

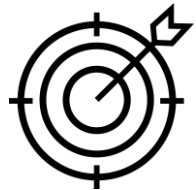


Métodos de Evaluación de Usabilidad de la Información de Resultados Educativos

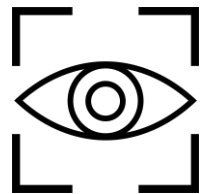
**Andrea Villarreal
Noviembre, 2019**

GRUPO | Ideas y acción colectiva

faro



Somos un centro de investigación y acción que incide en la política pública y promueve prácticas para la transformación e innovación social.



Buscamos ser un referente de innovación para el desarrollo humano y la cohesión social en Ecuador y América Latina.

Valores

Transparencia



Eficiencia



Integridad



Compromiso



Innovación



Independencia



Colaboración



Pluralismo

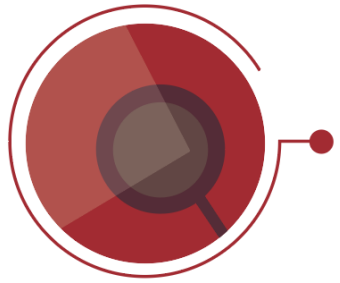


G R U P O
faro

Ideas
y acción
colectiva



Área de Investigación y
Evaluación de Políticas
Públicas y Programas



Investigación y Evaluación de Políticas Públicas y Programas

Generar **evidencia** basada en metodologías de investigación y procesos de **evaluación** rigurosos para fortalecer la toma de decisiones de políticas públicas y programas que promuevan el desarrollo del país.

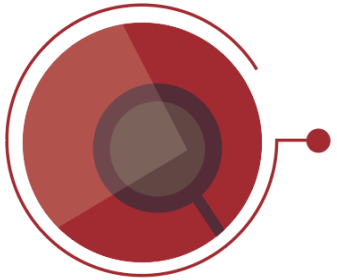


Agenda

1. Evaluación en Ecuador
2. Evaluación en programas educativos en Ecuador – usabilidad de la información (2010-2017)
3. Evaluación a programas educativos desde la sociedad civil



Evaluación en Ecuador



Evaluación de programas y políticas públicas en Ecuador: Oportunidades y Desafíos

Objetivo: Analizar el estado de la evaluación de programas y políticas públicas en el país

Metodología: Cualitativa basada en la combinación de tres métodos: a) revisión documental de información oficial publicada en los portales web; b) 17 encuestas a ministerios, organismos internacionales y de cooperación internacional; c) 3 entrevistas semiestructuradas

Villarreal, Castells y Castro (2018). *Evaluación de programas y políticas públicas en Ecuador: oportunidades y desafíos*. Revista Valor Agregado, 2. <https://grupofaro.org/portfolio/evaluacion-de-programas-y-politicas-publicas-en-ecuador-oportunidades-y-desafios/>



Hallazgos

- Existen áreas de evaluación, seguimiento y monitoreo, pero se **enfocan en evaluar el desempeño** de los colaboradores, procesos o temas administrativos y financieros.
- Existe una **confusión entre lo que significa monitorear y evaluar**.
- **No hay suficientes capacidades técnicas** relacionadas con un proceso de evaluación integral: ex ante, durante y ex post
- Existen entidades que evalúan, pero los resultados, metodologías y detalles **no están disponibles al público**.
- Los principales limitantes para la evaluación permanente son la **falta de personal capacitado, presupuesto y voluntad** de las autoridades.
- La **información existe pero no se usa para evaluar o no se proporciona al público**



Evaluación de programas educativos en Ecuador (2010-2017)



Evaluación de programas educativos en Ecuador (2010-2017)

Objetivo: Analizar el estado de la evaluación de cinco programas públicos de educación en el Ecuador entre el 2010 y 2017

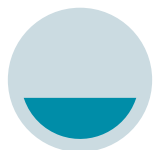
Metodología: Mixta basada en la combinación de dos métodos:

- a) Revisión cualitativa descriptiva : Información y revisión documental a evaluaciones realizadas a los programas seleccionados
- b) Análisis cuantitativo descriptivo: Análisis presupuestal de los programas seleccionados durante el periodo 2010-2017



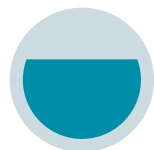
Métodos de evaluación aplicables al sector educativo del Ecuador con información existente

• Tipos de evaluación:



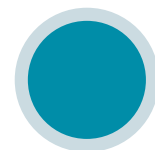
Evaluación de resultados

Dentro de este tipo de evaluación se realiza el **análisis descriptivo de instrumentos** para la evaluación de las políticas.



Evaluación de procesos

El enfoque en procesos permite **realizar modificaciones operativas** de manera eficiente y eficaz, mejorando la gestión en términos generales

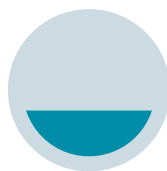


Evaluación de impacto

Evaluar el impacto permite **generar información** relacionada con el diseño, para mejorar desempeño y encontrar **soluciones concretas.**



Métodos de evaluación aplicables al sector educativo del Ecuador con información existente

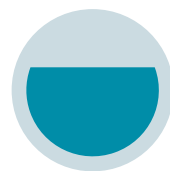


Evaluación costo-beneficio

Se encuentra dentro de la evaluación de resultados.

Los beneficios se comparan según el funcionamiento del sector privado.

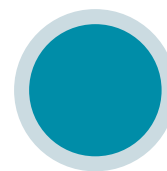
Cuando los proyectos o programas evaluados tiene objetivos sociales, se realiza un análisis costo-efectividad



Análisis de incidencia

Pretende identificar a los beneficiarios de los programas de educación para evaluar a quien van dirigidos los beneficios de la educación como servicio público.

Requiere información de costos unitarios.



Evaluación de impacto

A nivel macro se busca capturar el efecto de programas o políticos en otras variables sociales. Pueden ser evaluaciones ex ante o ex post de la política.

A nivel micro permite la evaluación de los efectos directamente sobre los hogares. Se usa para una evaluación ex-post



Evaluación en Ecuador en el área educativa

La evaluación de la política pública constituye una herramienta esencial para la toma de decisiones.

- En el Ecuador se han realizado evaluaciones a programas de educación desde el gobierno central.

Entidad ejecutora	Tipo de evaluación	Evaluación	Año
Secretaría de Planificación y Desarrollo	Operativa	Evaluación de proceso del Sistema Implementado para la entrega de textos escolares gratuitos	2011
Secretaría de Planificación y Desarrollo	Exploratoria	Evaluación Exploratoria Unidades Educativas del Milenio	2011
Secretaría de Planificación y Desarrollo	Resultados	Informe de Seguimiento y Evaluación del Proyecto Unidades Educativas del Milenio Zona 4-Pacífico	2013
Ministerio de Educación / Teleeducación	Resultados	Evaluación del programa televisivo EDUCA	2011
Ministerio de Educación / Dirección de Operación y Logística	Resultados	Evaluación del uso de textos de tapa dura régimen costa 2011	2012
Ministerio de Educación / Dirección de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa	Impacto	Evaluación del impacto social y pedagógico de los programas de alfabetización: "Dolores Cacuango", "Manuela Sáenz" y "Yo Sí Puedo" (Proyecto Educación Básica para Jóvenes y Adultos)	2013

Fuente: (Sistema Nacional de Información, s.f.)

Elaboración: Grupo FARO



Metodología: Seguimiento de programas emblemáticos educativos en Ecuador

Mapeo de programas emblemáticos del sector educativos del Ecuador

- Educación inicial de calidad y calidez
- Educación básica para jóvenes y adultos
- Programa nacional de infraestructura para la universalización de la educación con calidad y equidad
- Fortalecimiento de educación intercultural bilingüe
- Modelo de educación inclusiva

Descripción cualitativa de programas

- **REVISIÓN DE PROGRAMAS**
- Lineamientos de política
- Objetivos estratégicos
- Monto planificado
- Monto planificado para evaluación
- **REVISIÓN DE EVALUACIÓN**
- Búsqueda, selección, organización de evaluaciones hechas a los programas seleccionados

Descripción cuantitativa: Análisis presupuestario

- Evolución histórica de los presupuestos planificados, iniciales y devengados por programa MINEDUC
- Evolución histórica del presupuesto sectorial de educación en el PGE
- El monto total del PGE devengado durante el 2010-2017 para estos programas es de USD232, 3 millones.



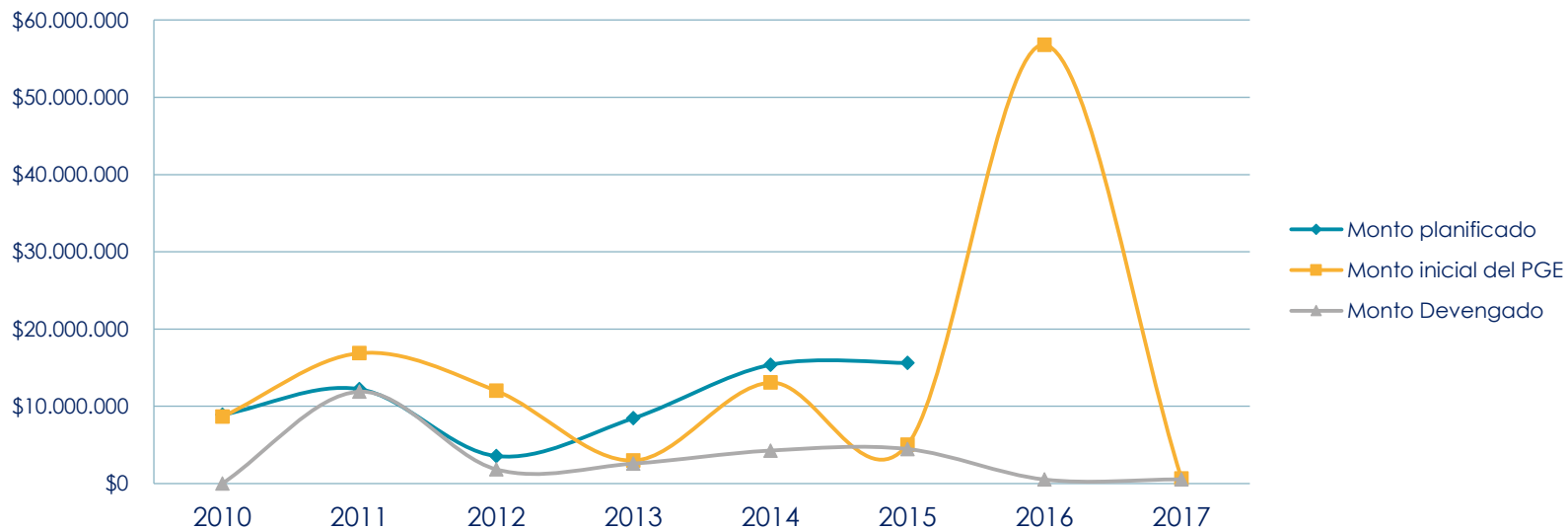
1. Educación inicial de calidad y calidez

- **Tipo de programa:** Educación inicial
- **Cobertura:** Nacional
- **Tiempo de ejecución del programa:** 2010-2015
- **Objetivo estratégico:** Incrementar la cobertura en educación Inicial
- **Metas:**
 - 16 documentos de apoyo a la gestión del docente publicados
 - 540 instituciones educativas fiscales que ofertan el nivel inicial con asistencia técnica
 - 550 Unidades de Servicios educativos fiscales que ofertan el nivel inicial del régimen costa, con dotación de material didáctico
- **Monto total requerido en la planificación:** \$64.132.805,67
- **Monto asignado a evaluación en la planificación :** \$900.108,79
- **Situación actual de evaluación:**
 - No se ha encontrado documentos oficiales sobre la evaluación planificada.
 - Es posible realizar una evaluación de impacto a este programa, sin embargo no hay información suficiente para encontrar un contrafactual. (Ministerio de Educación, 2014)



1. Educación inicial de calidad y calidez

Presupuestos del programa de Educación inicial de calidad y calidez



Fuente: Ministerio de Finanzas, 2019
Elaboración: Grupo FARO

- El monto planificado para este programa estuvo previsto hasta el 2015, sin embargo el programa se sigue ejecutando.

- Durante el 2010-2017 el monto inicial del PGE fue mayor que el devengado.

- La sumatoria del monto inicial del PGE para el periodo estudiado es de \$ 116.051.363,63 y el monto devengado es de \$ 26.139.902,10



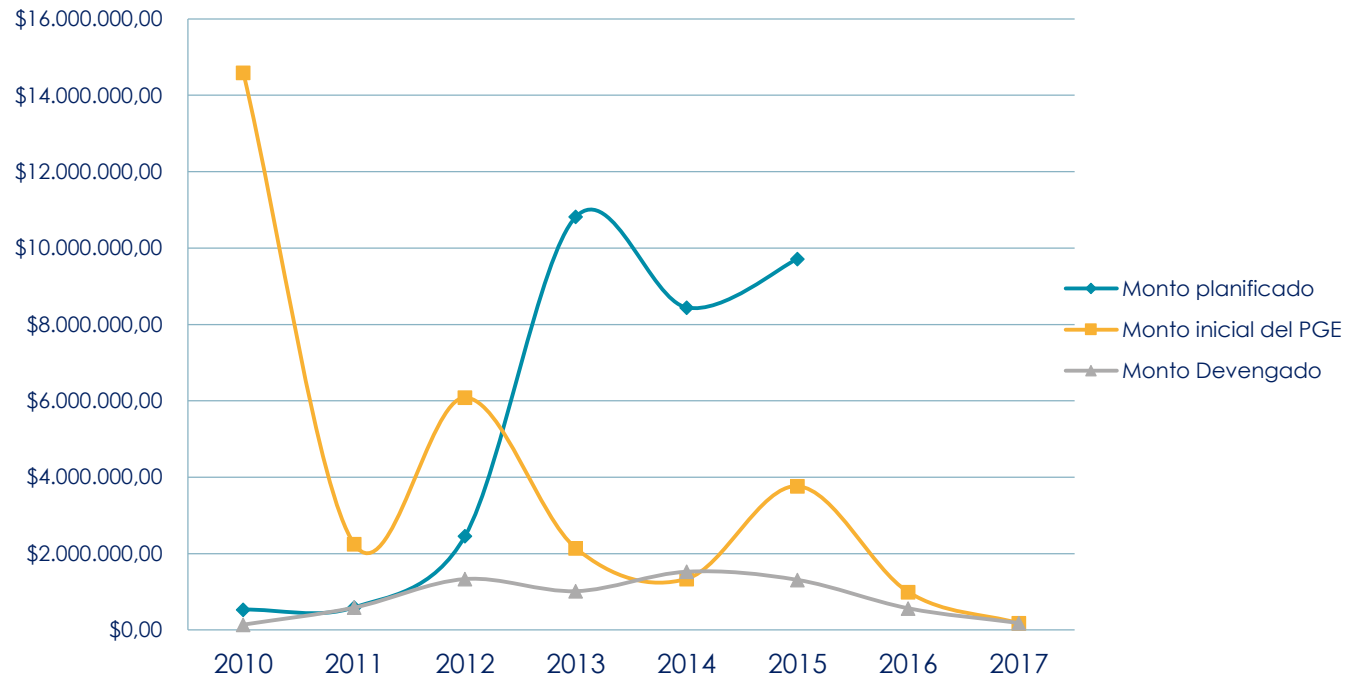
2. Modelo de educación inclusiva

- **Tipo de proyecto:** Calidad educativa
- **Cobertura:** Nacional
- **Tiempo de ejecución del proyecto:** 2010-2015
- **Objetivo estratégico:** Incrementar el servicio educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales (asociadas o no a la discapacidad) en todos los niveles educativos.
- **Metas:**
 - 6.500 personas con discapacidad en edad escolar (3 a 17 años) atendidas en el Sistema Educativo Nacional
- **Monto total requerido en la planificación :** \$32.559.102,16
- **Monto asignado a evaluación en la planificación :** \$100.000,00
- **Situación actual de evaluación:**
 - No se ha encontrado documentos oficiales sobre la evaluación planificada.
 - Es posible realizar a una evaluación de impactos a los subprogramas: Educación Inclusiva y Educación especial (Ministerio de Educación, 2014)



2. Modelo de educación inclusiva

Presupuestos del proyecto "Modelo de educación inclusiva"



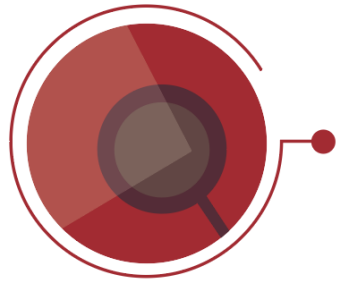
Fuente: Ministerio de Finanzas, 2019
Elaboración: Grupo FARO

- El monto planificado para este programa estuvo previsto hasta el 2015, sin embargo el proyecto se sigue ejecutando.
- Durante el 2010-2017 el monto inicial del PGE fue mayor que el devengado.
- La sumatoria del monto inicial del PGE para el periodo estudiado es de \$ 31.332.323,83 y el monto devengado es de \$ 6.656.252,11



Primeros hallazgos

- **Existe factibilidad financiera para realizar evaluaciones** a los programas educativos seleccionados. Sin embargo, **no se encontró información oficial publicada** sobre evaluaciones a estos programas.
- En ambos casos estudiados, el **presupuesto inicial supera al presupuesto devengado**. Existe esta tendencia en los 5 programas seleccionados.
- Los **informes de las evaluaciones publicados** por Sistema Nacional de Información son **escasos en relación a los programas y proyectos** en ejecución por el Ministerio de Educación.
- **La rendición de cuentas anual no es suficiente** para hacer una evaluación integral sobre los programas seleccionados.
- Importancia de socializar los **criterios para la continuación de la ejecución de los programas educativos**. Ambos proyectos siguen ejecutándose más allá de lo planificado.



Evaluación a programas educativos desde la sociedad civil



Oportunidades para el uso de información educativa

La Agenda Nacional de Investigación Educativa plantea cuatro objetivos estratégicos:

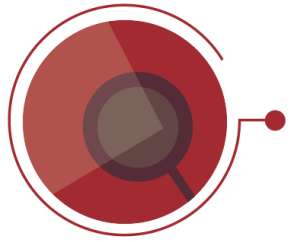
- 1 Fomentar y promover la investigación educativa en el país
- 2 Contribuir al desarrollo de políticas públicas en educación basadas en evidencia
- 3 Fortalecer la investigación en red
- 4 Gestionar el acceso a información en el ámbito educativo



Evaluación a programas educativos desde la sociedad civil

Las áreas de investigación y líneas temáticas de la Agenda Nacional de Investigación Educativa toman como referencia **la normativa legal y las necesidades actuales de investigación** del entorno educativo, en todos sus niveles.





Rol de la sociedad civil



Generar evidencia para construir un proceso de institucionalización de la evaluación

Promover la importancia de evaluar políticas, programas y proyectos.



Fomentar el acceso a la información y la demanda ciudadana para que las investigaciones y evaluaciones estén disponibles.

Fortalecer las capacidades técnicas en evaluación para que la población pueda entender y aportar y para que organizaciones cuenten con expertos capacitados.



Impulsar la construcción de una agenda participativa sobre las necesidades de evaluación para promover centros de formación y crear capacidades instaladas.

Ser un **actor imparcial** en la elaboración de evaluaciones rigurosas.



Av. Diego de Almagro y Pedro Ponce Carrasco • Edificio Almagro Plaza, piso 9, oficina 912.
+5932 5 108 011 / +5932 5 133 065 • Quito-Ecuador



 GrupoFARO

 www.grupofaro.org

 @GrupoFARO