

Quiero Ser Maestro – Educación para la Ciudadanía

Especificaciones técnicas

Aspectos generales

Fecha de aplicación	2015
Población objetivo	Profesionales aspirantes al Magisterio fiscal.
Marco Legal	Acuerdo Ministerial No. 0061.14 emitido en Quito el 6 de abril de 2014 Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2014-00028-A emitido en Quito el 18 de julio de 2014
Cobertura	Nacional

Del evaluado

Escolaridad	Título de tercer nivel
Uso de resultados	Elegibilidad
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial
Sensibilidad de la instrucción	Alta
Marco de referencia	El instrumento se basa en el Perfil del docente de Educación para la Ciudadanía, desarrollado por Ineval y el Ministerio de Educación.
Nivel de desempeño	Elegible / no elegible
Número total de ítems	120
Campos a evaluar	Historia, geografía, disciplinas complementarias, participación ciudadana y régimen del buen vivir.
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Duración	2:30 horas
Especificación para la aplicación	No aplica uso de calculadora.

Contenidos temáticos

Historia

Este campo comprende la identificación de los acontecimientos que han marcado las etapas del proceso de desarrollo del ser humano en lo económico, político, social y cultural, desde sus orígenes hasta la actualidad.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Historia Universal	Descripción cronológica de los hechos o sucesos de la humanidad desde su origen hasta la actualidad, en sus contextos económicos, sociales, políticos y culturales con énfasis en Europa, Asia y África.	<ul style="list-style-type: none">✓ Edad Antigua✓ Edad Media✓ Edad Moderna✓ Edad Contemporánea
Historia de América	Identificación del desarrollo histórico de América dentro del contexto económico, social, político y cultural.	<ul style="list-style-type: none">✓ Colonización europea en América✓ Procesos de independencia y formación de los estados americanos
Historia de Ecuador	Reconocimiento de las características del Estado ecuatoriano desde su nacimiento hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Nacimiento y consolidación del Estado ecuatoriano✓ Primera etapa republicana✓ Etapa Liberal y nacimiento del populismo✓ Dictaduras militares✓ Retorno a la democracia

Geografía

Este campo incluye la identificación de las relaciones entre el ser humano y el espacio geográfico.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Geografía Humana Y Económica	Descripción de la relación entre la población y sus actividades económicas en espacios geográficos determinados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura y distribución de la población ✓ Fenómenos migratorios ✓ Sectores económicos
Geopolítica	Reconocimiento y descripción de la formación de zonas geopolíticas y sus efectos en las sociedades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelos de Estado ✓ Bloques económicos políticos regionales

Disciplinas Complementarias

Este campo incluye el reconocimiento de los aportes conceptuales de las áreas del conocimiento humano que se relacionan con las ciencias sociales.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Antropología	Reconocimiento de elementos conceptuales de Antropología como disciplina científica y de los elementos de la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos antropológicos ✓ Diversidad cultural
Aportes de la Filosofía	Identificación de las corrientes filosóficas y los principios éticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corrientes filosóficas ✓ Aspectos éticos
Economía	Identificación de los procesos de producción, distribución y consumo de los recursos y bienes, así como las normas que regulan el mercado para la satisfacción de las necesidades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidades humanas ✓ El mercado ✓ Corrientes económicas
Sociología	Reconocimiento de las normas que regulan el comportamiento del ser humano en sociedad, así como los conflictos derivados de las relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento del ser humano en la sociedad ✓ Organización y conflictos sociales
Aportes del Derecho	Reconocimiento de la estructura jurídica y política que regula las funciones del Estado ecuatoriano.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Normativas y leyes vigentes ✓ Organización del Estado según la Norma Constitucional

Participación Ciudadana

Este campo integra el reconocimiento de la participación ciudadana, sus mecanismos y su quehacer histórico.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Teorías y Formas de Participación	Identificación de las teorías de participación ciudadana.	✓ Mecanismos de participación ciudadana ✓ Fundamentación legal
Actores Sociales	Reconocimiento de los actores sociales, individuales y colectivos, así como su importancia en la construcción de la democracia participativa.	✓ Participación de los actores sociales ✓ Participación de los movimientos sociales
Estado y Participación	Reconocimiento del Estado y sus funciones.	✓ Funciones del Estado ✓ Organización territorial del Estado

Régimen del Buen Vivir

Este campo comprende la identificación de los elementos que permiten el desarrollo del Régimen del Buen Vivir.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Derechos y Buen Vivir	Identificación de los derechos consagrados en el Régimen del Buen Vivir.	✓ Ámbito legal ✓ Principios de aplicación ✓ Organismos que garantizan derechos
Democracia y Paz	Reconocimiento de la importancia la democracia en el establecimiento de una cultura de paz.	✓ Principios de democracia ✓ Cultura de paz

Referencias bibliográficas

Componente Historia

Aróstegui, J. (2008). Historia del mundo contemporáneo, Bachillerato humanidades y ciencias sociales. Barcelona: Vicens Vives.

Ayala Mora, E. (ed.). (1995). Nueva Historia del Ecuador. Quito: Corporación Editora Nacional/Grijalbo.

Fernández, A. (2005). Historia Universal (2da ed.). Barcelona: Vicens Vives.

Hobsbawm, E., Faci, J., Ainaud, J., & Castells, C. (1995). Historia del siglo XX: 1914-1991. Barcelona: Crítica.

Maiguashca, J. (1994). Historia y región en el Ecuador, 1830-1930. Quito: Corporación Editora Nacional.

Salvador Lara, J. (2006) Breve Historia Contemporánea del Ecuador. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Componente Geografía

Braudel, F. (1984). Civilización material, economía y capitalismo, siglos XVI-XVIII. Madrid: Alianza Editorial.

Herrera, G. (ed.) (2005). La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

León Velasco, J. B. (2010). Manual de geografía del Ecuador: medio natural, población y organización del espacio. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.

Salgado, G. (1998). El Grupo Andino de hoy, eslabón hacia la integración de Sudamérica. Quito: Corporación Editora Nacional/Universidad Andina Simón Bolívar.

Componente Economía

Chávez, M. (2014). Economía para Bachillerato. Quito: Edúcate+

Ortiz Crespo, G. (1988). La incorporación del Ecuador al mercado mundial. Quito: Corporación Editora Nacional.

Componente Sociología

Martínez, M., & Hoyos, G. (2006). La formación en valores en sociedades democráticas. Barcelona: Octaedro.

Marshall, T. H. (1998). Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.

Schujman, G., Manfredini, A. M., Erramouspe, P. & Clérico, L. (2012). Formación ética y ciudadana: Un cambio de mirada. Barcelona: Octaedro

Componente Antropología

Augé, M. (1995). Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Barcelona: Gedisa.

Augé, M., & Colleyn, J.P. (2005). *Qué es la antropología*. Barcelona: Paidós.
Espina Barrio, A.-B. (1992). *Manual de antropología cultural*. Salamanca: Amarú.

Componente Derecho

Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Registro Oficial. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Registro Oficial. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Senplades

Componente Filosofía

Abbagnano, N. (1982). *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Hora.

Chartier, R. (1992). *El mundo como representación: Historia cultural entre práctica y representación*. Barcelona: Gedisa.

Foucault, M. (1970). *Nietzsche, Freud y Marx*. Barcelona: Anagrama.

Guiddens, A. (ed.) (1988). *Habermas y la modernidad*. Madrid: Cátedra.

Mosterin, J. (1985). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

Narváez, F. (2014). *Desarrollo del pensamiento filosófico: Bachillerato General Unificado*. Quito: Educate+

Piaget, J. (1985). *El Estructuralismo*. Barcelona: Orbis.

Roig, A. (1993). *Rostro y figura de América Latina*. Mendoza: Ediunc.

Savater, F. (1995). *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

Segovia Pérez, J. (2005). *Historia de la filosofía: 2 Bachillerato*. Madrid: Grupo Anaya.

Schujman, G. (Coord.) (2007). *Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.

Tejedor Campomanes, C. (1993). *Historia de la Filosofía en su marco cultural*. Madrid: SM.

Valverde, J. M. (1993). *Vida y muerte de las ideas: Breve historia del pensamiento occidental*. Barcelona: Ariel.