

Cédula de Referencia
Quiero Ser Maestro

Prueba
Estudios Sociales

Octubre 2014

Directorio técnico

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Arturo Caballero Altamirano

Coordinador de Investigación Educativa

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Ivonne Berenice Ríos Villalva

Directora de Elaboración y Resguardo de Ítems

Dirección de Gestión de Instrumentos

Franklin David Gualpa Almeida

Director de Análisis Psicométrico

Comité técnico de elaboración

Autores principales

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Colaboradores

Daniela María Vacas Andrade

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Iván Leonel Miño Arcos

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Wendy Elisa Haro Vásquez

Analista de Gestión de Establecimientos Educativos

La Coordinación Técnica de Evaluación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa es responsable de la información contenida en este documento.

Derechos Reservados 2014, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). Se puede utilizar el contenido textual y gráfico de la cédula de referencia, citando obligatoriamente la fuente de la siguiente manera:

Spencer, H; Espinosa D; Carmona, M; Ortega, E, (2014). *Cédula de Referencia. Estudios Sociales. Proyecto Quiero Ser Maestro*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador.

Contenido

Presentación.....	5
Evaluación educativa.....	5
Sistema de Evaluación.....	5
Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas.....	6
Fase de diseño.....	6
Fase de composición de los ítems.....	6
Prueba Estudios Sociales.....	7
Contenidos temáticos.....	7
Referencias bibliográficas.....	9

Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, es el responsable de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación del Ecuador. Sus pilares son eminentemente técnicos y se asientan en los siguientes valores institucionales para el cumplimiento de su gestión: objetividad; tecnicidad; eficiencia; eficacia y efectividad en su operación; fomento de la cultura de evaluación, confiabilidad; y profundo sentido de participación social.

Este documento presenta de manera breve el procedimiento que realiza Ineval para cumplir con la evaluación educativa; así como los lineamientos técnicos para la construcción de una prueba.

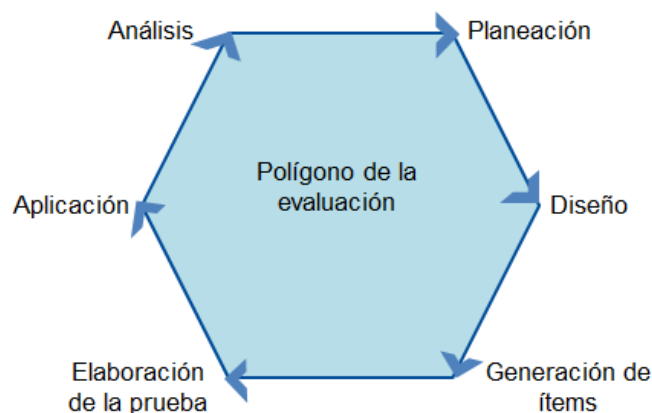
En un segundo momento detalla los contenidos temáticos que se evaluarán en la **prueba de Estudios Sociales** del proyecto **Quiero Ser Maestro**; y las referencias bibliográficas utilizadas para la construcción de su estructura de evaluación.

Evaluación educativa

Sistema de Evaluación

Ineval desarrolló un sistema de evaluación que garantiza la construcción de pruebas estandarizadas, válidas, confiables y pertinentes con la realidad de nuestro país.

Las fases de este sistema están conectadas de manera secuenciada y lógica en el denominado ‘polígono de evaluación’ y son:



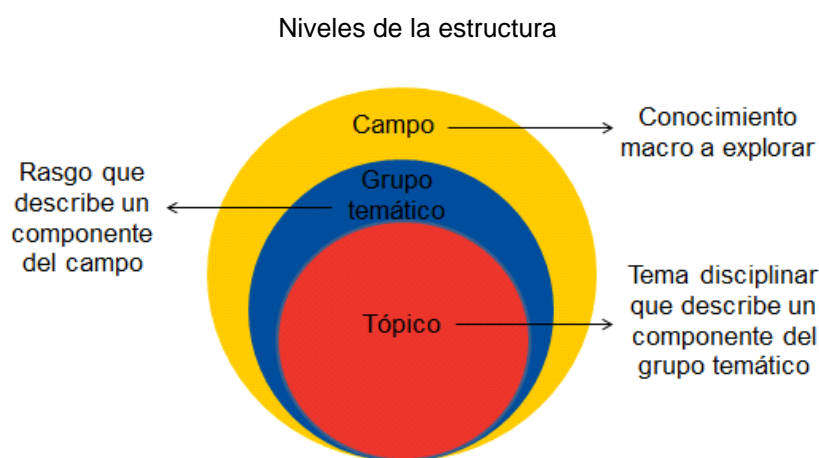
Las fases de diseño, composición de ítems y elaboración de la prueba cuentan con lineamientos técnicos establecidos desde la Coordinación Técnica de Evaluación que garantizan su calidad.

Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas

Fase de diseño

Se determina el modelo de evaluación, según el proyecto que se pretende evaluar y posteriormente se procede con la elaboración de estructuras, que son las bases del contenido de cada prueba y sirven de insumo para la elaboración de ítems.

Cada estructura presenta los contenidos de manera jerárquica, secuenciada y diferenciada; desde lo general hasta lo específico, como se muestra en el ejemplo del siguiente gráfico.



Toda estructura es generada por un cuerpo colegiado de expertos en la materia y se basa en los referentes emitidos por el Ministerio de Educación. Ineval acompaña el proceso a nivel de asesoría técnica.

Fase de composición de los ítems

Incluye cuatro etapas para garantizar ítems de calidad: elaboración, revisión técnica, validación de contenido y revisión de estilo.

En las etapas de elaboración y validación de contenido participan especialistas en las áreas de conocimiento a evaluar que cumplen con el perfil requerido, los cuales son apoyados por técnicos especialistas en la construcción de ítems.

Los ítems son de opción múltiple, cuentan con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta. Estos ítems demandan una tarea específica para su resolución, permitiendo

observar si el aspirante cuenta o no con el *conocimiento, habilidad, actitud o destreza* específica del área que aplica.

De esta forma Ineval elabora pruebas de calidad técnica que cumplen con tres características fundamentales:

- **Relevancia.** Los conocimientos y habilidades que se miden en cada tópico son considerados como imprescindibles para reconocer, comprender, resolver e interpretar planteamientos.
- **Pertinencia.** Los contenidos son congruentes con los propósitos y alcances de la prueba.
- **Representatividad.** Los temas seleccionados constituyen una muestra de los conocimientos y habilidades que conforman los referentes emitidos por Mineduc.

Prueba Estudios Sociales

La prueba de **Estudios Sociales** del proyecto **Quiero Ser Maestro** contiene 120 ítems. Su estructura de evaluación comprende los campos: historia, geografía y disciplinas complementarias.

Contenidos temáticos

Historia

Este campo integra la identificación de los acontecimientos que han marcado las etapas del proceso de desarrollo del ser humano en lo económico, político, social y cultural, desde sus orígenes hasta la actualidad.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Historia Universal	Descripción cronológica de los hechos o sucesos de la humanidad desde su origen hasta la actualidad, en sus contextos económicos, sociales, políticos y culturales con énfasis en Europa, Asia, África.	Edad antigua
		Edad media
		Edad moderna
		Edad contemporánea
Historia de América	Identificación de los primeros pueblos de América y su desarrollo histórico dentro de los contextos económico, social, político y cultural.	Primeros pobladores
		Sociedades americanas
		Colonización europea en América
		Procesos de independencia de los Estados Americanos
		Procesos de formación de los Estados Americanos
Historia del Ecuador	Reconocimiento de las características del Estado ecuatoriano desde su nacimiento hasta la	Sociedad colonial
		Nacimiento y consolidación

	actualidad.	del Estado ecuatoriano
		Primera etapa republicana
		Etapa Liberal y nacimiento del populismo
		Dictaduras Militares
		Retorno a la democracia

Geografía

Este campo comprende la identificación del origen, causas, cambios y relaciones entre los hechos y fenómenos que se suscitan en la superficie terrestre.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Geografía Humana y Económica	Descripción de la relación entre la población y sus actividades económicas en espacios geográficos determinados.	Estructura y distribución de la población
		Fenómenos migratorios
		Modos de producción
		Sectores económicos
Geografía Física	Identificación de los elementos geográficos y su representación cartográfica; así como los factores naturales, humanos y los fenómenos que en ellos se producen.	Ubicación espacial y cartográfica
		Orografía, hidrografía y climatología
Geopolítica	Descripción de los cambios estructurales y organizacionales de los Estados.	Dinámicas territoriales
		Bloques económicos políticos regionales

Disciplinas complementarias

Este campo incluye el reconocimiento de los aportes conceptuales de las áreas del conocimiento humano que se relacionan con las Ciencias Sociales.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Antropología	Reconocimiento de elementos conceptuales de Antropología como disciplina científica así como de los elementos de la diversidad cultural.	Fundamentos antropológicos
		Diversidad cultural
		Identidad y ciudadanía
Aportes de la Filosofía	Identificación de las corrientes filosóficas, elementos del conocimiento y los principios éticos y estéticos.	Pensamiento filosófico
		Epistemología
		Aspectos éticos y estéticos
Economía	Identificación de los procesos de producción, distribución y consumo de los recursos y bienes, así como las normas que regulan el mercado para la satisfacción de las necesidades humanas.	Necesidades humanas
		El mercado

		Fundamentos económicos
Sociología	Reconocimiento de las normas que regulan el comportamiento del ser humano en sociedad, así como los conflictos derivados de las relaciones sociales.	Sociedad y Buen Vivir Organización y conflictos sociales
Aportes del Derecho	Reconocimiento de la estructura jurídica y política que regula las funciones del Estado ecuatoriano.	Normativas y leyes vigentes Organización del Estado según la Norma Constitucional

Referencias bibliográficas

Acosta, A. (2001). *Breve Historia Económica del Ecuador*. (2da ed.). Quito: Corporación Editora Nacional.

Guerra, F.J., Annino, A. & Castroleiva, L. (eds.) (1994). *De los imperios a las naciones iberoamericanas*. Zaragoza: Ibercaja.

Aróstegui Sánchez, J. (2008). *Historia del Mundo Contemporáneo: Bachillerato humanidades y ciencias sociales*. Barcelona: Vines Vives.

Ayala Mora, E. (ed.) (2000). *Historia de América Andina*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Ayala Mora, E. (ed.) (1995). *Nueva Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional/Grijalbo.

Bethel, L. (ed.) (1990). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.

Briggs, A. & Clavin, P. (1997). *Historia contemporánea de Europa: 1789 – 1989*. Barcelona: Crítica.

Burke, P. (2002). *Historia social del conocimiento: de Gutenberg a Diderot*. Barcelona: Paidós.

Bustos Lozano, G. (ed.) (2009). *La Revolución de Quito, 1809 – 1812*. Quito: Corporación Editora Nacional/Universidad Andina Simón Bolívar/El Comercio.

Démelas, M. D. & Georus, Y. S. (1988). *Jerusalén y Babilonia, Religión y política en el Ecuador, 1780-1880*. Quito: Corporación Editora Nacional/Instituto Francés de Estudios Andinos

Fernández, A. (2005). *Historia Universal*. (2da ed.). Barcelona: Vines Vives.

Gallud, E. (2005). *Historia Breve de la India*. Madrid: Silex Ediciones.

Gómez Espelosín, F. J. (1998). *Introducción a la Grecia Antigua*. Madrid: Alianza Editorial.

Guerrero, A. (1980). *Los oligarcas del cacao*. Quito: El Conejo.

Guinzburg, C. (1997). *El queso y los gusanos: El cosmos, según un molinero del siglo XVI*. (3ra ed.). Barcelona: Muchnik Editores.

Herrera, W. (1988). *La posición del Ecuador en la integración andina. Economía ecuatoriana: concentración económica y pobreza social*. Quito: El Conejo.

- Halperin Dongui, T. (1985). *Historia de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hobsbawn, E. (1992). *Naciones y nacionalismo desde 1780* (2da ed). Barcelona: Crítica.
- Hobsbawn, E. (1999). *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Huorani, A. (2010). *La historia de los árabes*. Barcelona: Zeta.
- Le Goff, J. (1999). *La civilización del occidente medieval*. Barcelona: Paidós.
- Le Goff, J. (1992). *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Maiguashca, J. (1994). *Historia y región en el Ecuador, 1830-1930*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Montanelli, I. & Gervaso, R. (2002). *Historia de la Edad Media*. Barcelona: Random House.
- Montenegro González, A. (1994). *Historia de América*. Bogotá: NORMA.
- Montenegro González, A. (1994). *Historia del Viejo Mundo*. Bogotá: NORMA.
- Ortiz Crespo, G. (1988). *La incorporación del Ecuador al mercado mundial*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Pirenne, J. (1978). *Historia Universal*. México D.F.: Cumbre.
- Quintero, R. & Silva, E. (1991). *Ecuador, una nación en ciernes*. Quito: Abya-Yala.
- Salgado, G. (1998). *El Grupo Andino de hoy, eslabón hacia la integración de Sudamérica*. Quito: Corporación Editora Nacional/Universidad Andina Simón Bolívar.
- Salvador Lara, J. (2006). *Breve Historia Contemporánea del Ecuador*. México D.F.: FCE.
- Sanmartín, J. & Serrano J. M. (2006). *Historia Antigua del Próximo Oriente, Mesopotamia y Egipto*. Madrid: Akal.
- Vázquez, A. M. (2004). *Historia del mundo antiguo* (Vol. II). Madrid: Sanz y Torres.
- Tindall, G. & Shi, D. (1995). *Historia de los Estados Unidos*. Colombia: Tercer Mundo Editores.