

Cédula de Referencia
Quiero Ser Maestro

Prueba
Educación Inicial

Octubre 2014

Directorio técnico

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Arturo Caballero Altamirano

Coordinador de Investigación Educativa

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Ivonne Berenice Ríos Villalva

Directora de Elaboración y Resguardo de Ítems

Dirección de Gestión de Instrumentos

Franklin David Gualpa Almeida

Director de Análisis Psicométrico

Comité técnico de elaboración

Autores principales

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Colaboradores

Daniela María Vacas Andrade

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Iván Leonel Miño Arcos

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Wendy Elisa Haro Vásquez

Analista de Gestión de Establecimientos Educativos

La Coordinación Técnica de Evaluación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa es responsable de la información contenida en este documento.

Derechos Reservados 2014, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). Se puede utilizar el contenido textual y gráfico de la cédula de referencia, citando obligatoriamente la fuente de la siguiente manera:

Spencer, H; Espinosa D; Carmona, M; Ortega, E, (2014). *Cédula de Referencia. Educación Inicial. Proyecto Quiero Ser Maestro*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador.

Contenido

Presentación.....	5
Evaluación educativa.....	5
Sistema de Evaluación.....	5
Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas.....	6
Fase de diseño.....	6
Fase de composición de los ítems.....	6
Prueba Educación Inicial.....	7
Contenidos temáticos.....	7
Referencias bibliográficas.....	9

Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, es el responsable de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación del Ecuador. Sus pilares son eminentemente técnicos y se asientan en los siguientes valores institucionales para el cumplimiento de su gestión: objetividad; tecnicidad; eficiencia; eficacia y efectividad en su operación; fomento de la cultura de evaluación, confiabilidad; y profundo sentido de participación social.

Este documento presenta de manera breve el procedimiento que realiza Ineval para cumplir con la evaluación educativa; así como los lineamientos técnicos para la construcción de una prueba.

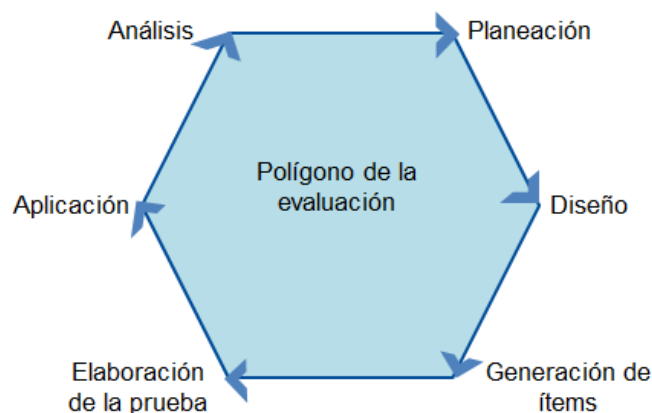
En un segundo momento detalla los contenidos temáticos que se evaluarán en la **prueba de Educación Inicial** del proyecto **Quiero Ser Maestro**; y las referencias bibliográficas utilizadas para la construcción de su estructura de evaluación.

Evaluación educativa

Sistema de Evaluación

Ineval desarrolló un sistema de evaluación que garantiza la construcción de pruebas estandarizadas, válidas, confiables y pertinentes con la realidad de nuestro país.

Las fases de este sistema están conectadas de manera secuenciada y lógica en el denominado ‘polígono de evaluación’ y son:



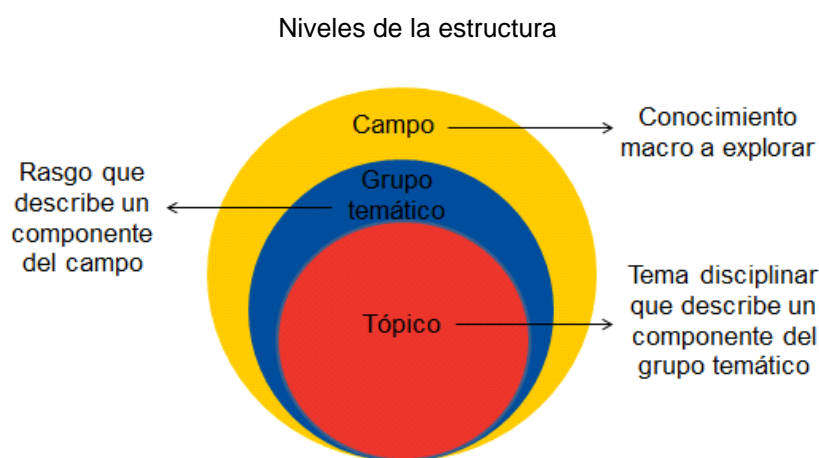
Las fases de diseño, composición de ítems y elaboración de la prueba cuentan con lineamientos técnicos establecidos desde la Coordinación Técnica de Evaluación que garantizan su calidad.

Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas

Fase de diseño

Se determina el modelo de evaluación, según el proyecto que se pretende evaluar y posteriormente se procede con la elaboración de estructuras, que son las bases del contenido de cada prueba y sirven de insumo para la elaboración de ítems.

Cada estructura presenta los contenidos de manera jerárquica, secuenciada y diferenciada; desde lo general hasta lo específico, como se muestra en el ejemplo del siguiente gráfico.



Toda estructura es generada por un cuerpo colegiado de expertos en la materia y se basa en los referentes emitidos por el Ministerio de Educación. Ineval acompaña el proceso a nivel de asesoría técnica.

Fase de composición de los ítems

Incluye cuatro etapas para garantizar ítems de calidad: elaboración, revisión técnica, validación de contenido y revisión de estilo.

En las etapas de elaboración y validación de contenido participan especialistas en las áreas de conocimiento a evaluar que cumplen con el perfil requerido, los cuales son apoyados por técnicos especialistas en la construcción de ítems.

Los ítems son de opción múltiple, cuentan con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta. Estos ítems demandan una tarea específica para su resolución, permitiendo

observar si el aspirante cuenta o no con el *conocimiento, habilidad, actitud o destreza* específica del área que aplica.

De esta forma Ineval elabora pruebas de calidad técnica que cumplen con tres características fundamentales:

- **Relevancia.** Los conocimientos y habilidades que se miden en cada tópico son considerados como imprescindibles para reconocer, comprender, resolver e interpretar planteamientos.
- **Pertinencia.** Los contenidos son congruentes con los propósitos y alcances de la prueba.
- **Representatividad.** Los temas seleccionados constituyen una muestra de los conocimientos y habilidades que conforman los referentes emitidos por Mineduc.

Prueba Educación Inicial

La prueba de **Educación Inicial** del proyecto **Quiero Ser Maestro** contiene 120 ítems. Su estructura de evaluación comprende los campos: formación docente, arte, expresión oral y escrita, estudios sociales, ciencias naturales y matemática.

Contenidos temáticos

Formación docente

Este campo comprende el conocimiento del desarrollo evolutivo, didáctica y metodología de enseñanza-aprendizaje; así como nutrición enfocada en niños de 0 a 7 años.

Campo	Grupo temático	Tópico
Psicología infantil	Conocimiento de las teorías y etapas del desarrollo evolutivo.	Teorías del desarrollo
		Teorías del aprendizaje
		Desarrollo evolutivo
Puericultura y nutrición	Conocimiento de actividades de estimulación temprana, nutrición, enfermedades que influyen en el desarrollo del infante y primeros auxilios.	Estimulación temprana
		Nutrición
		Enfermedades y cuidados de la primera infancia
		Primeros auxilios
Didáctica y metodología	Identificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus estrategias didácticas acorde a los ritmos y estilos de aprendizaje.	Proceso de enseñanza-aprendizaje
		Ritmos y estilos de aprendizaje
		Estrategias didácticas

Arte

Este campo incluye el reconocimiento de la aplicación de las expresiones artísticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 0 a 7 años.

Campo	Grupo temático	Tópico
Expresión plástica	Reconocimiento de la expresión plástica a través de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas.	Artes plásticas
		Técnicas grafoplásticas
Expresión musical, corporal y escénica	Identificación del lenguaje musical, corporal y escénico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lenguaje musical
		Expresión corporal
		Expresión escénica

Expresión oral y escrita

Este campo integra la identificación de las estrategias y técnicas para la iniciación y animación a la lectura y escritura; así como su comprensión.

Campo	Grupo temático	Tópico
Literatura infantil	Conocimiento de las estrategias para la iniciación y animación a la lectura y escritura.	Prelectura
		Preescritura
		Iniciación y animación a la lectura
Lenguaje y comunicación	Conocimiento de las conciencias metalingüísticas y ortografía.	Conciencias metalingüísticas
		Ortografía
Comprensión lectora	Identificación de elementos explícitos e implícitos de un texto.	Literal
		Inferencial

Estudios Sociales

Este campo comprende el conocimiento de los aspectos relevantes de la geografía y educación para la ciudadanía como fuente de identidad del pueblo ecuatoriano.

Campo	Grupo temático	Tópico
Geografía	Reconocimiento de la diversidad geográfica y cultural de nuestro país.	Ubicación Geográfica
		Interculturalidad
Educación para la ciudadanía	Conocimiento de los acontecimientos históricos de nuestro país; así como los deberes y derechos de la niñez.	Fechas y sucesos históricos
Educación para la ciudadanía	Conocimiento de los acontecimientos históricos de nuestro país; así como los deberes y derechos de la niñez.	Derechos y deberes

Ciencias Naturales

Este campo integra el reconocimiento de los elementos que conforman el ecosistema e identificación de los órganos reproductivos de ser humano y las normas de higiene sexual.

Campo	Grupo temático	Tópico
Ecosistema	Identificación de las regiones naturales y formas de cuidado del medio ambiente.	Regiones naturales
		Cuidado ambiental
Salud sexual y reproductiva	Reconocimiento del aparato reproductor y su higiene.	Aparato reproductor
		Higiene sexual

Matemática

Este campo incluye el reconocimiento de las estrategias para desarrollar nociones matemáticas, análisis e interpretación de resultados.

Campo	Grupo temático	Tópico
Nociones matemáticas	Reconocimiento de estrategias para desarrollar nociones matemáticas.	Nociones aritméticas
		Figuras geométricas
Estadística	Interpretación estadística a partir de datos de una muestra.	Rango y medidas de tendencia central
		Gráficos estadísticos

Referencias bibliográficas

- Santillana. (2012). Desafíos: guía para el docente #1. Santillana.
Santillana. (2011). Desafíos: guía para el docente 4 años. Santillana.
Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. Dallas: Universidad de Texas.
Zabala, M. A. (1987). Didáctica de la educación infantil. Madrid: Narcea.