

Ficha Técnica

1. Datos informativos

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Nombre del proyecto | Ser Maestro |
| Nombre de la prueba | Saberes disciplinares-reprogramados* |
| Asignatura | Educación Inicial |
| Población objetivo | Docentes del magisterio fiscal |
| Años de ejecución | 2016-2019 |
| Cobertura | Nacional |

* Última convocatoria que cierra el proceso de evaluación ejecutado desde 2016.

2. Especificaciones técnicas

2.1. Descripción

- i. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- ii. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
 Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI, Arts. 11, 68
 Reglamento General de la LOEI, Arts. 17, 19
 Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2018-0010-R
 Resolución Nro. INEVAL-INEVAL-2019-0003-R

2.3. Del evaluado

| | |
|--|--|
| Nivel de estudios requerido | Profesional docente. Debe estar en ejercicio docente y ser convocado para cumplir con el proceso de evaluación |
| Uso de resultados | Forma parte de la evaluación de desempeño docente |
| Impacto para el sujeto evaluado | Alto |

2.4. Del instrumento

| | |
|------------------------------|--|
| Tipo de prueba | Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados |
| Marco de referencia | El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval |
| Número total de ítems | 120 |
| Campos a evaluar | <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del desarrollo • Puericultura • Metodología de la enseñanza • Expresión artística |

| | |
|--|---|
| Campos a evaluar | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral y escrita • Disciplinas complementarias |
| Modalidad de aplicación | Digital |
| Sesiones de aplicación | Una |
| Tiempo estimado | 3 horas |
| Especificación para la aplicación | No aplica uso de calculadora |

3. Contenidos temáticos

3.1. Fundamentos del desarrollo

Este campo comprende el conocimiento del desarrollo en las áreas cognitiva y motriz en niños de 0 a 7 años.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|----------------------|--|--|
| Desarrollo infantil | Conocimiento de las teorías y etapas del desarrollo evolutivo | <ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo • Desarrollo evolutivo |
| Psicología cognitiva | Conocimiento de las principales teorías del aprendizaje y los procesos mentales que permiten su adquisición o refuerzo | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos mentales del conocimiento |

3.2. Puericultura

Este campo incluye el conocimiento sobre la estimulación y los cuidados necesarios para el fortalecimiento de la primera infancia.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|-----------------------|--|---|
| Estimulación temprana | Conocimiento de técnicas de estimulación prenatal y de la primera infancia | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de desarrollo en la primera infancia • Técnicas de desarrollo prenatales |
| Salud infantil | Conocimiento de nutrición, enfermedades y primeros auxilios en la infancia | <ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Enfermedades de la infancia • Primeros auxilios |

3.3. Metodología de la enseñanza

Este campo comprende conocimientos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, las consideraciones y los métodos de acuerdo con la edad infantil.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|------------------------|---|--|
| Estrategias didácticas | Conocimiento de técnicas, estrategias y recursos didácticos | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Recursos didácticos |
| Métodos de aprendizaje | Conocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje • Ritmos de aprendizaje |

3.4. Expresión artística

Este campo incluye el reconocimiento de la aplicación de las expresiones artísticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 0 a 7 años.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|---|--|--|
| Expresión plástica infantil | Reconocimiento de la expresión plástica a través de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas | <ul style="list-style-type: none"> • Artes plásticas • Técnicas grafoplásticas |
| Expresión musical, corporal y escénica infantil | Identificación del lenguaje musical, corporal y escénico en el proceso de enseñanza-aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje musical • Expresión corporal • Expresión escénica |

3.5. Expresión oral y escrita

Este campo integra la identificación de las estrategias y técnicas para la iniciación y animación a la lectura y escritura, así como su comprensión.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|-------------------------|---|---|
| Literatura infantil | Conocimiento de las estrategias para la iniciación y animación a la lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Prelectura • Preescritura • Iniciación y animación a la lectura |
| Lenguaje y comunicación | Conocimiento de las conciencias metalingüísticas y ortografía | <ul style="list-style-type: none"> • Conciencias metalingüísticas • Ortografía |
| Comprensión lectora | Identificación de elementos explícitos e implícitos de un texto | <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial |

3.6. Disciplinas complementarias

Este campo evalúa el conocimiento de disciplinas relacionadas con la educación en la primera infancia.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|---|--|--|
| Sucesos históricos y derechos de la niñez | Conocimiento de aspectos históricos relevantes y la relación con los aspectos sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad • Fechas y sucesos históricos • Derechos y deberes |
| Ciencias naturales y salud | Conocimiento sobre elementos naturales de las regiones y la salud sexual humana | <ul style="list-style-type: none"> • Regiones naturales • Cuidado ambiental • Aparato reproductor • Higiene sexual |
| Nociones de Matemática | Conocimientos de nociones matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Nociones aritméticas • Figuras geométricas • Rango y medias de tendencia central • Gráficos |

4. Fuentes de consulta para estudio

4.1. Fundamentos del desarrollo

- De León, A; Malajovich A.; Moreau de Linares L. (2001). Pensando la educación infantil. La sala de bebés. España: Edic. Octaedro.
- Gaitán Muñoz, L. (2006). “La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta”. Revista Política y Sociedad. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM. Vol. 43 Núm. 1: 9-26.
- García, E. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. Neurología, pp. 435-440.
- Griffa, M.C. y Moreno, J.E. (2005). Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. 1era ed. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Heroman, C et al. (2010). Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje. Del nacimiento al kindergarten. El Currículo Creativo para educación preescolar. Vol. 5. Teaching Strategies. Inc. Washington, DC.
- Lázaro, A. y Berruezo, P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. No. 34.
- MIES-INFA. (2011). Desarrollo Infantil Integral; Conceptualización. Sistema de Formación Tejiendo el Buen Vivir. Quito.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Universidad de Tarapacá, Chile.
- Santana, R. D. (2004). Perspectiva desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. Dallas: Universidad de Texas.
- Villalobos, L. & Ponce, H. (Julio 2008). La Educación como factor del desarrollo integral socioeconómico. Contribuciones a las Ciencias Sociales. J. C. Coll (ed.). Recuperado el 4 de julio del 2011. Tomado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vgpt.htm>.

4.2. Puericultura

- Álvarez, H., F. y Álvarez, H., B. (2009). Estimulación Temprana. 7ma ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Arango, M.T.; Infante E.; López M.E. (2009). Estimulación Temprana. Tomos 1, 2 y 3. Colombia. Ediciones Gamma S.A.
- Hohmann, M. y Post J., (2003). Bebés en Acción. El programa de High Scope para lactantes y maternas. México D.F.: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación (2007). Educación Infantil Familiar Comunitaria. Quito. DINEIB.
- Ministerio de Educación. (2004). Educación infantil Familiar comunitario. Quito: DINEIB.
- Paredes, B. (2009). Importancia de la Estimulación Temprana. Ponencia presentada en el I Curso Taller “Prevención y Detección Oportuna de la Discapacidad”, organizado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Guayaquil, Noviembre 30 y Diciembre 2, 2009.

4.3. Didáctica y metodología

- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J.M. Azumendi (2010). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Evaluación de programas de intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Gardner, H. (s.f.). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Boston: Paidós.
- Gardner, H. (s.f.). Múltiples Intelligencias. The theory in practice. New York: Basic Books.
- Malajovich, A. (2008). Recorridos didácticos de la Educación Inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez B. (2005). “Escenarios para el análisis y modelos de construcción de una educación infantil”. Revista Iberoamericana de Educación Infancia y Escuela. No. 47.

4.4. Expresión artística

- Andino, G. & Lorenzana, R. Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras. Primera edición, 2004. Pg. 5.
- Hayes, A. (sf). Reflexiones en torno al valor de la educación artística. Metas educativas 2021. Tomado de: <http://www.oei.es/metas2021/expertos19.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación; Programa Nuestros Niños & Ministerio de Bienestar Social. (2002). Volemos Alto; Claves para cambiar el mundo: Referente Curricular para la educación inicial. Claves para cambiar el mundo. Quito.
- The Open University, (2010). Cultura y aprendizaje. La Primera Infancia en Perspectiva 6. Reino Unido.

4.5. Expresión oral y escrita

- Josette, J., Sraiki, C., Blanchard, M., Coué, I., Crépon, C. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Mercer, N. (2001). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

4.6. Áreas complementarias

- Ayala, E. (2008). Resumen de Historia del Ecuador. Quito: Corporación Editora Nacional.
- CNNA. (2008). Convención sobre los derechos del niño. Quito. Constitución del Ecuador 2008. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- De Guzmán, M. (2006). Aventuras matemáticas. Madrid: Pirámide.
- Ospina, P. (2014). Nuestro Ecuador: Manual de realidad nacional. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Santillana. (2011). Desafíos: guía para el docente 4 años. Santillana.
- Santillana. (2012). Desafíos: guía para el docente #1. Santillana.
- Torres, E. (2005). Ciencia experimental 6: Serie de ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá: Educar Editores.