación, codificación y digitación con su respectivo porcentaje de reprocesamiento para asegurar la confidencialidad de la información generada. El proceso de pos aplicación consiste en procesar cada uno de los cuadernillos por dominio y factor asociado mediante la puntuación, codificación y digitación con su respectivo porcentaje de reprocesamiento para asegurar la confidencialidad de la información generada.

2.3. Desempeño docente

- **Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe:** En conjunto con la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, se elaboró una primera propuesta de estructura de evaluación para el proyecto Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe, para evaluar los conocimientos de los docentes en los campos de interculturalidad y dominio del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib).

- **Ser Maestro:** Ser Maestro es una evaluación creada por Ineval que busca brindar un diagnóstico integral del desempeño de los docentes ecuatorianos. La evaluación se basa en el Modelo de Evaluación Docente.

  Este modelo está compuesto de cuatro dimensiones: saber, saber hacer, saber ser y saber estar. El modelo considera que estas dimensiones deberían conformar el SER de un docente con base en los ideales que el Ecuador requiere para alcanzar una educación de calidad.

  El Instituto Nacional de Evaluación Educativa ha desarrollado un modelo innovador de evaluación integral que se propone alcanzar una visión amplia de los aspectos que requieren los docentes ecuatorianos para ser actores proactivos de la formación de calidad, situación que se han visto plasmada en cuatro aspectos:

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

1. **Saberes disciplinares**, exploran el dominio de los conocimientos específicos en los campos que el docente enseña;
2. **Gestión del aprendizaje**, pretende tener una perspectiva de la capacidad para el diseño de estrategias propias del proceso de aprendizaje en el aula;
3. **Liderazgo profesional**, evalúa las habilidades para conocer, investigar, interpretar sus resultados y mejorar su práctica docente;
4. **Habilidades sociales y emocionales**, esta evaluación permite tener una visión de cómo el docente comprende las emociones propias y de los demás.

2.4. Resumen de todas las evaluaciones realizadas

A continuación, se presenta un consolidado de todos los procesos evaluativos efectuados durante el año 2020 con su desglose de sustentantes.

Tabla 4: Número de sustentantes por proceso de evaluación

Proceso	Número de Sustentantes programados	Número de sustentantes evaluados
Ser Bachiller (Nacional escolarizados)	**171.063**	**169.582**
Ser Bachiller (Nacional no escolarizados)	**101.307**	**90.494**
Ser Estudiante (Mitad del Mundo)	**2.826**	**1.108**
Ser Maestro Distrito Metropolitano de Quito – VPA	**779**	**743**
QSMA Recuperación de Elegibilidad (Gestión del Aprendizaje) reprogramados	**41**	**37**
Examen de acceso a la Educación Superior – población con discapacidad visual	**77**	**71**
Examen de acceso a la Educación Superior – población con discapacidad auditiva	**32**	**25**
Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe – Razonamientos ordinarios	**2.324**	**2.213**
Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe – Razonamientos reprogramados	**127**	**76**
Total	278.576	264.349

Fuente: Coordinación Técnica de Evaluación
Elaborado: Ineval

*Las cifras se consideran preliminares porque el proceso de evaluación continúa abierto; por lo que, las cifras finales se presentarán al momento cuando cada uno de los procesos se cierre oficialmente.
**Sustentante: Persona convocada y habilitada para ser evaluada. Todos los que rindieron las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales[1].

[1] Artículo 4 del Reglamento para la Ejecución de las Evaluaciones realizadas por Ineval en sedes, expedido mediante Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2018-0027-R del 06 de diciembre de 2018.

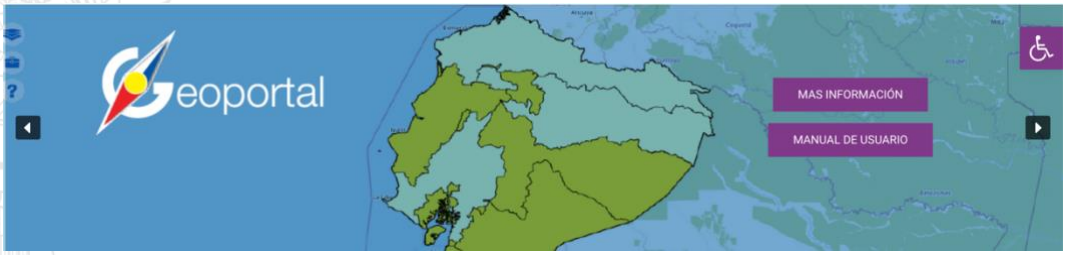
Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

2.5. Implementación de la infraestructura de datos espaciales

Con el propósito de optimizar el análisis territorial y la representación de resultados de las evaluaciones educativas, por parte del instituto ha implementado una Infraestructura de Datos Espaciales - IDE que responde a las necesidades de interoperabilidad de la información.

Como parte del proceso de implementación se puso a disposición en el banco de información, una taxonomía de geoinformación donde se encuentran las herramientas:

Geoportal Ineval
Es uno de los elementos que forman parte de la IDE del Ineval, siendo este el portador de las coberturas de información geográfica de los procesos de evaluación educativa y su visualización a nivel de territorio.
El Geoportal cuenta con herramientas tanto de visualización como de análisis espacial
Cuenta con una actualización y mantenimiento continuo, con base en los procesos de evaluación educativa.



Catálogo de Objetos Geográficos de Ineval
El Catálogo de Objetos Geográfico (COG) es una herramienta que permite “tener una definición de los objetos geográficos en un lenguaje natural con respecto al contenido de los conjuntos de datos y por consiguiente tener una mayor comprensión de su uso y aplicabilidad” (SENPLADES, 2016).
El COG se estableció con base en los lineamientos indicados por el CONAGE y las normas internacionales aplicables a su diseño y estructuración, esto permite dar uniformidad y definir estándares en el manejo de la información geográfica a nivel de territorio, para correlacionar la información en base a su generación, levantamiento y procesamiento.

Metadatos de Ineval
Los metadatos son elementos que detallan el levantamiento, origen, extensión y más datos concernientes a la información geográfica de los procesos de evaluación educativa realizados por el Ineval a nivel nacional (SENPLADES, 2016).

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Esta información se despliega dentro del servidor geográfico de metadatos del Ineval, a través del cual se puede acceder a estos datos de manera catalogada y categorizada.

Servicios (WMS y WFS) de Ineval
Web Map Services (WMS) y Web Feature Service (WFS) son servicios, tanto de visualización de mapas como de acceso a coberturas vector, que se enlazan en un software SIG a través de internet para su manejo y visualización.

El precursor de estas herramientas es el Open Geospatial Consortium (OGC), que es una comunidad de servicios geoespaciales que ha permitido el enlace de la información disponible en bases de datos a través de internet en todo el mundo (Granell Canut, 2011)

Cartografía generada por Ineval
La cartografía se ha generado en base a la información correspondiente a los procesos de evaluación educativa a nivel nacional. Esta permite visualizar de manera directa los resultados y relacionarlos con la organización territorial del Ecuador

La socialización del IDE se realizó con el Instituto Geográfico Militar – IGM, y posteriormente se realizó el trámite correspondiente para que el acceso a las herramientas sea actualizado y forme parte del catálogo de plataformas del Sistema Nacional de Información – SNI.

2.6. Generación y publicación de informes.

Los informes de resultados presentan las calificaciones obtenidas en los procesos de evaluación, estos informes se desagregan en tres niveles:

- Micro: Resultados obtenidos por sustentante
- Meso: Resultados obtenidos a nivel institucional
- Macro: Resultados obtenidos por división política administrativa

Los informes micro son informes individuales con los resultados de las evaluaciones a nivel personal, brindan al sustentante un panorama general del logro académico alcanzado en las evaluaciones.
Los Informes meso son informes orientados a las instituciones educativas y los mismo están enfocados en el proceso de evaluación Ser Bachiller mediante la presentación de resultados tomando como referencia comparativa el año anterior de evaluación, los mismo son de libre acceso para la ciudadanía.

Los informes macro se elaboran acorde División Político Administrativa, brindan un panorama general del logro académico en el proceso de evaluación Ser Bachiller y

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

presentan los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar, los mismo son de libre acceso y su uso es orientado coordinadores y ciudadanía en general mediante el enlace de descarga:
http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informes-resultados/

Tabla 5: Numero de informes Generados y publicados en año 2020

Informe	Proceso
Micro	Quiero Ser Maestro - Saberes
	Ser Bachiller Costa - Nota de Examen de Grado
	Ser bachiller costa – postulación
	Quiero Ser Maestro - IB
Meso	Instituciones
	Instituciones – detallado
	Instituciones - jornada
Macro	Distrito
	Provincial
	Zona
	Nacional detallado

Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Publicación de tablas de resultados educativos

Con base en el artículo 18 numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador: "Todas las personas, en forma individual o colectiva tienen derecho a acceder libremente a la información generada en entidades públicas", es por esto que Ineval según la **Resolución No. 021- INEVAL-2016** crea el Reglamento para la publicación de información.

Las tablas de resultados de los procesos son presentadas en formato .csv, .sav, con el fin de que sean utilizadas de acuerdo con las necesidades de los usuarios; estas tablas son cargadas a nivel micro (nivel individual) con su respectiva sintaxis, diccionario y metadato, de acuerdo al proceso.
Las variables más importantes que poseen las tablas son las siguientes:

Tabla 6: Variables tablas de resultados procesos de evaluación

Procesos	Micro	Factores asociados
Ser Bachiller	Código del sustentantes	Código del sustentante
	Nombre y código de la institución	Código de la institución
	Variables geográficas	Régimen de evaluación
	Promedio por campo	

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - www.evaluacion.gob.ec

	Niveles de logro por campo	Población
	Características del sustentante (sexo, etnia, discapacidad, tipo de población, quintil, isec)	índice socioeconómico
Ser Estudiante	Código de los sustentantes	Código de la institución
	Nombre y código de la institución	Régimen de evaluación
	Variables geográficas	
	Factor de expansión	índice socioeconómico
	Promedio por campo	Factor de expansión
	Niveles de logro por campo	Población
	Características del sustentante (sexo, etnia, discapacidad, tipo de población, quintil, isec)	Código del sustentante

Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

A continuación, se presentan las tablas de resultados publicados en el en el año 2020 de acuerdo con sus niveles de desagregación y sus ciclos correspondientes.

Tabla 7: Resultados cargadas al servicio Descarga en 2020

Proceso	Ciclo	Micro	Micro			
			Factores asociados			
			Padres	Estudiantes	Docentes	Directivos
Ser Bachiller	2014-2015	X	X	X	X	X
	2015-2016	X	X	X	X	X
	2016-2017	X	X	X	X	X
	2017-2018	X		X		
	2018-2019	X		X		
	2019-2020	X		X		
Ser Estudiante	2013-2014	X	X	X	X	X
	2014-2015	X	X	X	X	X
	2015-2016	X	X	X	X	X
	2016-	X	X	X	X	X

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - www.evaluacion.gob.ec

	2017					
	2017-2018	X	X	X	X	X
	2018-2019	X	X	X	X	X
Ser Estudiante Mitad del Mundo	2014	X				
	2015	X				
	2016	X				
	2017	X				
	2018	X				
	2019	X				
	2020	X				

Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Periodicidad de la información

Las tablas de resultados se las presenta una vez finalizado el proceso de evaluación, sin embargo, el caso de realizarse modificaciones, éstas son registradas en los metadatos correspondientes, cargados en el banco de información.

En la tabla 8 se presenta la fecha de última modificación y la periodicidad en la que se presentan los resultados de las evaluaciones.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

Tabla 8: Fecha modificación y periodicidad de las tablas cargadas en el año 2020

Proceso	Ciclo	Periodicidad	Fecha de última actualización 2020				
			Micro				
			Micro	Factores asociados			
				Padres	Estudiantes	Docentes	Directivos
Ser Bachiller	2014-2015	Trimestral	30/01/2020				
	2015-2016		30/01/2020				
	2016-2017		12/10/2020		12/10/2020		
	2017-2018		12/10/2020		12/10/2020		
	2018-2019		12/10/2020		12/10/2020		
	2019-2020		12/10/2020		12/10/2020		
Ser Estudiante	2013-2014	Semestral	21/05/2020				
	2014-2015		21/05/2020				
	2015-2016		21/05/2020				
	2016-2017		21/05/2020				
	2017-2018		21/05/2020				
	2018-2019		15/04/2020				
Ser Estudiante Mitad del Mundo	2014	Anual	07/06/2020				
	2015		07/06/2020				
	2016		07/06/2020				
	2017		07/06/2020				
	2018		07/06/2020				
	2019		07/06/2020				
	2020		07/06/2020				

Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

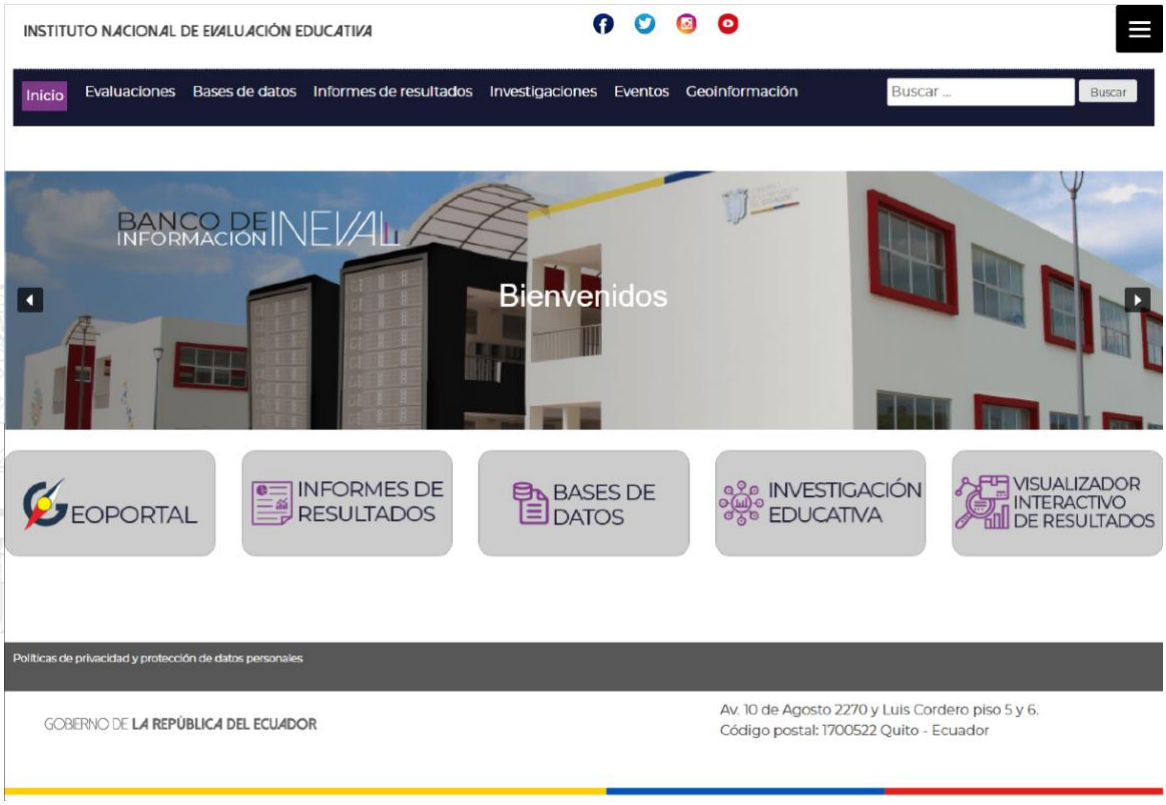
Link: http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/bases-de-datos/

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

2.7. Banco de Información

El Banco de información es la herramienta utilizada para la publicación de la información de los procesos de evaluación que realiza el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval. El PADE consta de 6 módulos.

Figura 3: Módulos Banco de Información

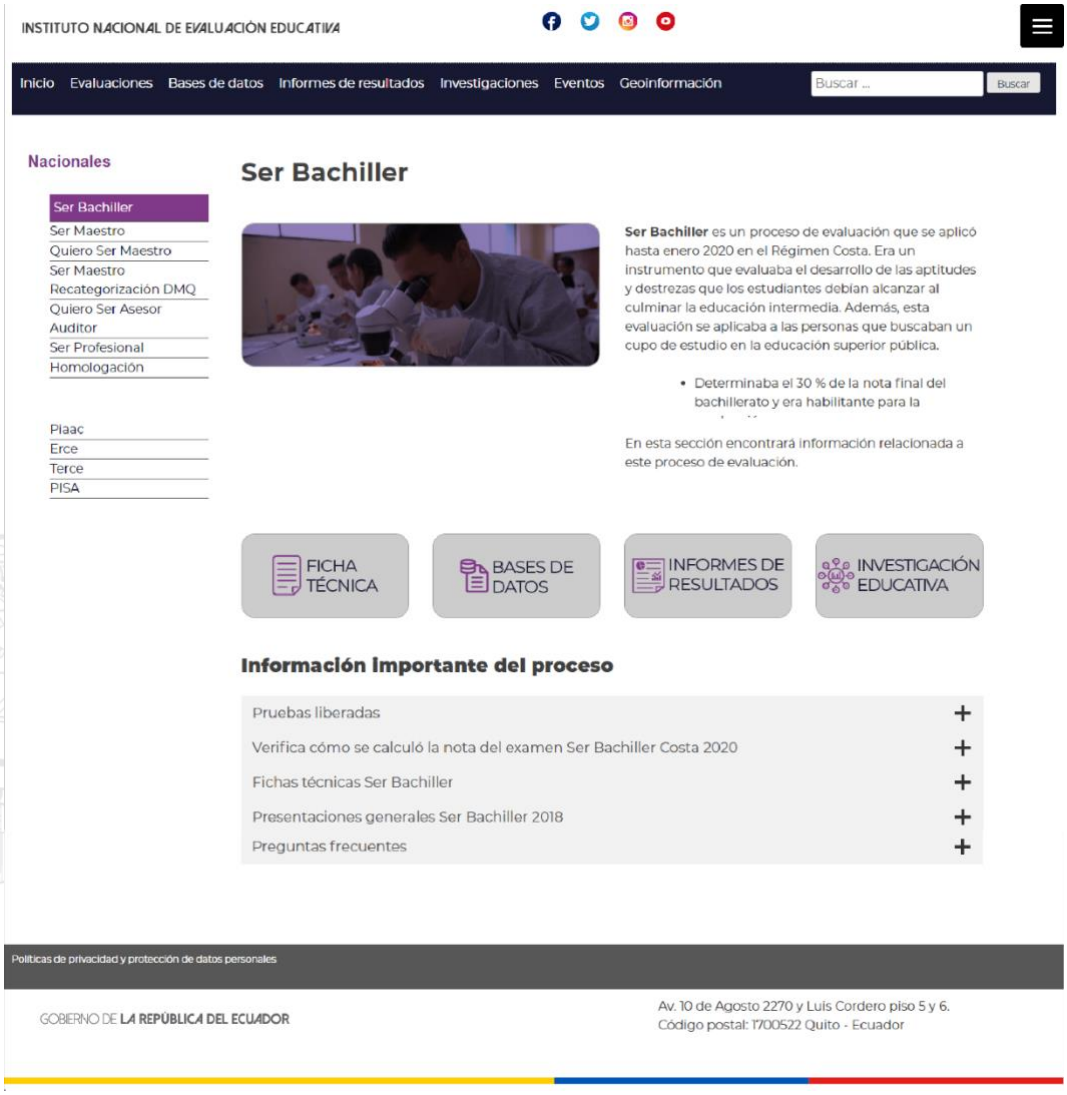


Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Evaluaciones: En este espacio podrá identificar los procesos que la institución lleva a cabo, con el fin de valorar los conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 4: Taxonomía evaluaciones



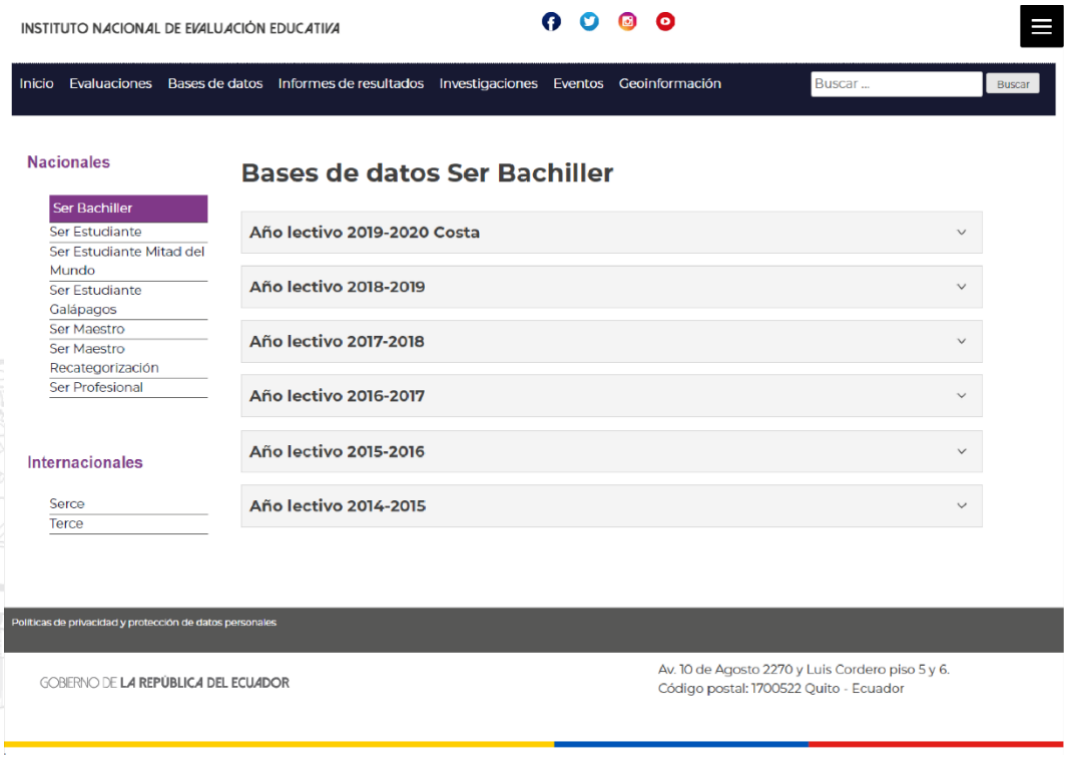
Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Bases de datos: Las bases de datos presentan la información más relevante y utilizada por los usuarios en cuanto a las evaluaciones aplicadas por el Ineval, mantienen una política de datos abiertos para salvaguardar los lineamientos de confidencialidad que exige la ley.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Las bases de datos se encuentran para su descarga en formato .csv y .sav, tiene su respectivo diccionario de variables y metadato para comprender sobre el proceso de evaluación.

Figura 5: Clasificación de bases de datos



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

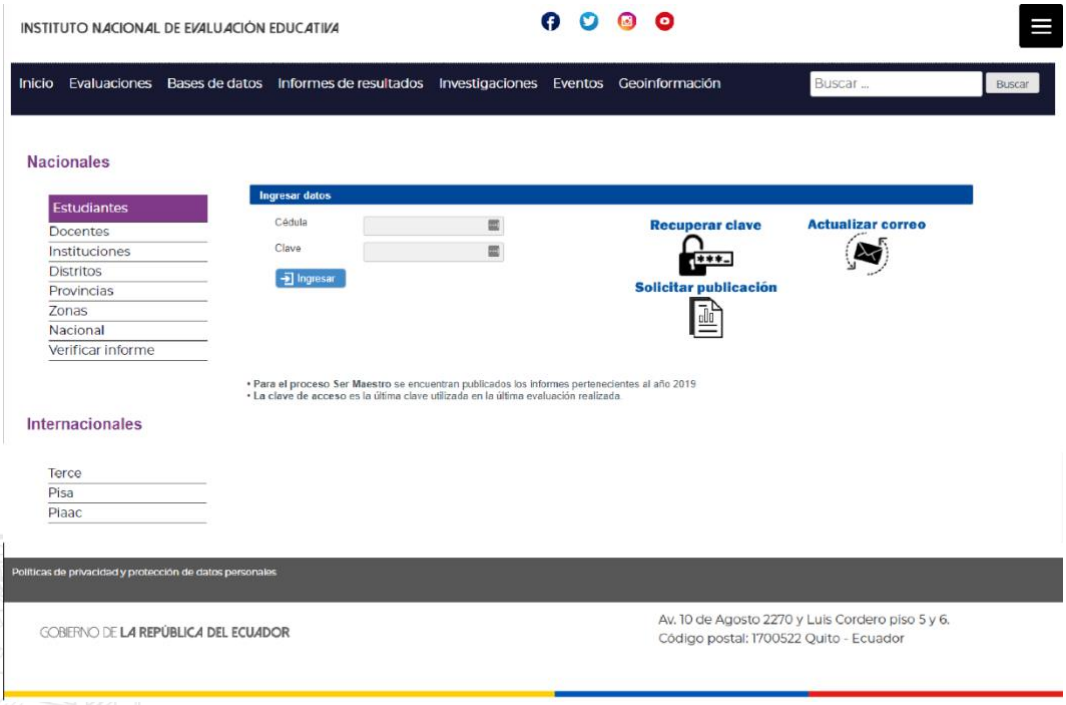
Informes de resultados: Los informes de resultados son elaborados con la colaboración de los actores del Sistema Nacional de Educación quienes a través de sus percepciones, opiniones, sugerencias y observaciones permiten la mejora de la presentación de los mismos.

Estudiantes y docentes: Informe individual con el resultado obtenido por los sustentantes en la evaluación que aplicaron.

Instituciones: Informe dirigido a las instituciones educativas para que sus integrantes tengan las herramientas que ayuden a mejorar su gestión.

Distritos, provincias, zonas y nacional: Informes dirigido a la comunidad educativa porque creemos que la información es clave para la toma de decisiones.

Figura 6: Clasificación de informes de resultados

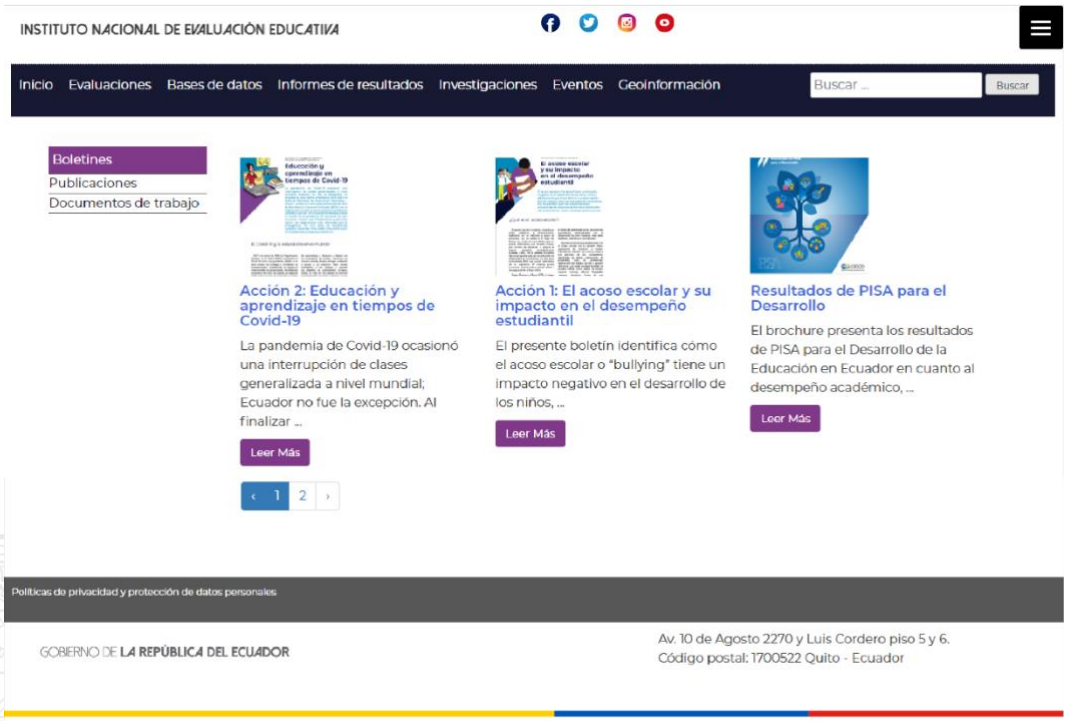


Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Investigaciones: En este espacio podrá encontrar documentos de investigación vinculados a temáticas educativas con enfoques cuantitativos y cualitativos, a partir de la sistematización de información y datos.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 7: Taxonomía investigaciones



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Eventos: La Institución ha llevado a cabo varias actividades en las que ha involucrado a diversos actores que se encuentran vinculados a la temática educativa, este espacio constituye un registro de los acontecimientos generados en favor de la calidad educativa.

Figura 8: Taxonomía eventos

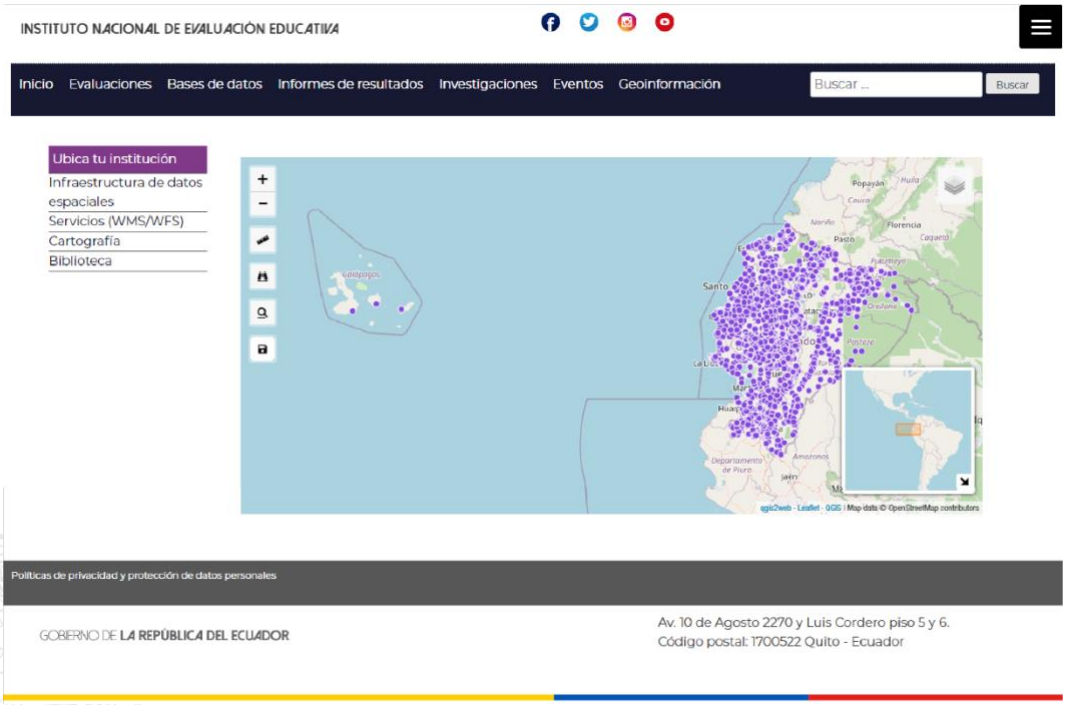


Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Geoinformación: La información geográfica presenta datos a nivel territorial y espacial sobre los resultados de las evaluaciones educativas realizadas por Ineval.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 9: Clasificación de geoinformación



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

- Identidad e Información

  En esta categoría se analiza los elementos visuales de identidad institucional, mecanismos de contacto e información sobre protección de datos y derechos de autor, estos elementos se encuentran presente en todas las páginas y están alineados al manual de identidad gráfica que establece el gobierno.

Figura 10: Identidad institucional del banco de información de Ineval



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

- Estructura y Navegación

  La estructura al igual que la navegación en el banco de información se encuentra definida por las taxonomías, cada una de ellas permite al usuario resolver tareas correspondientes a la naturaleza de la misma, por ejemplo en la taxonomía base de datos se encuentra la información dispuesta por procesos de evaluación, ciclos escolares y formatos de datos. En este sentido los elementos de navegación que orienten al usuario acerca de dónde está y cómo deshacer su navegación, están presentes tanto en el menú principal al igual que en un menú flotante tipo hamburguesa.

Figura 11: Navegación en el menú principal del banco de información de Ineval



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Figura 12: Navegación en el menú tipo hamburguesa del banco de información de Ineval



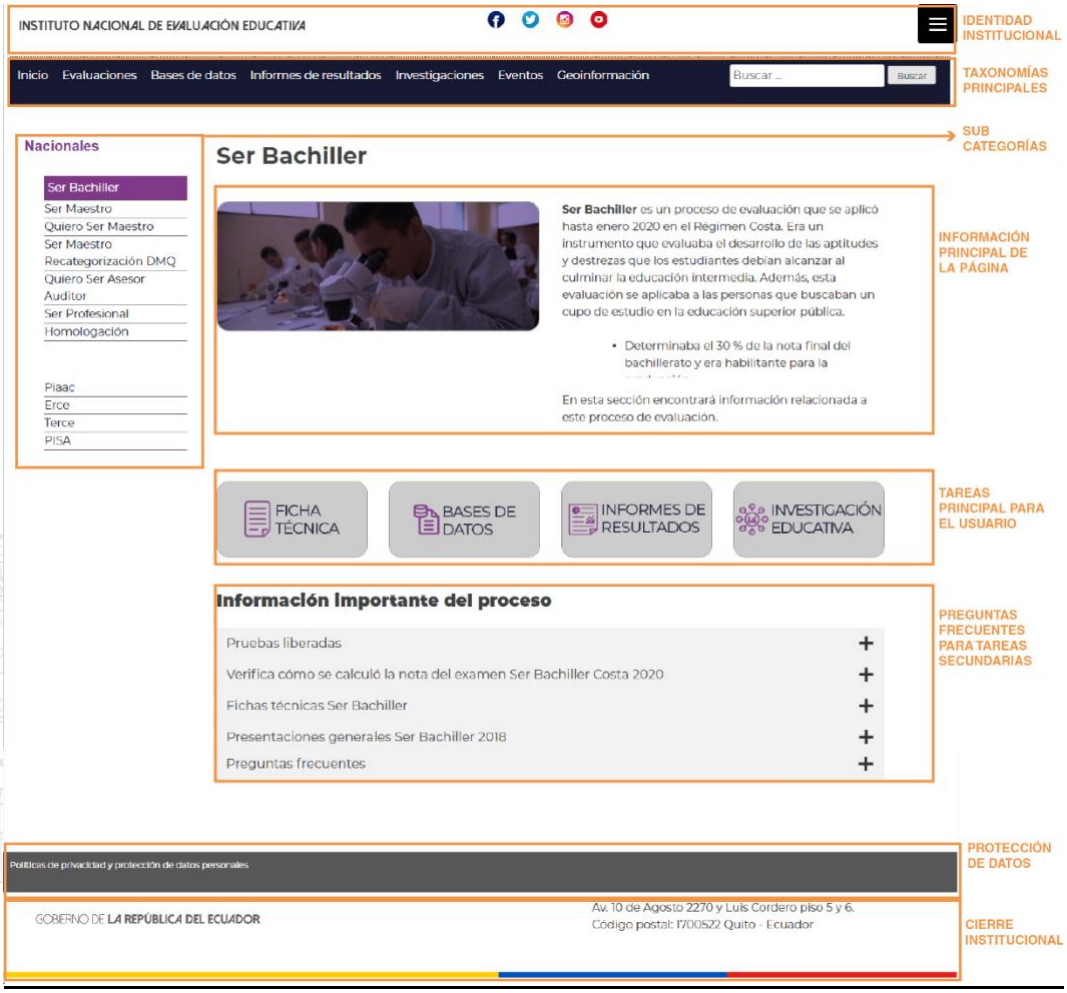
Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

- Layout de la página

  El diseño o layout de la página tiene atributos visuales que permiten mostrar una interfaz limpia y sin ruido visual, existen zonas de alta jerarquía informativa de la página para contenidos de mayor relevancia, así como zonas en blanco entre los objetos informativos de la página para poder descansar la vista, este uso correcto del espacio visual de la página permite optimizar los contenidos para una rápida lectura y fácil navegación por parte del usuario.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 13: Jerarquía informativa en la página evaluaciones del banco de información de Ineval



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

- Entendibilidad y facilidad en la interacción

  Esta categoría nos permite definir los elementos visuales y textos instruccionales al interior de cada página que permitan interactuar fácilmente al usuario con la interfaz, los párrafos fueron escritos de manera que reflejen una idea y se escriban en un rango de 80 a 100 palabras al igual que se dio un acompañamiento visual a los contenidos mediante iconos y banner.

Figura 14: Iconos y banners del banco de información de Ineval



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

- Control y retroalimentación

  Esta categoría analiza los elementos relacionados con la libertad del usuario en la navegación de manera que pueda cumplir las tareas dentro de la web, en este sentido el sistema brinda tres aspectos importantes, primero, prescindir de la instalación de plugins adicionales, segundo, ventanas flotantes y diseño instruccional para las tareas que necesitan introducir credenciales por parte del usuario y finalmente una constante y necesaria serie de prácticas y métodos web que permitan optimizar la velocidad de lado del servidor y el cliente.

- Elementos multimedia

  En el banco de información se encuentran optimizados los elementos multimedia (fotografía, infografías y videos), mediante características tanto visuales relacionadas al diseño de la página, como de formato, en el sentido que su peso no obstruya la velocidad del sitio web.

Figura 15: Imágenes del banco de información de Ineval



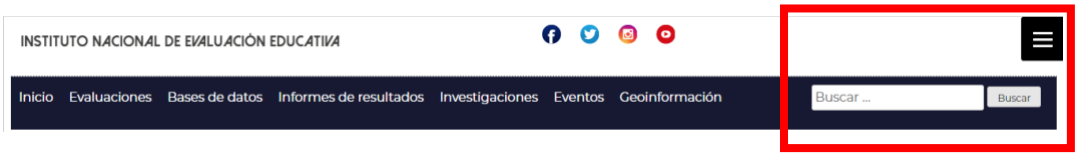
Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- Búsqueda

  El buscador se encuentra en todas las páginas del banco de información y acompaña en posición a las taxonomías en el menú principal de navegación, los usuarios puedan acceder al buscador de manera rápida y el mismo se encuentra optimizado para reconocer todo tipo de búsqueda que guarde relación con los contenidos.

Figura 16: Buscador del banco de información de Ineval



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

- Ayuda

  Los elementos de ayuda se encuentran planteados desde dos elementos importantes; primero un complemento que permite a la página adaptarse a personas con discapacidad visual y segundo, en las páginas de evaluaciones tienen módulos de preguntas frecuentes para ayudar al usuario a resolver tareas fáciles y complejas

Figura 17: Preguntas frecuentes de la evaluación Ser Maestro del banco de información de Ineval



Fuente: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes
Elaborado: Ineval

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

2.8. Actividades Comunicacionales

Ser Bachiller (SBAC) Régimen Costa 2020



La aplicación del examen Ser Bachiller Costa 2020 se llevó a cabo del 17 al 23 de enero de 2020 bajo la coordinación de Mineduc, Senescyt e Ineval, proceso que se efectuó según la programación establecida en el cronograma inicial.

El viernes 17 de enero se llevó a cabo el primer día de aplicación del examen a personas con discapacidad, durante esta jornada se registró el nivel de concurrencia más alto de los últimos períodos.

Esta fue la primera vez que el examen Ser Bachiller se ajustara a estructuras específicas para personas con discapacidad auditiva y visual. Desde el Ineval se trabajó intensamente con el equipo técnico del Conadis y docentes especializados en la revisión y ajuste de la evaluación, fruto de este trabajo se determinaron las definiciones operacionales que se ajusten a estos dos tipos de discapacidades.

El sábado 18 y domingo 19 de enero rindieron la evaluación bachilleres graduados en años anteriores (no escolares), del lunes 20 al miércoles 23 de enero rindieron sustentantes escolares; y posteriormente el 7 de febrero culminó el proceso con la reprogramación.

Las jornadas de aplicación del examen se desarrollaron con total normalidad gracias a los sistemas de monitoreo con los que contaba el Ineval para este proceso.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

Simulador Ser Bachiller



En este proceso la Dirección de Comunicación Social lanzó una importante campaña para la utilización del Simulador Ser Bachiller, herramienta que fue de vital importancia para la práctica y apoyo de los sustentantes, la plataforma tuvo una excelente acogida registrando así 487.407 visitas y 459.757 registros, promedios establecidos en un período contemplado desde mediados de 2019 a enero de 2020.

Examen de acceso a la Educación Superior

Posteriormente con las nuevas disposiciones emitidas por las autoridades, el Ineval en conjunto con la Senescyt definieron lineamientos para el examen de acceso a la educación superior conforme a las circunstancias actuales. Las competencias del Instituto fueron enmarcadas en el asesoramiento técnico y la elaboración de ítems y el diseño muestral conforme a lo establecido en el Acuerdo Interinstitucional 2017-001 entre Mineduc, Ineval y Senescyt en el cual se delimitan las responsabilidades administrativas, técnicas y logísticas del proceso.

En este contexto, la Senescyt es la institución responsable de la aplicación del examen de acceso a la educación superior. El Ineval apoya aquellos procesos evaluativos de la Educación Superior, para garantizar la adecuada continuidad y consistencia entre el sistema de educación media y superior (colegio y universidad).

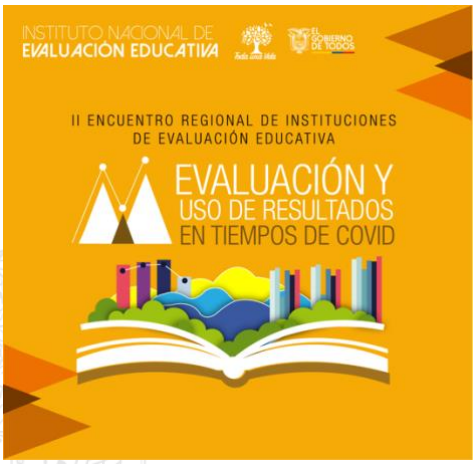
En julio de 202, Eduardo Salgado, Director Ejecutivo del Ineval, entregó 1.200 ítems que el Instituto desarrolló para el Examen de Acceso a la Educación Superior Pública a los representantes de la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación – Senescyt.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

La entrega de estos ítems se llevó a cabo en las oficinas del Ineval en presencia del representante de la Notaría 14 del cantón Quito.
Estos ítems fueron desarrollados por el equipo técnico del Ineval y validados por varios profesionales de las ramas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y docentes de diversas universidades del país.

II Encuentro Regional de Instituciones de Evaluación Educativa



En el mes de septiembre, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) fue anfitrión del II Encuentro Regional de Instituciones de Evaluación Educativa: evaluación y uso de resultados en tiempos de covid, con el objetivo de generar reflexiones acerca de las implicaciones de la pandemia en el campo educativo.

El evento tuvo talleres y charlas magistrales con expertos de Ecuador, Uruguay y Bolivia.

Las temáticas del Encuentro trataron temas referentes a:

- Educación y comunicación en tiempos de covid
- Experiencias digitales de retorno a clases
- Educación y Evaluación en tiempos de pandemia, el caso de varios países de la región
- Evaluaciones internacionales a gran escala: retos y perspectiva
- Importancia de la evaluación integral de los aprendizajes – educación pre escolar
- Factores Asociados-covid-19 ¿Por qué es importante contar con información para la toma de decisiones?

Este fue un evento que se transmitió en vivo a través de la página oficial de YouTube del Ineval: **INEVALEcuador**.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1



El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), en coordinación con el Ministerio de Educación y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Seseib), llevaron a cabo, el 22 y 23 de octubre, la aplicación de la prueba de Razonamiento de la fase de elegibilidad del proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1.

En un inicio, las autoridades informaron que se tenía previsto que 2 324 docentes, de 22 provincias, participen en esta evaluación estandarizada integral a la cual asistieron el 95.38 % de sustentantes programados.

Este proceso permitió a los sustentantes de pueblos y nacionalidades acceder al sistema de docencia acorde al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, adicionalmente, es la primera vez que en el país se realiza un proceso específico para las necesidades de la Educación Intercultural Bilingüe.

El Ineval realizó una planificación rigurosa para que toda la información del proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe, así como la ficha técnica, simulador, pruebas liberadas, preguntas frecuentes y las medidas de bioseguridad implementadas para la aplicación de la evaluación puedan encontrarse al alcance todos con la publicación de contenidos informativos en redes sociales y página web institucionales oportunamente.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**



Cronograma de aplicación
Fuente: **DICS 2020**

Componente de razonamiento



Casi en su totalidad, los convocados, rindieron con normalidad la prueba de Razonamiento de la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe, como parte de la fase de elegibilidad.

Este proceso se llevó a cabo gracias a la coordinación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), el Ministerio de Educación y la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Seseib) y se aplicó en 22, de las 24 provincias de todo el territorio nacional.

La importancia de esta evaluación fue reconocida por los docentes que participaron en este proceso que se da en el marco de la política de Revalorización Docente impulsado por el Ministerio de Educación. Esta fue la primera vez en la historia del

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

país que se otorgan nombramientos definitivos a más de 1.500 profesores del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Taller de Usabilidad



Mediante una campaña comunicacional, el Ineval dio a conocer el curso gratuito referente al Taller de Usabilidad de las bases de datos del Ineval que busca que quien desarrolle el curso, pueda familiarizarse con las herramientas informáticas Excel y SPPS para desarrollar análisis estadísticos usados en investigación socioeducativa.

Este taller fue diseñado como una herramienta de apoyo para el desarrollo de competencias básicas de investigación y usabilidad de las bases de datos de las evaluaciones.

Está dirigido, principalmente, a docentes de todo nivel y estudiosos del ámbito de la educación, quienes tendrán un conocimiento de primera mano, de la realidad educativa del Ecuador.

En este taller contó con material gratuito, así como bases de datos que los participantes utilizaron para hacer los ejercicios. Todos los ejemplos utilizaron bases de datos que contienen informaciones reales de carácter educativo, con lo que los resultados obtenidos son coherentes con la teoría y ayudan a entender los análisis realizados.

El curso "**Usabilidad de las Bases de Datos del Ineval - Nivel Básico”** contenía un gran número de ejercicios diseñados para la práctica y destreza de las herramientas de análisis, y la comprensión y razonamiento de los datos, con estos datos los participantes tuvieron acceso y uso de las bases de datos y la aplicación de

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

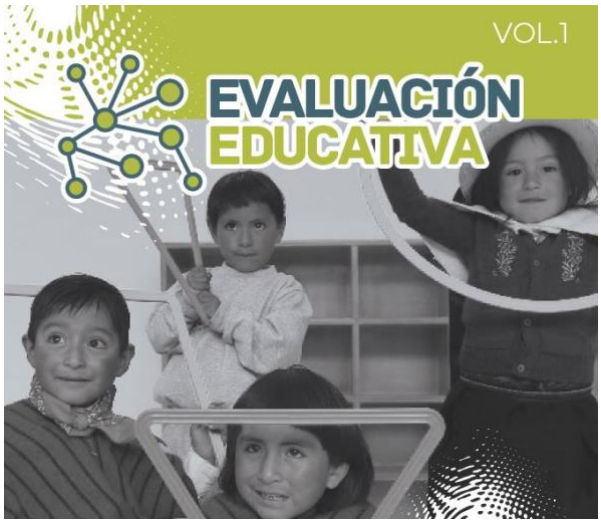
programas tales como el Excel y SPSS (Statistical Package for the Social Science), como herramientas para el análisis descriptivo e inferencial, dando una visión global de las aplicaciones de técnicas de análisis de datos, así como la utilización de paquetes estadísticos de apoyo complementario (Microsoft Excel).

Se seleccionó el paquete estadístico SPSS porque es un potente instrumento para realizar análisis estadísticos de datos, con más tres décadas de existencia y con reconocimiento a nivel mundial.

Es importante mencionar que este taller es totalmente auto contenido, incluyó foros de discusión, autoevaluaciones, material multimedia, que de forma sencilla y clara, explica una gran cantidad de hipótesis, las cuales pueden ayudar al investigador que se inicia en esta ámbito y que permite a todos los participantes avanzar de manera autónoma, tanto en la utilización de las bases de datos del Ineval, como en el uso de los programas propuestos.

Como Ineval estamos comprometidos firmemente con aportar a la calidad de la educación, es por eso que hoy tengo el gusto de presentarles la revista Evaluación Educativa y el taller "**Usabilidad de las Bases de Datos del Ineval - Nivel Básico**".

Revista Evaluación Educativa



Es un producto semestral de difusión del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) que tiene el propósito de informar a la comunidad educativa, a los especialistas en la materia, a los órganos de decisión pública, acerca de los productos y resultados de las evaluaciones que realiza permanentemente la entidad, por medio de estudios e investigaciones de carácter social y educativo.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

La revista “EVALUACIÓN EDUCATIVA” se publicó por primera vez en diciembre de 2020 en el dominio de evaluacion.gob.ec y espera brindar la oportunidad para que los especialistas en la materia puedan publicar sus trabajos a fin de dar a conocer con mayor profundidad la situación del sistema educativo; además establece relaciones fraternas con otros órganos de similar naturaleza, sean nacionales o extranjeros, especialmente los de los institutos de Evaluación Educativa y las direcciones de Investigación Educativa de los países de la región.

Al tratarse de una publicación eminentemente científica y social, será evaluada por pares y se efectuará el trámite correspondiente para indexarla en alguna de las bases de datos internacionales, como Latindex o Scopus.

3 Planificación Participativa

3.1. Consejo Consultivo de Evaluación Educativa de Ineval

El Ineval implementó el Consejo Consultivo de Evaluación Educativa como mecanismo de participación ciudadana para la formulación de planes y políticas. El 27 de abril de 2018, mediante resolución Nro. INEVAL-INEVL-2018-0012-R el Instituto Nacional de Evaluación Educativa crea el Consejo Consultivo como instancia de consulta y asesoría, el cual permitirá la articulación entre el sector público y privado, para la generación de estrategias y políticas que fortalezcan la evaluación del Sistema Nacional de Educación.

El Consejo Consultivo se conforma por:

- Director(a) Ejecutivo(a) del Ineval o su delegado(a).
- Director(a) de Planificación Estratégica de Ineval.
- Un Representante de los estudiantes fiscales.
- Un Representante de los docentes fiscales.
- Un Representante de los directivos de las instituciones educativas fiscales.
- Un Representante de padres de familia de los estudiantes fiscales.
- Un Representante de Educación Intercultural Bilingüe.
- Un Representante de las instituciones educativas privadas.
- Un Representante de las instituciones educativas fiscomisionales.
- Un Representante de las universidades públicas.
- Un Representante de las universidades privadas.
- Un Representante de las organizaciones de la sociedad civil vinculadas a la educación.

El Consejo Consultivo tiene las siguientes atribuciones:

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- Asesorar en la formulación de estrategias y políticas que fortalezcan el sector educativo y la evaluación;
- Analizar y valorar las prácticas evaluativas aplicadas;
- Promover la evaluación de la política pública vinculada al sector;
- Emitir informes respecto a las problemáticas del sector, conforme a las consultas formuladas;
- Impulsar el intercambio de información concerniente a la problemática del sector; y,
- Adoptar las decisiones necesarias para el cumplimiento de sus fines.

El martes 22 de septiembre de 2020 se reunió el Consejo Consultivo del Ineval, los temas tratados fueron:

- ✓ Presentación del Informe de rendición de cuentas de la gestión 2019.
- ✓ Avance en la ejecución del plan de trabajo 2020
- ✓ El rol de INEVAL en el examen de acceso a la educación superior

3.2. Principales procesos evaluativos y eventos participativos

La participación ciudadana ha sido permanente en los distintos proyectos, aplicaciones, eventos y conferencias ejecutadas en el país por parte del Ineval:

Principales procesos evaluativos:

- Ser Bachiller Costa
- Ser Estudiante Mitad del Mundo
- Ser Maestro Saberes
- Ser Maestro Bachillerato Técnico
- Ser Maestro Departamento consejería estudiantil
- Encuesta Docente SBAC Costa
- Encuesta Covid 19 estudiantes
- Encuesta Docente SEST (4to, 7mo y 10mo EGB; 3ro BGU)
- Quiero Ser Maestro recuperación de elegibilidad, reprogramado
- Examen de Admisión a la Educación Superior
- Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe, Razonamiento

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

4 Cumplimiento de los compromisos asumidos con la comunidad

Registro y consolidación de aquellos aportes entregados por la ciudadanía conforme al proceso de Rendición de Cuentas 2019.

- Aporte ciudadano en lo referente a dar más información acerca de los procesos de evaluación "comunicar a los interesados para que busquen esta página".

  Respuesta: Ineval implemento el nuevo banco de información, página web que permite socializar los resultados de las evaluaciones educativas mediante un diseño de fácil navegabilidad considerando los distintos usuarios, además desde 11 de agosto al 13 de septiembre de 2020 ejecutó el taller Socialización y uso de resultados educativos: Transformando datos en información para la toma de decisiones, con la finalidad de socializar el banco de información y los datos que en el mismo se presentan.

  El taller contó con el desarrollo de cuatro módulos, en los cuales se determinó una serie de actividades. El primer módulo contó con una evaluación de diagnóstico, foro de participación y encuesta de usabilidad. Para el resto de los módulos se llevó a cabo la realización de un caso práctico, foros de discusión donde se planteaba una pregunta sobre lo aprendido en el módulo y se solventaron los inconvenientes presentados, y finalmente la encuesta de usabilidad que permite la mejora de los servicios presentados en los módulos.

  Entre los participantes se encontraron rectores de las instituciones educativas, docentes, investigadores y profesionales del sector público y privado.

- Aporte ciudadano en lo referente a "Antes de pensar en un ¿cómo evaluar?, se debe plantearse en un ¿para qué evaluar? Se debe tomar en cuenta los contextos y la coyuntura. Y además se debe identificar claramente las metas de la evaluación."

  Respuesta: El Ineval evalúa para promover una educación de excelencia a través de una evaluación integral de todo el sistema educativo y sus componentes. Sus evaluaciones se realizan con base en estándares de aprendizaje aprobados por el Ministerio de Educación. Al mismo tiempo, existen otras evaluaciones diseñadas en el año 2020 como es el caso del Ser Estudiante-Refuerza que enfatiza en el "para qué" ya que buscan identificar falencias para nivelar y reforzar los aprendizajes a fin de mitigar los efectos causados por la pandemia en la educación.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

- Aporte ciudadano en lo referente a " Las falencias del sistema educativo no han sido corregidas sobre la base de los resultados de evaluación. ¿Qué ha hecho el Ineval para retroalimentar el proceso educativo?
  En el contexto de la pandemia los estudiantes no están listos para rendir la prueba porque se están revisando temas esenciales y básicos. Se sugiere retroalimentar a los docentes sobre los resultados de los estudiantes. "

  Respuesta: El rol del Ineval es entregar resultados sobre el sistema educativo para reflejar sus necesidades dentro de sus competencias. Estos resultados se podrán tomar en cuenta por el órgano rector para la implementación de los correctivos y reformas necesarias.

  En el contexto de la pandemia el Ineval ha desarrollado la evaluación Ser Estudiante- Refuerza la cual es una evaluación diagnóstica, formativa y estandarizada en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, que será aplicada a escala nacional por los docentes al inicio del ciclo escolar, para conocer el estado de los aprendizajes en el contexto de la pandemia y generar una respuesta de intervención puntual y oportuna enfocada en la nivelación y el refuerzo de los aprendizajes. Esta estructura de evaluación se ha realizado considerando el Currículo Priorizado para la Emergencia y evalúa el nivel 1 del estándar.
  Los resultados e investigaciones de las evaluaciones se encuentran en la página web des instituto y son de acceso público.

- Aporte ciudadano en lo referente a “Publicación de resultados de los otros elementos de la Prueba Ser Maestro”
  Respuesta: Los resultados se publican en la página web acorde fechas de publicación.

- Aporte ciudadano en lo referente a “¿Cómo se realizarán las evaluaciones en donde están sin equipo tecnológicos?”

  Respuesta: Se ha considerado la provisión de tabletas a las instituciones que no cuentan con laboratorios para que se pueda realizar la aplicación a los estudiantes.

- Aporte ciudadano en lo referente a "¿Se calcula bien el tiempo para problemas de física?, son demasiadas preguntas, para resolver todos los ejercicios. Otra forma de ayudar a ingresar a las universidades, pierden un semestre en la educación superior"

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Respuesta: El cálculo de tiempo es determinado mediante un análisis técnico. El medio de verificación corresponde a los datos estadísticos manejados a nivel confidencial por la Institución, por lo tanto, no se adjunta el medio de verificación.

- Aporte ciudadano en lo referente a "Se filtraron las pruebas en Ser Bachiller, algunos pasaron, y cuando se volvieron a tomar la mayoría no pasó, ¿qué garantías nos dan ahora?"

  Respuesta: En la normativa respectiva al proceso de evaluación se mencionan las sanciones y acciones en el caso de filtraciones y situaciones similares.

5 Rendición de Cuentas

5.1. Descripción del proceso

El proceso de Rendición de Cuentas 2020 se divide en cuatro fases y se ha desarrollado completamente. Se detalla a continuación:

- Fase 0
  - Se realizó la conformación del equipo de Rendición de Cuentas: Unidad de Administración Financiera (UDAF), Entidad Operativa Desconcentrada (EOD) y Unidad de Atención. Equipo de Rendición de Cuentas oficialmente designado se evidencia mediante acta de reunión.
  - Diseño de la propuesta del proceso de Rendición de Cuentas. Metodología, cronograma, y herramientas definidas evidenciadas mediante acta de reunión.

- Fase 1
  - Evaluación de la Gestión Institucional: Unidad de Administración Financiera (UDAF), Entidad Operativa Desconcentrada (EOD) y Unidad de Atención. Articulación de gestión y recopilación de información evidenciada mediante memorandos de entrega de información.
  - Llenar el Formulario de informe de Rendición de Cuentas establecido por el CPCCS para la UDAF, EOD y Unidad de Atención evidenciable mediante el formulario de Rendición de Cuentas preliminar.
  - Redacción del Informe de Rendición de Cuentas evidenciable mediante el informe preliminar.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - www.evaluacion.gob.ec

- Socialización interna y aprobación del Informe de Rendición de Cuentas por parte de los responsables evidenciable mediante correo electrónico institucional de aprobación interna.

5.2. Aportes y comentarios ciudadanos

Se sistematizará una vez que se lleve a cabo la fase 2, el evento de deliberación con la ciudadanía.

6 Implementación de Políticas Públicas para la Igualdad

Durante el año 2020, el Ineval en cumplimiento de las Políticas Públicas para la Igualdad a través de la ejecución de las evaluaciones educativas del Sistema Nacional de Educación; conforme se detalla a continuación:

6.1 Políticas Públicas Interculturales

Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Promover la autoidentificación étnica, valorando y afirmando las identidades diversas como patrimonio cultural del Ecuador, y fortalecer la información sobre la situación de pueblos y nacionalidades en el país.

En cumplimiento de las políticas públicas interculturales se realizó lo siguiente:

- Desarrollo de reglas de calificación para el proceso quiero ser maestro intercultural bilingüe, etapa de razonamientos y conocimientos específicos.
- Entrega de calificaciones de la etapa de razonamientos y conocimientos específicos para el proceso Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe.
- Ensamble, revisión cualitativa y generación de los instrumentos de Razonamiento para el proyecto Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 (QSMAIB1).
- Piloto de los instrumentos de Razonamiento QSMAIB 1, antes del ensamble y generación de instrumentos finales.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- En el 2020 se realizó el análisis de estructuras de evaluación Ser Estudiante para desarrollar instrumentos de evaluación para pueblos y nacionalidades Kichwa y Shuar.

- En el 2020 se realizó se realizó el desarrollo del modelo y estructura de evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe.

- A partir de los resultados de la prueba Ser Bachiller (SBAC) 2020 del ciclo Costa se realizó el estudio del funcionamiento diferencial (DIF) en la evaluación SBAC y a lo largo de las variables de sexo, área, autoidentificación y tipo de escolaridad. Se encontró que, de los 1247 ítems elaborados por Ineval, más del 99% no presentan DIF o el efecto medido es estadísticamente no significativo. De manera particular, por autoidentificación étnica, el 22.3% del total general de ítems tienen un DIF **no significativo**, y los dominios de lengua y literatura (84,3%), y matemáticas (80,2) son los que presentan los porcentajes más altos de ítems sin DIF. Estos resultados aportan evidencia estadística de que no existe un sesgo en la elaboración de los ítems que afecte negativamente los resultados de un grupo poblacional específico.

6.2 Políticas Públicas Generacionales

- En 2020, se evaluó tanto a los estudiantes en los niveles de bachillerato, como a los docentes de BGU y Bachillerato Técnico que integran el Sistema Educativo.
- Se trabajó en la gestión de instrumentos de evaluación específicos para infantes, mediante el proyecto SEIN.
- En la fase de prevaloración de SEIN se está trabajando en la gestión de una aplicación, de manera que se cuente con una evaluación gamificada, apta para los niños de entre 4 y 5 años

6.3 Políticas Públicas de Discapacidades



Fortalecer mecanismos, el uso de apoyos técnicos y herramientas tecnológicas para el acceso de las Personas con Discapacidad a los procesos evaluativos, y garantizar sus oportunidades de culminar los estudios secundarios y postular a la educación superior.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

De acuerdo a la disposición constitucional se garantiza el Trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades para el fomento de potencialidades y capacidades de las personas con discapacidad.

Conforme a la Agenda para la Igualdad de Discapacidades 2017-2021 que explica: Eje de “Educación y formación a lo largo de la vida”, Política “Fortalecer los mecanismos de acceso de las personas con discapacidad a la educación superior”; y EJE “Trabajo y empleo”, Política “Fomentar la inclusión laboral de las Personas con Discapacidad”.

Las principales actividades en cumplimiento de las políticas públicas de discapacidades fueron:

- Desarrollo de regla de calificación adaptada a las pruebas aplicadas para personas con discapacidad visual y auditiva para el proceso ser bachiller
- Entrega de calificaciones de nota de grado y entrega de calificaciones de nota de postulación de acuerdo a la regla de calificación específica.
- Los instrumentos de evaluación para los proyectos Ser Bachiller y Examen de Acceso a la Educación Superior contaron con versiones adaptadas para discapacidad visual y auditiva.
- Los instrumentos adaptados pasan por un proceso de validación antes de ser aplicados en campo. En estas sesiones de validación participan personas con discapacidad y se revisa que las pruebas estén libres de barreras técnicas y comunicacionales que puedan perjudicar a los sustentantes.

6.4 Políticas Públicas de Género

Generar las condiciones que permitan el acceso al empleo adecuado, estableciendo medidas de acción afirmativa y evitar la discriminación por condición de género.

Conforme al principio constitucional: No discriminación, exclusión, homogenización o injusticia basada en el género; y, construir relaciones de igualdad y goce efectivo de los derechos.

En el 2020, las principales actividades en cumplimiento de las políticas públicas de género fueron:

- Se realizó ajustes a los modelos Ser Estudiante, Ser Estudiante en la Infancia, Ser Estudiante Bachillerato Técnico con perspectiva de género y documento técnico con orientaciones para elaboración de modelos de evaluación con perspectiva de género.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- A partir de los resultados de la prueba Ser Bachiller (SBAC) 2020 del ciclo Costa se realizó el estudio del funcionamiento diferencial (DIF) en la evaluación SBAC y a lo largo de las variables de sexo, área, autoidentificación y tipo de escolaridad. Se encontró que, de los 1247 ítems elaborados por Ineval, más del 99% no presentan DIF o el efecto medido es estadísticamente no significativo. De manera particular, por sexo del estudiante, el total general de ítems con DIF no significativo es inferior al 5%, y en el dominio de Lengua y literatura (97.6%) se encuentra el porcentaje más alto de ítems sin DIF. Estos resultados aportan evidencia estadística de que no existe un sesgo en la elaboración de los ítems que afecte negativamente los resultados de un grupo poblacional específico.

6.5 Políticas Públicas de Movilidad Humana

Asegurar que la condición migratoria no constituya impedimento u obstáculo para ejecutar un proceso de acceso al sistema nacional de educación, y posibilitar que las personas puedan continuar o concluir sus estudios.

Atender, prestar servicios y garantizar el acceso a la información del Ineval, dentro del país como en el exterior, sin discriminación por la nacionalidad y/o la condición migratoria de una persona.

Los principales resultados obtenidos son:

- El Proyecto Ser Estudiante en la Mitad del Mundo, se ha creado con el propósito de garantizar el acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes que, por su condición extranjera, solicitan un cupo en cualquier institución del Sistema Educativo Nacional. En el 2020 se generaron Instrumentos para la evaluación, se evaluó y envió resultados de una aplicación en el mes febrero.

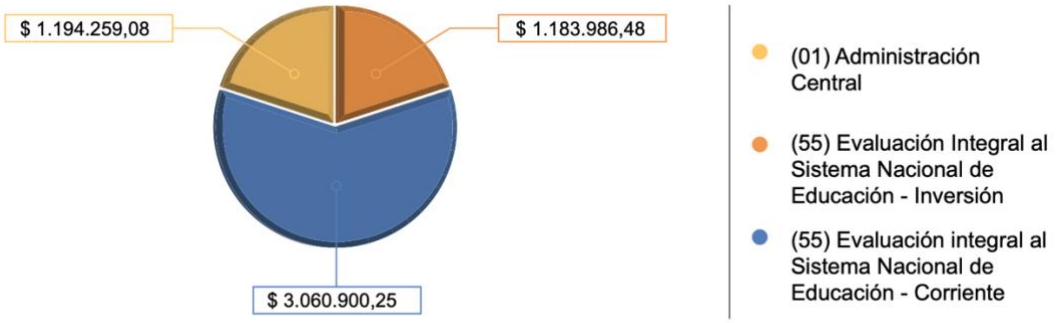
7 Ejecución Presupuestaria

7.1 Cumplimiento de la Ejecución Presupuestaria

El presupuesto codificado en el 2020, con corte al 31 de diciembre fue de un total de USD$5.439.145,81; de los cuales USD$1.183.986,48 corresponden al programa de Administración central financiado con gasto corriente, USD$1.194.259,08 corresponden al programa Evaluación Integral al Sistema Nacional de Educación financiado con gasto corriente y USD$3.060.900,25 corresponden al proyecto de inversión “Implementación de la Evaluación Integral al Sistema Nacional Educativo”; conforme el siguiente gráfico:

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 18: Composición de presupuesto



Fuente: eSIGEF – Dirección Administrativa Financiera, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección de Planificación

El cumplimiento de la ejecución correspondiente al programa de Administración central financiado con gasto corriente ascendió al 95,81%, la ejecución correspondiente al programa Evaluación Integral al Sistema Nacional de Educación financiado con gasto corriente alcanzó el 98,45% y el proyecto de inversión "Implementación de la Evaluación Integral al Sistema Nacional Educativo" alcanzó una ejecución del 79,27%; como se muestra en los siguientes gráficos y tablas:

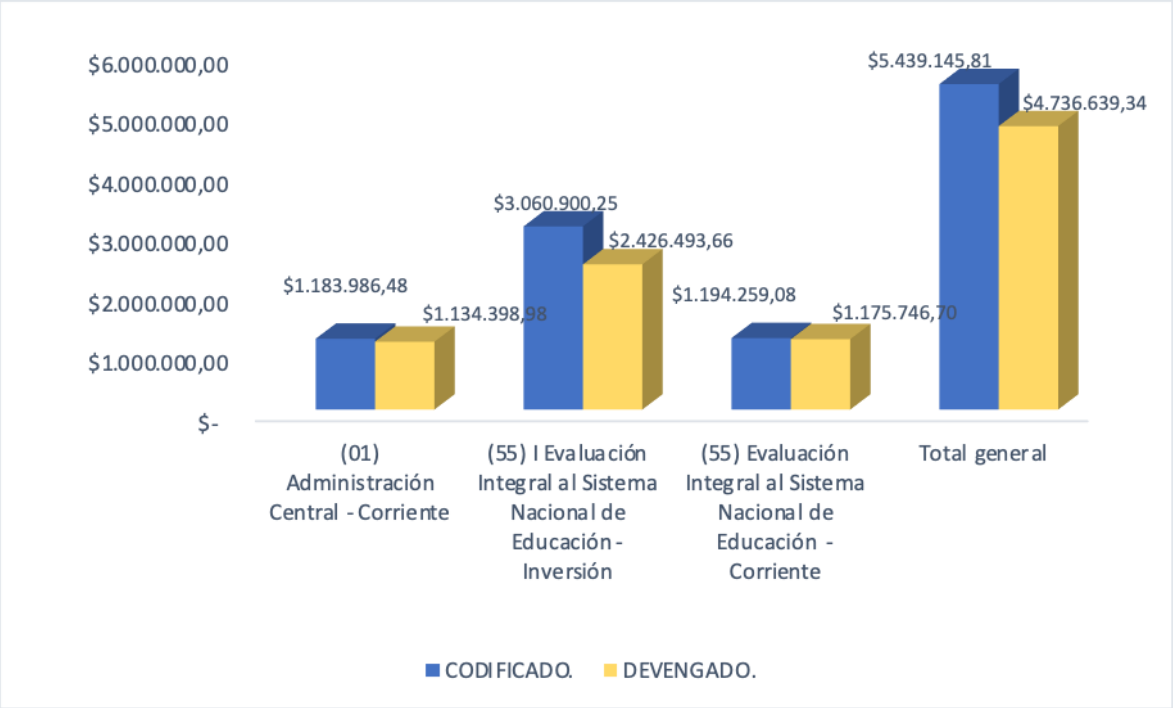
Tabla 9: Ejecución presupuestaria

Programa	Codificado	Devengado	% Ejecución
(01) Administración Central	1.183.986,48	1.134.398,98	95,81%
(55) Evaluación Integral al Sistema Nacional de Educación - Corriente	1.194.259,08	1.175.746,70	98,45%
(55) Implementación de la Evaluación Integral al Sistema Nacional Educativo -Inversión	3.060.900,25	2.426.493,66	79,27%

Fuente: eSIGEF – PAPP, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección Administrativa Financiera

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 19: Ejecución presupuestaria por programa presupuestario



Fuente: eSIGEF – PAPP, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección de Planificación

Tabla 10: Ejecución presupuestaria por objetivo estratégico

Objetivos Estratégicos Institucionales	Codificado	Devengado	% Ejecución
1. Incrementar la evaluación de los componentes y el desarrollo de un modelo integral.	1.096.999,62	1.062.464,64	96,85%
2. Incrementar la pertinencia de las evaluaciones de acuerdo a los contextos y a los estándares.	1.223.034,37	901.823,93	73,74%
3. Incrementar la cantidad y calidad de investigaciones educativas y promover su uso.	61.628,74	10.271,30	16,67%
4. Incrementar el uso y acceso a los resultados de las evaluaciones	106.740,48	70.883,89	66,41%
5. Incrementar la eficiencia institucional en el Ineval	781,76	781,76	100,00%
6. Incrementar el desarrollo de talento humano en el Ineval	2.239.369,40	2.223.354,76	98,57%
7. Incrementar el uso eficiente del presupuesto del Ineval	710.591,44	467.059,06	65,37%

Fuente: PAPP – Dirección de Planificación, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección de Planificación

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

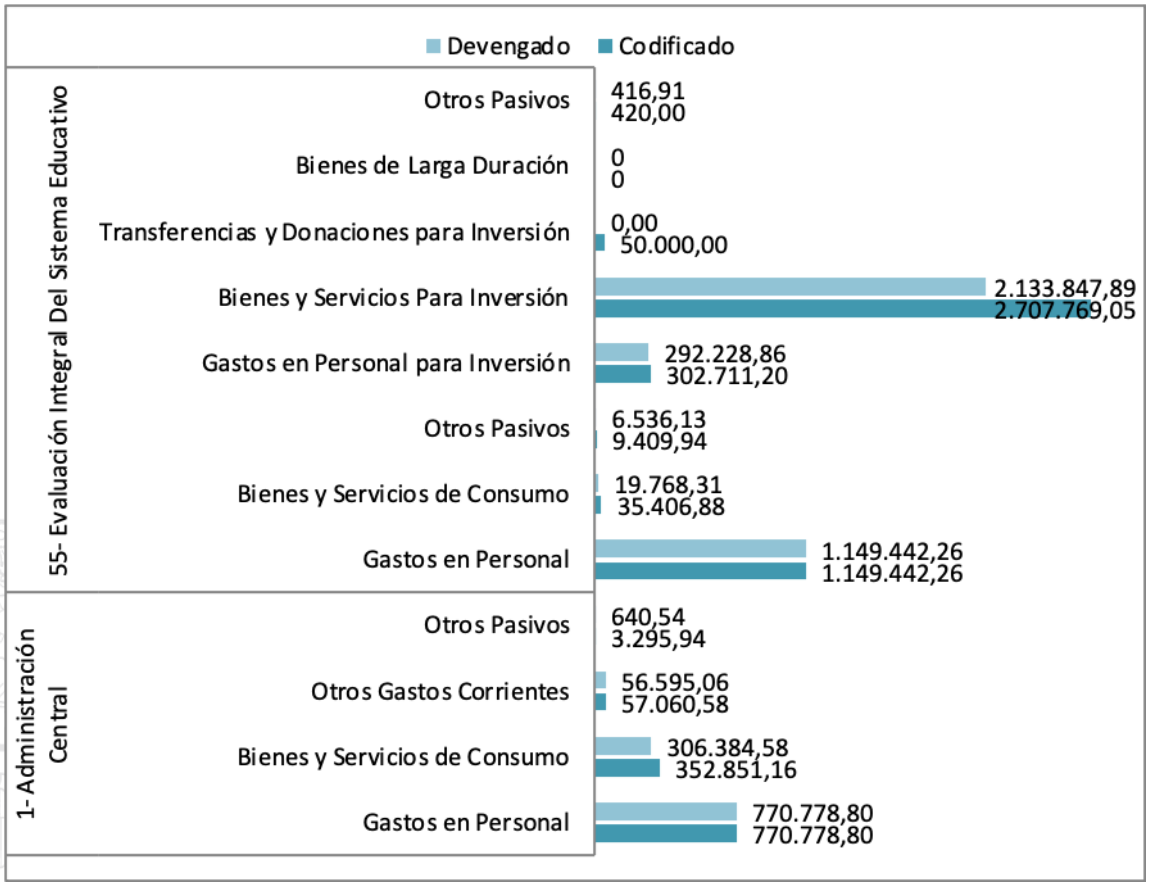
Tabla 11: Montos codificados y devengados por grupo de gasto

Programa	Descripción del Programa	Grupo Gasto	Descripción Grupo Gasto	Codificado	Certificado	Comprometido	Devengado	% Ejec.
1	Administración Central	510000	Gastos en Personal	770.778,80	0	770.778,80	770.778,80	100,00%
		530000	Bienes y Servicios de Consumo	352.851,16	18.572,06	334.279,10	306.384,58	86,83%
		570000	Otros Gastos Corrientes	57.060,58	465,52	56.595,06	56.595,06	99,18%
		990000	Otros Pasivos	3.295,94	0	640,54	640,54	19,43%
		Total Administración Central		**1.183.986,48**	**19.037,58**	**1.162.293,50**	**1.134.398,98**	**95,81%**
55	Evaluación Integral Del Sistema Educativo	510000	Gastos en Personal	1.149.442,26	0	1.149.442,26	1.149.442,26	100,00%
		530000	Bienes y Servicios de Consumo	35.406,88	8.229,89	27.176,99	19.768,31	55,83%
		990000	Otros Pasivos	9.409,94	0,00	6.536,13	6.536,13	69,46%
		710000	Gastos en Personal para Inversión	302.711,20	0	292.228,86	292.228,86	96,54%
		730000	Bienes y Servicios Para Inversión	2.707.769,05	253.938,82	2.419.585,70	2.133.847,89	78,80%
		780000	Transferencias y Donaciones para Inversión	50.000,00	0	50.000,00	0,00	0,00%
		840000	Bienes de Larga Duración	0	0	0	0	0,00%
		990000	Otros Pasivos	420,00	0	416,91	416,91	99,26%
		Total Evaluación Integral Del Sistema Educativo		**4.255.159,33**	**262.168,71**	**3.945.386,85**	**3.602.240,36**	**84,66%**

Fuente: eSIGEF, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección Administrativa Financiera

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

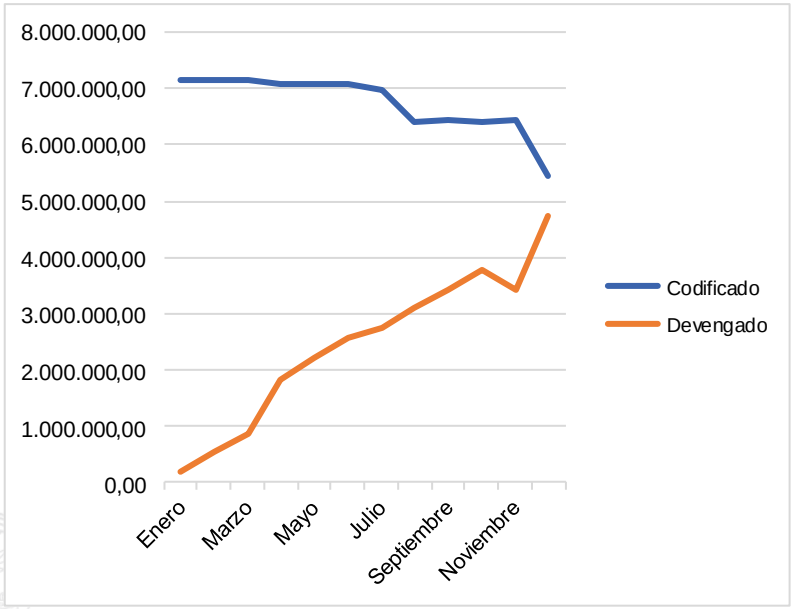
Figura 20: Gasto por grupo presupuestario



Fuente: eSIGEF, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección Administrativa Financiera

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Figura 21: Tendencia de ejecución mensual



Eje izquierdo: Codificado en Dólares
Eje derecho: Ejecución en dólares

Fuente: PAPP – Dirección de Planificación, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección de Planificación

7.2 Procesos de Contratación y Compras Públicas

Los montos de los procesos de contratación que se han realizado por diversas necesidades durante el año 2019 se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 12: Procesos de contratación

Tipo de Contratación	Estado Actual				Link al medio de verificación publicado en la pág web de la Institución
			Finalizados		
	Número Total	Valor Total	Número Total	Valor Total	
Ínfima Cuantía	32	45.221,36	32	45.221,36	http://www.evaluacion.gob.ec/transparencia/
Publicación	1	9.600,00	1	9.600,00	
Subasta Inversa Electrónica	1	64.000,00	1	64.000,00	
Consultoría	1	10.894,00	1	10.894,00	
Régimen Especial	4	270.594,77	4	270.594,77	

Fuente: SOSE – Dirección Administrativa Financiera, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Unidad Administrativa DIAF

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

sembramos Futuro
Lenín

8 Conclusiones

- La ejecución con corte al 31 de diciembre de 2020 se sitúa:

Tabla 13: Porcentajes de ejecución presupuestaria

Presupuesto	Ejecución
Total	El total ejecutado es 87,08%
Programa 01- Administración Central– corriente	El total ejecutado es 95,81%
Programa 55- Evaluación Integral del Sistema Educativo, Corriente	El total ejecutado es 98,45%
Programa 55- Evaluación Integral del Sistema Educativo, Inversión	El total ejecutado es 79,27%

Fuente: PAPP – Dirección de Planificación, al 31 de diciembre de 2020
Elaborado: Dirección Administrativa Financiera

- En el año 2020 se implementó el banco de información, mismo que permite acceder de una forma ágil a la distinta información publicada de los distintos procesos de evaluación.

- Mediante la realización del "Taller Socialización y uso de resultados educativos: Transformando datos en información para la toma de decisiones" el Ineval incentiva el uso de los resultados de las evaluaciones educativas como una herramienta para el apoyo en la toma de decisiones para una mejora continua en las instituciones educativas.

- Se elaboraron instrumentos de evaluación y protocolos de seguridad en el diseño y aplicación de procesos evaluativos con la finalidad de transparentar su implementación.

- Se elaboraron nuevos instrumentos de evaluación, mediante técnicas de gamificación, de manera que los niños de educación inicial puedan ser evaluados sin sentir la carga o el estrés de una prueba.

- Se aplicaron procesos de evaluación a varios actores que conforman el Sistema Nacional de Educación. Estos son docentes o maestros, estudiantes de bachillerato y en el caso del EAES, estudiantes con discapacidad audiovisual y auditiva. En cada uno de estos procesos, se contó con casos de reprogramados.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

- Los resultados de evaluación continúan aportando evidencia cuantitativa de que el proceso de elaboración de reactivos del INEVAL se realiza con la más alta calidad técnica. Esto ha evitado la introducción de sesgos contra grupos poblacionales específicos; lo permite mantener los estándares de inclusión en las evaluaciones.

9 Desafíos para el Año 2021

- Mejorar los procesos tecnológicos y logísticos que permitan un adecuado manejo operativo de las evaluaciones llevadas a cabo tanto en territorio como de forma virtual.

- Fortalecer las herramientas tecnológicas para poder generar instrumentos innovadores, que permitan cumplir con las necesidades de evaluación, teniendo en cuenta las características propias del proceso de evaluación y de la población objetivo.

- Generar de instrumentos de evaluación conforme a los requerimientos institucionales y contextualizados a la población objetivo.

- Asignación de recursos eficiente para garantizar la operatividad de las aplicaciones y cumplir con las fechas programadas en el calendario de evaluaciones.

- Fortalecer el uso de nuevas herramientas de visualización estadística y geográfica a partir de los resultados de las evaluaciones educativas.

- Fortalecer las capacidades institucionales en cuanto a la democratización de la información y la investigación, además de fomentar el uso de los resultados de las evaluaciones educativas.

- Mantener los estándares de calidad técnicos institucionales y apuntar a la mejora de procesos internos que garanticen la adecuada gestión institucional.

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código postal: 170522 / Quito-Ecuador
Teléfono: 1800-463 825 - **www.evaluacion.gob.ec**

Rendición de cuentas Ineval 2020

Ineval

#EvaluamosParaMejorar

www.evaluacion.gob.ec

Síguenos en:

InevalEc

Evaluacion_Ec

InevalEcuador

InevalEcuador

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

sembramos Futuro

Lenín