



# RENDICIÓN DE CUENTAS 2021

Informe Rendición de Cuentas

Ineval 2021

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



**Gobierno**  
del Encuentro

Juntos  
lo logramos

## Índice de contenido

Siglas y acrónimos .....	5
Resumen ejecutivo.....	6
1. Articulación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025 .....	8
1.1. Objetivo .....	8
1.2. Políticas.....	8
2. Principales resultados alcanzados.....	8
Elaborado por: Ineval .....	9
2.1. Evaluación del componente de aprendizaje .....	10
2.1.1. Ser Estudiante en la Infancia (piloto) .....	10
2.1.2. Ser Estudiante.....	11
2.1.3. Ser Estudiante-Bachillerato Técnico (piloto).....	13
2.1.4. Fortalecimiento de los aprendizajes .....	16
2.1.5. Entrega de instrumentos para Examen de Acceso a la Educación Superior para personas con discapacidad visual y auditiva .....	17
2.2. Evaluación del componente de desempeño profesional .....	17
2.2.1. Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe .....	17
2.2.2. Ser Maestro-Recategorización Distrito Metropolitano de Quito.....	19
2.2.3. Ser Maestro-Rezagados .....	20
2.2.4. Quiero Ser Directivo .....	22
2.3. Prueba internacional para evaluación del aprendizaje: ERCE .....	24
2.4. Jornadas Internacionales de Investigación Educativa 2021 .....	29
2.5. Revista digital “Científica Educativa” .....	30
2.6. Resumen de todas las evaluaciones realizadas .....	31
2.7. Generación y publicación de informes.....	32
2.7.1. Publicación de tablas de resultados educativos .....	33
2.7.2. Periodicidad de la información .....	34
2.8. Actividades comunicacionales .....	34
2.8.1. Atención a la ciudadanía .....	38
3. Seguridad de la información .....	39
4. Planificación participativa.....	41
4.1. Taller en línea de socialización y uso de los productos del Banco de información 2021 .....	41
5. Implementación de políticas públicas para la igualdad .....	42
5.1. Políticas públicas interculturales .....	42
5.2. Políticas públicas intergeneracionales .....	42
5.3. Políticas públicas de discapacidades .....	42
5.4. Políticas públicas de género .....	43
6. Ejecución presupuestaria.....	43
6.1. Cumplimiento de la ejecución presupuestaria .....	43
6.2. Procesos de contratación y compras públicas.....	46
7. Conclusiones.....	46
8. Desafíos para el año 2022 .....	47

## Índice de tablas

Tabla 1. Aplicación del piloto Ser Estudiante en la Infancia .....	11
Tabla 2. Aplicación Ser Estudiante Piloto .....	12
Tabla 3. Reporte de aplicación ordinaria de la evaluación Ser Estudiante .....	13
Tabla 4. Niveles de logro del estándar para Bachillerato Técnico.....	14
Tabla 5. Aplicación Ser Estudiante-Bachillerato Técnico (piloto) .....	16
Tabla 6. Aplicación del proceso Fortalecimiento de los aprendizajes .....	16
Tabla 7. Aplicación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe .....	18
Tabla 8. Aplicación definitiva Qsmaib, Saberes disciplinares e inglés .....	18
Tabla 9. Aplicación Ser Maestro-Recategorización DMQ, ordinarios.....	19
Tabla 10. Aplicación Ser Maestro-Recategorización DMQ, Reprogramados.....	20
Tabla 11. Aplicación Ser Maestro-Rezagados.....	21
Tabla 12. Aplicación Ser Maestro-Rezagados Idiomas .....	22
Tabla 13. Aplicación de Quiero Ser Directivo .....	23
Tabla 14. Cantidad de estudiantes seleccionados en la muestra y evaluados por grado	24
Tabla 15. Detalle de ejes y áreas de investigación.....	29
Tabla 16. Resumen de evaluaciones 2021 .....	31
Tabla 17. Número de informes generados en el año 2021 .....	32
Tabla 18. Variables consideradas en las tablas de resultados por procesos de evaluación .....	33
Tabla 19. Reporte de servicios de descargas durante el año 2021 .....	34
Tabla 20. Número de seguidores en redes sociales.....	35
Tabla 21. Atención a la ciudadanía.....	38
Tabla 22. Ejecución presupuestaria 2021 .....	43
Tabla 23. Ejecución del presupuesto de gasto corriente por grupos de gasto del Ineval 2021.....	44
Tabla 24. Ejecución del presupuesto de gasto corriente por grupos de gasto del Ineval 2021.....	45
Tabla 25. Ejecución y principales resultados del proyecto de inversión del Ineval 2021 .	45
Tabla 26. Procesos de contratación.....	46

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Línea del tiempo de evaluaciones.....	9
Gráfico 2. Contenidos de la evaluación Quiero Ser Directivo.....	23
Gráfico 3. Porcentaje de participación en la evaluación ERCE, por grado y sexo.....	25
Gráfico 4. Promedios alcanzados en ERCE, por asignatura, grado y región.....	26
Gráfico 5. Comparación de resultados nacionales del ERCE respecto a TERCE, para 4.º EGB.....	27
Gráfico 6. Comparación de resultados nacionales del ERCE respecto a TERCE, para 7.º EGB.....	28
Gráfico 7. Planes de comunicaciones externas.....	35
Gráfico 8. Línea de tiempo de implementación del EGSi.....	40
Gráfico 9. Presupuesto Ineval 2021.....	44

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Jornadas Internacionales de Investigación Educativa.....	29
---	----

## Siglas y acrónimos

DIAF	Dirección Administrativa Financiera
DMQ	Distrito Metropolitano de Quito
EAES	Examen de Acceso a la Educación Superior
ERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo
FDA	Fortalecimiento de los Aprendizajes
FIP	Figura Profesional
Ineval	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
LOEI	Ley Orgánica de Educación Intercultural
Mineduc	Ministerio de Educación
Moseib	Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
QSDI	Quiero Ser Directivo
Qsmaib	Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe
GR-LOEI	Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
SEIN	Ser Estudiante en la Infancia
SEST-BT	Ser Estudiante-Bachillerato Técnico
SEST	Ser Estudiante
SMAE	Ser Maestro

## Resumen ejecutivo

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) inició oficialmente su gestión el 26 de noviembre de 2012, en aplicación de la disposición del artículo 346 de la Constitución de la República y en concordancia con lo dispuesto en los artículos 67 y 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, cuerpos normativos que amparan su labor, organización y funcionamiento, tiene como misión promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Los ejes estratégicos que fueron delineados por la Dirección Ejecutiva del Ineval y que constituyeron el marco de referencia para la gestión, orientación y lineamientos para todo el equipo de colaboradores del Instituto y, a su vez, enmarcaron los desafíos para su ejercicio fueron:

- Integralidad de la evaluación
- Estandarización contextualizada
- Fortalecimiento de los procesos de aplicación de las evaluaciones y los sistemas de información
- Innovación en los procesos de producción estadística y elaboración de investigaciones y estudios científicos especializados

En este contexto, el Ineval es la institución encargada constitucionalmente de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación; de acuerdo con la planificación de evaluaciones del año 2021, se trabajó en los procesos de gestión y aplicación de las siguientes evaluaciones:

- Ser Estudiante en la Infancia (piloto)
- Ser Estudiante (piloto en los instrumentos rúbrica<sup>1</sup> y lista de cotejo<sup>2</sup>)
- Ser Estudiante Bachillerato Técnico (piloto)
- Fortalecimiento de los aprendizajes
- Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe
- Ser Maestro-Rezagados
- Ser Maestro-Recategorización Distrito Metropolitano de Quito
- Quiero Ser Directivo

---

<sup>1</sup> La rúbrica es una herramienta de evaluación objetiva que integra una serie de criterios relacionados y contiene una escala de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio. Integra un amplio rango de criterios, generalmente son escalas ordinales que destacan una evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, pero también es posible el establecimiento de puntuaciones numéricas.

<sup>2</sup> La lista de cotejo es el instrumento de evaluación que permite registrar el cumplimiento o no de los criterios de realización de una actividad, mediante la observación del desempeño del sustentante; se construye con respuestas dicotómicas si/no, cumple/no cumple, etcétera.

Adicionalmente, en este documento consta el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES) para personas con discapacidad visual y auditiva. En este proceso, el Ineval proporcionó a la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt) los instrumentos elaborados en años anteriores para que sean aplicados por dicha Secretaría en 2021.

Por otro lado, en 2021 se desarrolló una serie de trabajos de investigación, estudios y boletines en temática educativa, a partir de enfoques cualitativos y cuantitativos, con el fin de incentivar el uso de los resultados de aprendizaje y desempeño profesional docente, que permitan orientar la toma de decisiones en favor de la mejora de la calidad en la educación. Estas labores se llevaron a cabo en espacios participativos con investigadores, académicos, representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y miembros de la sociedad en general.

Los procesos de análisis de los resultados y datos obtenidos de las evaluaciones permitieron realizar documentos de reflexión, en torno a la mejora de la calidad de la educación en el país.

Así, el presente informe compila la gestión del año 2021 de manera desagregada por cada una de las evaluaciones aplicadas, cumplimiento de políticas de igualdad, información de la ejecución presupuestaria y desafíos para el año 2022.

# 1. Articulación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025<sup>3</sup>

## 1.1. Objetivo

La gestión del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), se relaciona con el objetivo Nro. 7 del Plan de Creación de Oportunidades, el mismo que hace referencia a potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

## 1.2. Políticas

El Ineval se encuentra alineado a la Política Nro. 7.1 que indica: *“Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad en los niveles inicial, básico y bachillerato; promoviendo la permanencia y culminación de los estudios”* y la política 7.2 que menciona: *“Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas”*.

## 2. Principales resultados alcanzados

Conforme lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, el Ineval realiza la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

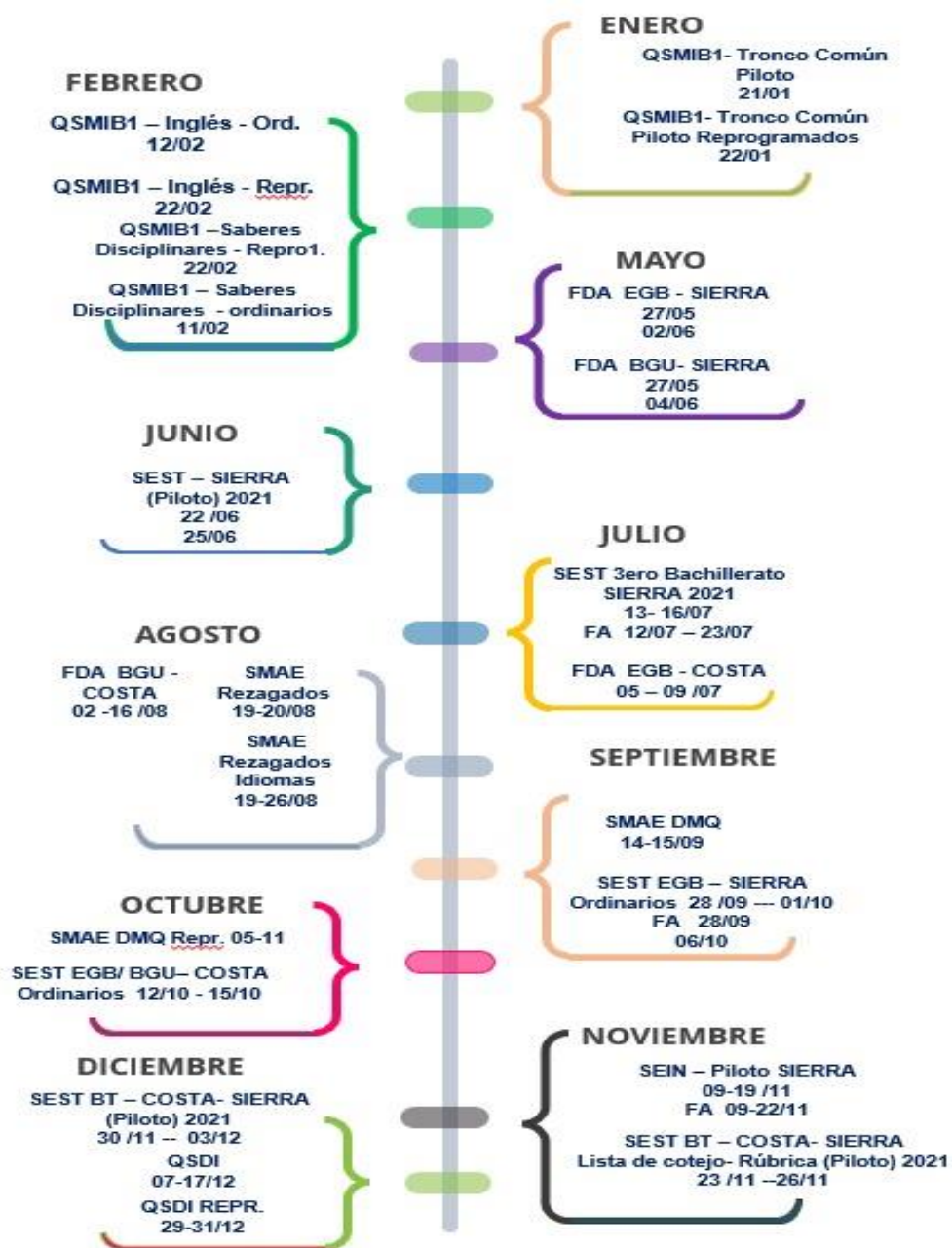
Con base en lo estipulado, se expone el informe de los principales logros alcanzados durante 2021.

En el siguiente gráfico se presenta la línea de tiempo de las evaluaciones que se ejecutaron en el año 2021.

---

<sup>3</sup> Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, Secretaría Nacional de Planificación 2021, Quito-Ecuador. Es el órgano de planificación del Gobierno Nacional del Ecuador en el periodo 2021-2025.

Gráfico 1. Línea del tiempo de evaluaciones



Elaborado por: Ineval

## 2.1. Evaluación del componente de aprendizaje

Según el artículo 19 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (GR-LOEI), el aprendizaje de los estudiantes es el primer componente del Sistema Nacional de Educación. En este componente, en el ejercicio 2021, se diseñó y aplicó las siguientes evaluaciones: Ser Estudiante en la Infancia (SEIN), Ser Estudiante (SEST), Ser Estudiante-Bachillerato Técnico (SEST-BT), Fortalecimiento de los aprendizajes y Examen de Acceso a la Educación Superior para personas con discapacidad visual y auditiva. A continuación, se describen los aportes en cada una de ellas.

### 2.1.1. Ser Estudiante en la Infancia (piloto)

Ser Estudiante en la Infancia (SEIN) tiene como objetivo evaluar el subnivel preparatorio de Educación General Básica (EGB) tanto al inicio del año con la fase de prevaloración, como al final del año lectivo, con la fase de posvaloración. La primera de ellas tiene como fin diagnosticar, mediante una lista de cotejo, las destrezas nocionales con las que los niños y niñas inician el primer año de EGB, con base en el currículo de educación inicial de 2014; mientras que la de posvaloración evalúa, mediante una rúbrica, las habilidades y las destrezas desarrolladas al finalizar el primer año de EGB, a partir de los Estándares de Aprendizaje del Subnivel Preparatorio de 2016. El instrumento evalúa las capacidades de razonamiento lógico, percepción, mejora de la afectividad y de las relaciones sociales y conocimiento del entorno familiar y social.

En 2021 se realizó la aplicación piloto para lo cual se actualizaron las fichas, el modelo y las estructuras de la evaluación, las mismas que agruparon las destrezas con criterio de desempeño y que, a su vez, corresponden a habilidades a desarrollarse por medio del contenido planteado en los currículos de educación inicial y preparatoria.

Para la fase de *prevaloración* se consideró a la gamificación como estrategia para el desarrollo de los procedimientos y recursos del juego en el proceso de evaluación, que incluye una parte digital (juego para *tablet*) y una física (cuento motor). El uso de ambos instrumentos permite evaluar los ámbitos de identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.

La parte digital contempla la generación de una aplicación con la que los niños y niñas interactúan de manera lúdica. La gamificación física se centra en la corporalidad del niño y la interacción entre sus pares, como elementos para la realización de actividades que requieren procesos cognitivos que se vinculan al pensamiento abstracto, para lo cual se elaboró un cuento motor<sup>4</sup> que guía las actividades que realizan los niños y niñas de forma

---

<sup>4</sup> El cuento motor es una historia breve que el aplicador narra directamente a los estudiantes durante

lúdica, de manera que no sientan el peso de una evaluación, mientras los evaluadores observan y registran el cumplimiento de los indicadores establecidos en la lista de cotejo.

Para la fase de *posvaloración* se diseñaron 12 actividades físicas que serán realizadas por los sustentantes con la guía de un aplicador, utilizando material lúdico específico para esta evaluación. Mientras los niños y niñas realizan las actividades, el evaluador registra en la rúbrica digital, las valoraciones de cada uno de los estudiantes. Esta fase de la evaluación contempla las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, y Educación Física.

Estos instrumentos fueron validados con niñas y niños de escuelas de la Costa, Sierra y Amazonía. Con las conclusiones de estas validaciones se realizaron ajustes a las actividades y al material lúdico, de manera que en 2022 se aplique la evaluación definitiva con alta calidad técnica.

*Tabla 1. Aplicación del piloto Ser Estudiante en la Infancia*

Ser Estudiante en la Infancia (piloto)	Fecha de la evaluación	Nro. de evaluaciones
Piloto del instrumento de prevaloración en Sierra	Del 9 al 19 de noviembre de 2021	280
Piloto del instrumento de posvaloración en Sierra	Del 9 al 19 de noviembre de 2021	274
Piloto del instrumento de prevaloración en Costa	Del 23 de noviembre al 3 de diciembre de 2021	267
Piloto del instrumento de posvaloración en Costa	Del 9 al 19 de noviembre de 2021	278
<b>Total de evaluaciones</b>		<b>1 099</b>

**Fuente:** resultados del proyecto SEIN

**Elaborado por:** Ineval

**Nota:** los estudiantes que participaron en prevaloración son diferentes a los que participaron en posvaloración, tanto en Sierra como en Costa

### 2.1.2. Ser Estudiante

En 2021 se aplicó la evaluación Ser Estudiante (SEST) dirigida a estudiantes de los subniveles elemental (tercero), media (séptimo) y superior (décimo) de EGB y de tercero de Bachillerato. La evaluación tiene como propósito conocer los niveles de logro alcanzados, de acuerdo con los estándares emitidos por el Ministerio de Educación.

---

la evaluación y, mientras avanza la historia, les pide que realicen ciertas actividades relacionadas con la misma. Este tipo de relato remite a escenarios imaginarios, en los cuales los personajes cooperan entre sí dentro de un contexto de reto y aventura, en el que se espera que los niñas y niños desarrollen actividades y compartan utilizando su imaginación.

La evaluación SEST mide habilidades y conocimientos de los estudiantes en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en EGB; y, Matemática, Lengua y Literatura, Biología, Física, Química, Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía en Bachillerato.

Se realizó la evaluación del instrumento prueba de base estructurada (para Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y una evaluación piloto de dos instrumentos: rúbrica (para el componente de escritura de Lengua y Literatura) y lista de cotejo (para el componente expresión oral de Lengua y Literatura).

Los resultados de este proyecto permiten detectar fortalezas y áreas de mejora para la toma de decisiones informadas en favor de la calidad educativa.

Esta evaluación se realizó en 4 días de manera consecutiva el primer día Matemáticas, segundo día Lengua y Literatura, tercer día Ciencias Naturales y cuarto día Ciencias Sociales.

El piloto del instrumento, prueba de base estructurada se llevó a cabo del 22 al 25 de junio del 2021, en el régimen Sierra.

*Tabla 2. Aplicación Ser Estudiante Piloto*

Instrumento aplicado	Fecha de la evaluación	Nro. de Evaluaciones
Matemática	22 de junio de 2021	1 870
Lengua y Literatura	23 de junio de 2021	1 927
Ciencias Naturales	24 de junio de 2021	1 623
Ciencias Sociales	25 de junio de 2021	1 890
<b>Total de evaluaciones</b>		<b>7 310</b>

**Fuente:** resultados del proyecto SEST

**Elaborado por:** Ineval

La aplicación definitiva del Ser Estudiante se desarrolló del 13 al 16 de julio de 2021 para Educación General Básica y entre el 28 de septiembre al 15 de octubre de 2021 para bachillerato. A continuación, se presenta el reporte de aplicación.

*Tabla 3. Reporte de aplicación ordinaria de la evaluación Ser Estudiante*

Ser Estudiante (aplicación ordinaria)	Fecha de la evaluación	Nro. de evaluaciones
Instrumento Matemática en Sierra (3° de Bachillerato)	13 de julio de 2021	1 846
Instrumento de Lengua y literatura en Sierra (3° de Bachillerato)	14 de julio de 2021	1 885
Instrumento del área Ciencias Naturales en Sierra (3° de Bachillerato)	15 de julio de 2021	1 838
Instrumento del área Ciencias Sociales en Sierra (3° de Bachillerato)	16 de julio de 2021	1 778
Instrumento de Matemática en Sierra (4°, 7°, 10° de EGB)	28 de septiembre de 2021	3 181
Instrumento de Lengua y literatura en Sierra (4°, 7°, 10° de EGB)	29 de septiembre de 2021	3 442
Instrumento de Ciencias Naturales en Sierra (4°, 7°, 10° de EGB)	30 de septiembre de 2021	2 839
Instrumento de Ciencias Sociales en Sierra (4°, 7°, 10° de EGB)	1 de octubre de 2021	4 625
Instrumento de Matemática en Costa (4°, 7°, 10° de EGB)	12 de octubre de 2021	6 985
Instrumento de Lengua y literatura en Costa (4°, 7°, 10° de EGB)	13 de octubre de 2021	7 264
Instrumento de Ciencias Naturales en Costa (4°, 7°, 10° de EGB)	14 de octubre de 2021	6 753
Instrumento de Ciencias Sociales en Costa (4°, 7°, 10° de EGB)	15 de octubre de 2021	7 172
<b>Total de evaluaciones</b>		<b>49 608</b>

**Fuente:** resultados del proyecto SEST

**Elaborado por:** Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial

**Nota:** cada estudiante rindió la evaluación en las cuatro áreas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)

### 2.1.3. Ser Estudiante-Bachillerato Técnico (piloto)

En 2021 se aplicó el piloto de la evaluación Ser Estudiante-Bachillerato Técnico (SEST-BT). Esta evaluación tiene el objetivo de evaluar las competencias técnico-laborales, a partir de los contenidos de 13 Figuras Profesionales (FIP) de las áreas técnicas agropecuaria, industrial y de servicios, que forman parte del último catálogo expedido por el Ministerio de Educación. Estas FIP son:

- Producción Agropecuaria
- Industrialización de Productos Alimenticios
- Calzado y Marroquinería
- Electromecánica Automotriz
- Industria de la Confección
- Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas
- Servicios Hoteleros

- Mecanizado y Construcciones Metálicas
- Informática
- Electrónica de Consumo
- Contabilidad
- Conservación y Manejo de Recursos Naturales
- Aplicación de proyectos de construcción

Los insumos considerados para el desarrollo de la propuesta de evaluación son el currículo y los estándares de aprendizaje del Bachillerato Técnico, que plantean cuatro niveles de logro, los cuales se expresan en la siguiente tabla:

*Tabla 4. Niveles de logro del estándar para Bachillerato Técnico*

<b>Nivel</b>	<b>Tipo de conocimiento</b>	<b>Descripción</b>
<b>No alcanzado</b>	No está asociado a un tipo de conocimiento	No logró el estándar (no se considera en el instrumento de evaluación)
<b>Nivel de logro 1</b>	Conocimiento cognitivo	Relaciona las especificaciones técnicas con el sistema objeto de intervención. Se evidencia el saber.
<b>Nivel de logro 2</b>	Conocimiento procedimental	Cumple el estándar, se detallan las acciones que realiza para satisfacer el requerimiento de intervención. Se evidencia el saber y el hacer.
<b>Nivel de logro 3</b>	Conocimiento actitudinal	Se evidencia el saber ser del estudiante.

**Fuente:** Estándares de calidad educativa  
**Elaborado por:** Ineval

Los contenidos cognitivos se miden a través de una prueba de base estructurada, los procedimentales mediante una rúbrica analítica y los actitudinales a través de una lista de cotejo. Estas pruebas se complementan con una encuesta de factores asociados que llenan los docentes, el rector (responsable de sede), los estudiantes y sus representantes legales.

Durante el 2021, se actualizaron las fichas, el modelo y las estructuras de evaluación, estas últimas agrupan las destrezas con criterio de desempeño y corresponden a las habilidades desarrolladas en el currículo de bachillerato técnico y en las figuras profesionales.



*Tabla 5. Aplicación Ser Estudiante-Bachillerato Técnico (piloto)*

Ser Estudiante Bachillerato Técnico Piloto	Fecha de la evaluación	Nro. de evaluados
Aplicación piloto del instrumento de saberes disciplinares	Del 29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021	4 080

**Fuente:** resultados del proyecto SEST-BT

**Elaborado por:** Ineval

### 2.1.4. Fortalecimiento de los aprendizajes

Esta evaluación nació en el contexto de la pandemia por la COVID-19 y por solicitud del Ministerio de Educación, con el propósito de conocer la situación de los aprendizajes con respecto a la aplicación de las destrezas con criterio de desempeño del Currículo Priorizado para la Emergencia en articulación con el nivel de logro 1 del Estándar de Aprendizaje, mediante dos aplicaciones al inicio y al final del primer quimestre.

La información obtenida permitió al Ministerio de Educación implementar el servicio de fortalecimiento de los aprendizajes, con la participación de docentes contratados para este propósito, quienes fortalecieron los aprendizajes de los estudiantes que presenten rezago académico en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura.

La evaluación se aplicó a estudiantes de 5.º y 8.º grado de EGB y a estudiantes de 1.º curso de Bachillerato (con los contenidos del grado anterior) y a los estudiantes de tercer año de Bachillerato (con los contenidos del mismo curso).

*Tabla 6. Aplicación del proceso Fortalecimiento de los aprendizajes*

Fortalecimiento de los aprendizajes	Fecha de la evaluación	Nro. de evaluaciones
Instrumento de saberes disciplinares EGB en Sierra	Del 27 de mayo a 2 de junio de 2021	98
Instrumento de saberes disciplinares Bachillerato en Sierra	Del 27 de mayo al 2 de junio de 2021	3 384
Instrumento de saberes disciplinares EGB en Costa	Del 5 al 9 de julio de 2021	1 938
Instrumento de saberes disciplinares Bachillerato en Costa	Del 2 al 16 de agosto de 2021	5 531
<b>Total de evaluaciones</b>		<b>10 951</b>

**Fuente:** Resultados del proyecto Fortalecimiento de los Aprendizajes

**Elaborado por:** Ineval

**Nota:** los estudiantes que participaron en cada instrumento son diferentes por tanto el total de estudiantes es de 10 952

### **2.1.5. Entrega de instrumentos para Examen de Acceso a la Educación Superior para personas con discapacidad visual y auditiva**

Por solicitud de la Senescyt, el Ineval entregó dos instrumentos de evaluación para el Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES) para personas con discapacidad visual y auditiva.

El instrumento de evaluación para la población con discapacidad visual fue una prueba adaptada con audios de los contenidos de evaluación. Para la población con discapacidad auditiva fue una prueba adaptada con videos con interpretación en lenguaje de señas. Estos instrumentos tienen como objetivo evaluar las destrezas básicas imprescindibles que esta población debe tener para acceder a la Educación Superior.

El Ineval entregó a la Senescyt la información requerida para todos los momentos del diseño y aplicación de la evaluación. Sin embargo, las determinaciones finales del proceso de evaluación fueron de estricta competencia de la Senescyt.

## **2.2. Evaluación del componente de desempeño profesional**

El segundo componente del Sistema Nacional de Educación es el desempeño profesional de docentes y directivos. En este componente, en el ejercicio 2021, se diseñaron y aplicaron las siguientes evaluaciones: Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 (Qsmaib-1), Ser Maestro-Recategorización Distrito Metropolitano de Quito, Ser Maestro-Rezagados (SMAE-Rezagados), Quiero Ser Directivo (QSDI). A continuación, se describen los aportes en cada una de ellas.

### **2.2.1. Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe**

En 2021 se aplicó la prueba estandarizada de conocimientos específicos de la evaluación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe 1 (Qsmaib 1). Esta evaluación tiene como objetivo evaluar los conocimientos sobre el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib), cosmovisión y saberes disciplinares, a fin de entregar resultados que permitan al Ministerio de Educación otorgar la calidad de elegibles a los aspirantes a una carrera docente en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).

La prueba estandarizada de conocimientos específicos se estructuró con dos componentes: un tronco común, que evalúa los conocimientos sobre el Moseib, interculturalidad y cosmovisión; y, el saber disciplinar, que evalúa el dominio de los conocimientos sobre la disciplina que selecciona el aspirante según su perfil profesional.

El Mineduc utilizó los resultados de esta evaluación como insumo para seleccionar a docentes interculturales bilingües al magisterio fiscal y, de esta manera, cubrir los requerimientos de los centros educativos comunitarios interculturales bilingües, a fin de garantizar la calidad de la educación y brindar estabilidad laboral a este grupo de docentes.

La aplicación del piloto se realizó en línea únicamente con el componente tronco común, puesto que para el componente del saber disciplinar se utilizaron ítems piloteados en años anteriores en el proceso Quiero Ser Maestro; mientras que, para el componente de razonamientos, fue piloteado y aplicado en el año 2020. A continuación, se evidencia el número de evaluaciones del piloto.

*Tabla 7. Aplicación Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe*

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe Piloto	Fecha de la evaluación	Nro. de evaluaciones
Piloto ordinario	21 de enero de 2021	95
Piloto reprogramados	22 de enero de 2021	156
<b>Total evaluaciones</b>		<b>251</b>

**Fuente:** Resultados del proyecto Qsmaib 1

**Elaborado por:** Ineval

La evaluación definitiva se aplicó entre el 11 y el 22 de febrero de 2021 como se muestra a continuación:

*Tabla 8. Aplicación definitiva Qsmaib, Saberes disciplinares e inglés*

Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe Saberes disciplinares e inglés	Fechas de la evaluación	Nro. de evaluaciones
Aplicación ordinaria de saberes disciplinares	11 de febrero de 2021	1 265
Aplicación ordinaria de inglés	22 de enero de 2021	20
Aplicación a reprogramados de saberes disciplinares	Del 22 de febrero al 18 de marzo de 2021	135
Aplicación a reprogramados de inglés	22 de febrero de 2021	2
<b>Total de evaluaciones</b>		<b>1 422</b>

**Fuente:** Resultados del proyecto Qsmaib 1

**Elaborado por:** Ineval

Los aspirantes a la especialidad de inglés debían presentar un certificado internacional que acredite el nivel B2 del Marco Común Europeo para obtener la calidad de “elegible”. Los aspirantes que no poseían el certificado realizaron la evaluación en línea mediante la plataforma de la Universidad Tecnológica Indoamérica. La evaluación consideró las siguientes secciones: *Reading, Listening, Writing y Speaking*.

## 2.2.2. Ser Maestro-Recategorización Distrito Metropolitano de Quito

Ser Maestro-Recategorización, Saberes disciplinares para el Distrito Metropolitano de Quito 2021 (SMAE-Recategorización-DMQ), es el proceso de ascenso excepcional mediante el que el docente en funciones con nombramiento definitivo, por una sola vez en su carrera profesional, puede promoverse de forma acelerada a cualquier categoría superior del escalafón, siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos para cada una de ellas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y en su Reglamento. En las dos siguientes tablas se puede ver los evaluados en la aplicación ordinaria y en la aplicación de la reprogramación.

*Tabla 9. Aplicación Ser Maestro-Recategorización DMQ, ordinarios*

SMAE Recategorización DMQ	Inicio de la evaluación	Saberes	Nro. de Evaluaciones
<b>Aplicación ordinaria del instrumento de saberes disciplinares</b>	Del 14 al 15 de septiembre de 2021	Biología de BGU	10
		Ciencias Naturales 8º a 10º de EGB	24
		Departamento de Consejería Estudiantil- DECE	35
		Desarrollo Pensamiento Filosófico de BGU	1
		Educación Artística y Estética	26
		Educación Física	27
		Educación General Básica de 2º a 7º	40
		Educación Inicial	30
		Educación para la Ciudadanía de BGU	2
		Emprendimiento y Gestión de BGU	9
		Estudios Sociales de 8º a 10º de EGB	31
		Física de BGU	4
		Historia y Estudios Sociales de BGU	20
		Informática	14
		Lengua y Literatura de BGU	9
		Lengua y Literatura de 8º a 10º de EGB	46
		Matemática de BGU	10
Matemática de 8º a 10º de EGB	34		
Química de BGU	11		
Servicios Hoteleros	2		
<b>Total de evaluaciones</b>			<b>385</b>

**Fuente:** Ser Maestro-Recategorización Distrito Metropolitano de Quito  
**Elaborado por:** Ineval

Tabla 10. Aplicación Ser Maestro-Recategorización DMQ, Reprogramados

SMAE Recategorización DMQ	Inicio de la evaluación	Saberes	Nro. de evaluaciones
Aplicación a reprogramados del instrumento de saberes disciplinares	Del 5 al 11 de octubre de 2021	Ciencias Naturales de EGB	2
		Departamento de Consejería Estudiantil-DECE	3
		Educación Artística y Estética	1
		Educación General Básica de 2.º a 7.º	2
		Educación Inicial	2
		Estudios Sociales de 8º a 10º de EGB	1
		Historia y estudios Sociales BGU	1
		Lengua y Literatura BGU	1
<b>Total de evaluaciones</b>			<b>13</b>

Fuente: Resultados del proyecto Ser Maestro-Recategorización Distrito Metropolitano de Quito

Elaborado por: Ineval

### 2.2.3. Ser Maestro-Rezagados

Es una evaluación de desempeño que está dirigida a los docentes que son parte del Magisterio Fiscal con nombramiento definitivo o provisional y que, por algún motivo, no fueron evaluados en los años anteriores. La evaluación se desarrolló del 19 al 20 de noviembre del 2021.

Tabla 11. Aplicación Ser Maestro-Rezagados

Ser Maestro Rezagados	Fecha de la evaluación	Saber	Nro. de evaluaciones
Aplicación ordinaria del instrumento de razonamiento y saberes disciplinares	Del 19 al 20 de agosto de 2021	Ciencias Naturales 8.º A 10.º de EGB	8
		Contabilidad	4
		DECES	10
		Desarrollo del Pensamiento Filosófico	2
		Diseño Grafico	1
		Educación Artística y Estética 2.º EGB a BGU	14
		Educación Física 2.º EGB a BGU	5
		Educación General Básica de 2.º a 7.º	63
		Educación Inicial	12
		Educación para la Ciudadanía de BGU	7
		Emprendimiento y Gestión de BGU	3
		Estudios Sociales de 8.º a 10.º de EGB	14
		FIP: Comercio Exterior	1
		FIP: Electromecánica Automotriz	3
		FIP: Electrónica de Consumo	3
		FIP: Música	4
		Física de BGU	2
		Historia y Ciencias Sociales de BGU	4
		Informática	2
		Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas	5
		Lengua y Literatura BGU	19
Matemática de 8.º A 10.º de EGB y bachillerato	11		
Mecanizado y Construcciones Metálicas	1		
Producción Agropecuaria	6		
Química BGU	1		
<b>Total de evaluaciones</b>			<b>205</b>

**Fuente:** Resultados del proyecto Ser Maestro-Rezagados

**Elaborado por:** Ineval

Tabla 12. Aplicación Ser Maestro-Rezagados Idiomas

Ser Maestro-Rezagados	Inicio de la evaluación	Saber	Nro. de evaluaciones
Aplicación ordinaria del instrumento de inglés	Del 19 al 26 de agosto de 2021	Francés	3
		Inglés	41
		Total	44

Fuente: Resultados del proyecto Ser Maestro-Rezagados

Elaborado por: Ineval

#### 2.2.4. Quiero Ser Directivo

La prueba Quiero Ser Directivo (QSDI) tiene el objetivo de entregar resultados que permitan al Mineduc otorgar la calidad de *elegibles* a los aspirantes a cargos directivos en el Sistema Nacional de Educación.

Esta evaluación se compone de dos instrumentos. El primero permite medir los conocimientos sobre gestión educativa y el segundo las habilidades de razonamiento. La prueba estandarizada de Conocimientos de Gestión Educativa evalúa los conocimientos que el aspirante al cargo directivo (rector/director) debe saber para su desenvolvimiento profesional. Mientras que la prueba psicométrica de Razonamiento evalúa las habilidades para estructurar y organizar el pensamiento a través del manejo de la estructura del lenguaje, las capacidades matemáticas básicas y lógicas para solucionar problemas cuantitativos y procesar información gráfica.

Los contenidos de la prueba estandarizada de conocimientos de gestión educativa son los siguientes:

Gráfico 2. Contenidos de la evaluación Quiero Ser Directivo



**Fuente:** Modelo de evaluación Quiero Ser Directivo  
**Elaborado por:** Ineval

A continuación, se expone el número de las evaluaciones y fechas de aplicación:

Tabla 13. Aplicación de Quiero Ser Directivo

Quiero Ser Directivo	Fecha de la evaluación	Nro. de evaluaciones
Aplicación ordinaria	14 de diciembre	5 297
	20 de diciembre	113
<b>Total de evaluaciones</b>		<b>5 410</b>

**Fuente:** Resultados del proyecto Quiero Ser Directivo  
**Elaborado por:** Ineval

### 2.3. Prueba internacional para evaluación del aprendizaje: ERCE

Ecuador, desde octubre del 2016, participó en la cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Este es un estudio de logro de aprendizaje a gran escala, el más importante de la región, donde se evalúa el desempeño escolar en 3.º y 6.º grado, que corresponde en Ecuador a 4.º y 7.º de Educación General Básica, el cual evalúa las áreas de Matemáticas, Lenguaje (lectura y escritura) y, para 7.º EGB incluye también el área de Ciencias Naturales. El objetivo principal de esta evaluación es monitorear la calidad de la educación en la región, para generar debate y orientar la toma de decisiones en torno a la materia.

La importancia de esta evaluación es que está diseñada por y para la región, construida a partir de un foco curricular, así como obtener información pertinente para la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes. Esto es posible porque el nivel de logro que alcancen los estudiantes en cada país en las pruebas será un reflejo no de aquello que saben y son capaces de hacer con base a un temario de contenidos y habilidades genérico, sino que remitirá directamente a lo que cada país y la región en su conjunto han definido explícitamente como saberes esperados.

Por otro lado, los resultados e información obtenida aportarán para el debate sobre la calidad de la educación de los países participantes y en la región, así como orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. En este sentido, el estudio no sólo consiste en la aplicación de pruebas para medir logros de aprendizaje, sino también de cuestionarios para comprender el contexto y entender las circunstancias bajo las cuales el aprendizaje ocurre en las áreas evaluadas.

La aplicación definitiva del ERCE, se realizó en el 2019 acogiendo los procesos metodológicos implementados por el LLECE, para medir comparativamente los resultados obtenidos y además identificar el nivel de avance en los logros del aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se presenta la muestra de estudiantes y el número de evaluados.

*Tabla 14. Cantidad de estudiantes seleccionados en la muestra y evaluados por grado*

Grado	Estudiantes seleccionados muestra	Estudiantes evaluados
<b>4.º EGB</b>	7 044	6 676
<b>7.º EGB</b>	6 974	6 758
<b>TOTAL</b>	14 018	13 434

Fuente: (Unesco, 2021a)

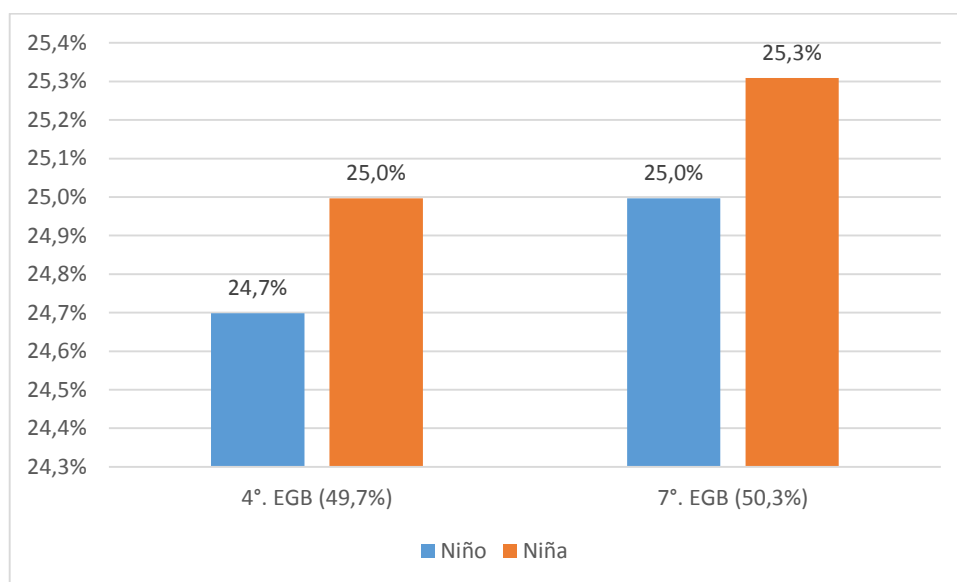
Elaboración: Ineval

Durante el 2021, se desarrollaron acciones correspondientes a la ejecución de las principales actividades de la fase final del ERCE, que implican el procesamiento, análisis de resultados (Cognitivos, Factores Asociados y Habilidades Socioemocionales) de acuerdo con las directrices otorgadas por el Llece y elaboración del Informe Nacional de Resultados del ERCE-2019.

En este sentido la elaboración del Informe Nacional de Resultados del ERCE-2019 tiene como finalidad exponer los principales resultados alcanzados por los estudiantes de Ecuador, sus comparativas entre TERCE y ERCE, y entre el resto de países de la región que participaron en la evaluación, así como los resultados por grado evaluado, sexo, zonas (rural, urbana), niveles de desempeño, además el análisis de los Factores Asociados al aprendizaje, entre otras desagregaciones. Todo esto con el propósito de aportar con información relevante que sea utilizada por actores del Sistema Nacional de Educación, entes académicos y decisores políticos, que permitan la formulación de políticas públicas que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación en el país.

En este apartado se presentan resultados más relevantes obtenidos por Ecuador en el ERCE. En el Gráfico 3, se evidencian de manera general que se tuvo un mayor porcentaje de participación de las niñas frente a los niños. El mayor porcentaje de participación por grado y sexo se observa en 7.º EGB.

*Gráfico 3. Porcentaje de participación en la evaluación ERCE, por grado y sexo*

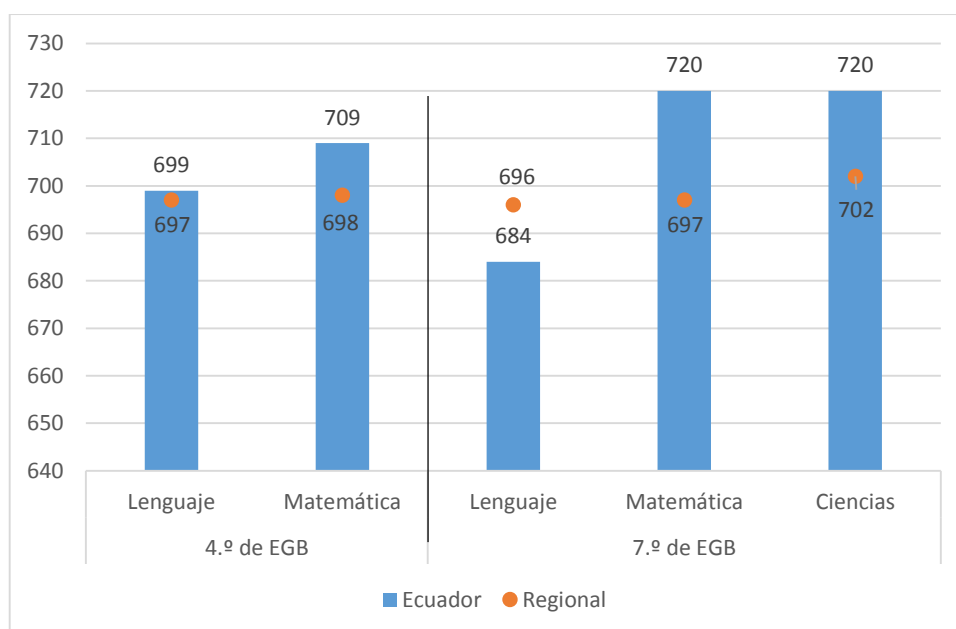


**Fuente:** ERCE, 2019

**Elaboración:** Ineval

En el Gráfico 4, se presentan los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes de 4.º de EGB, por medio del que se evidencia la obtención de 699 puntos en Lenguaje, 2 puntos más que la región, mientras que en Matemática el promedio (709) superó en 11 puntos a la media de la región. Los estudiantes de 7.º de EGB obtuvieron 684 puntos en Lenguaje, 12 puntos menos que la región, en Matemática el promedio (720) superó en 23 puntos a la media de la región y en Ciencias Naturales se alcanzó un promedio de 720 puntos, 18 puntos más que la región.

*Gráfico 4. Promedios alcanzados en ERCE, por asignatura, grado y región*

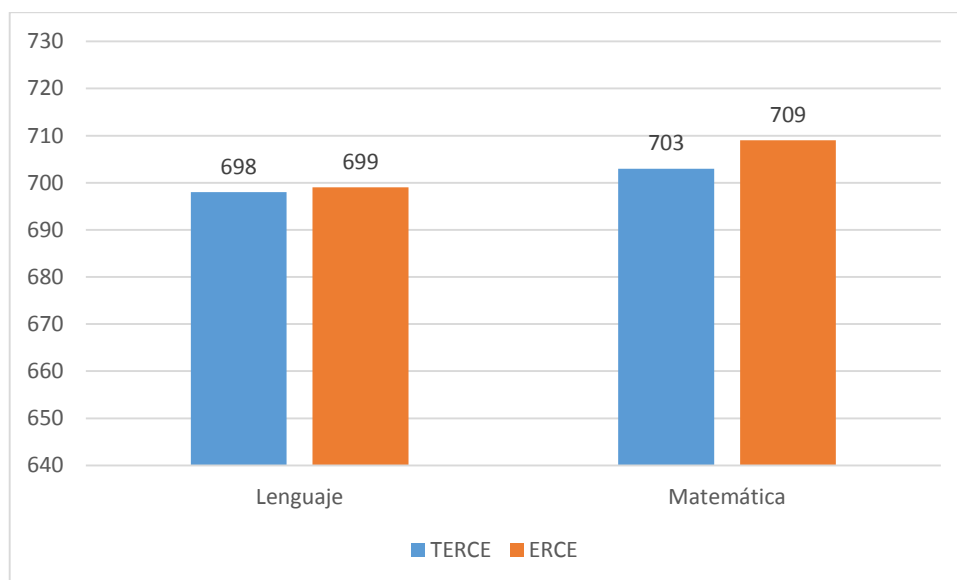


**Fuente:** ERCE, 2019.

**Elaboración:** Ineval

Dado que las pruebas del ERCE y TERCE se reportan en la misma escala de puntajes, los resultados son comparables. De esta manera, se podrá observar si el Ecuador ha tenido avances o retrocesos en el aprendizaje. En el Gráfico 5, se muestra los resultados de 4.º de EGB, en el cual se observa que tanto en Lenguaje como en Matemática los resultados han mejorado. En Lenguaje el promedio se incrementó en un punto, sin embargo, aún existe diferencia significativa entre los promedios<sup>5</sup>, mientras que en Matemática aumentó el puntaje en 6 puntos.

*Gráfico 5. Comparación de resultados nacionales del ERCE respecto a TERCE, para 4.º EGB.*



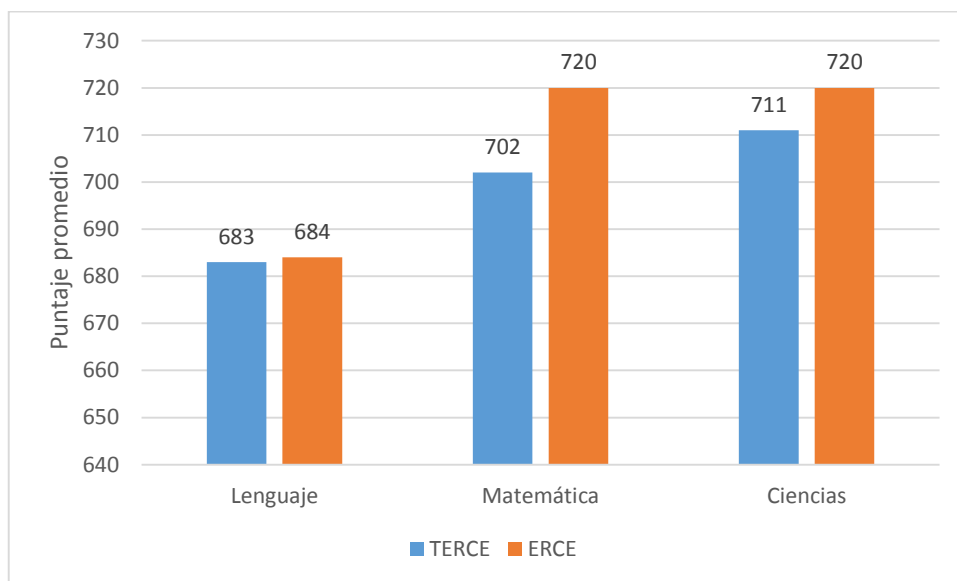
**Fuente:** (Unesco, 2021a)

**Elaboración:** Ineval

Al comparar la evolución de los puntajes promedios de TERCE a ERCE, en 7.º EGB se tiene un crecimiento en las tres asignaturas evaluadas, en Matemática hubo un mayor incremento de 18 puntos, de 702 a 720; seguido de Ciencias con 9 puntos, de 711 a 720; y finalmente en Lenguaje de un punto, tal como se presenta en el Gráfico 6.

<sup>5</sup> Con base en la prueba z, con intervalo de confianza de 95%.

Gráfico 6. Comparación de resultados nacionales del ERCE respecto a TERCE, para 7.º EGB



**Fuente:** (Unesco, 2021a)

**Elaboración:** Ineval

En conclusión, se observa que Ecuador obtiene en el ERCE 2019 resultados levemente superiores al promedio regional en Matemática, tanto en 4.º como en 7.º EGB y también en Ciencias. Mientras que en la comparación con el TERCE (2013) en Matemática y Ciencias en 7.º EGB Ecuador presenta mejoras en los puntajes.

## 2.4. Jornadas Internacionales de Investigación Educativa 2021

Ilustración 1. Jornadas Internacionales de Investigación Educativa

**JORNADAS** internacionales de INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2021

**Fecha:** 10, 11 y 12 de mayo 2021  
**Hora:** 15:00 - 19:00

**Temáticas:**

- Docencia y política educativa en tiempos de pandemia
- Evaluación educativa en el contexto Covid-19
- Brechas y acceso a recursos digitales en la educación

**Educación y pandemia Covid-19**  
Seminario virtual

Para poder asistir y recibir tu **certificado de participación**, ingresa al enlace que se describe y conéctate por Zoom.

También, puedes seguir las transmisiones en vivo de las ponencias en las redes sociales de **ANIE, INEVAL y UTPL**.

Organizan:  
INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA | ANIE | ACENDA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | UTPL

Fuente: Ineval

Elaborado por: Ineval

En mayo de 2021, los días 10, 11 y 12, se realizaron en la modalidad virtual, las *Jornadas Internacionales de Investigación Educativa: Educación y Pandemia Covid-19* en el marco de la Agenda Nacional de Investigación Educativa, encuentro que contó con la presentación de 15 ponencias de profesionales de Australia, Brasil, Colombia, Chile, España, Italia, México, Perú y Ecuador; se contó con la colaboración técnica del Grupo Faro, la Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad Técnica de Machala.

Se incluyeron trabajos que contribuyan y retroalimenten a la reflexión sobre la calidad educativa en época de pandemia, con el fin de fortalecer la educación virtual, facilitar la reducción de brechas tecnológicas y presentar los efectos de la pandemia en la educación, considerando los siguientes ejes y áreas de investigación:

Tabla 15. Detalle de ejes y áreas de investigación

Eje transversal	Áreas de Investigación
<b>Educación y Pandemia COVID</b>	Gestión y calidad
	Política educativa

Elaborado por: Ineval

Se registraron 200 personas inscritas y se contó con 600 personas conectadas diariamente. De acuerdo al reporte enviado por el área de tecnología de la UTPL (encargada del acceso); además se realizó la retransmisión del evento a través de la plataforma *facebook live* de Universidad Técnica de Machala, de la Universidad Técnica Particular de Loja y del Ineval.

## 2.5. Revista digital “Científica Educativa”

La revista Científica Educativa tiene entre sus objetivos “Difundir los trabajos en materia de evaluación e investigación educativa producidos en el seno de la institución, aprovechando la información estadística, educativa y socioeconómica que posee la institución como resultado de las evaluaciones nacionales e internacionales que se realizan en el país con los diferentes aspectos que forman parte del sistema educativo”.

La revista espera brindar la oportunidad para que los actores de la comunidad educativa puedan publicar sus trabajos sobre el estado situacional del sistema educativo. Además, busca establecer relaciones interinstitucionales a escala nacional e internacional.

En este sentido, en el año 2021 se publicó el Volumen 2 (<http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/revista/volumenes/>), que contiene cinco artículos de los cuales dos corresponden a publicaciones de investigadores externos y tres fueron realizados por los analistas de la Dirección de Análisis de la Evaluación Educativa del Ineval. A continuación, se detallan los artículos publicados:

1. Creando oportunidades de empleo TIC para jóvenes en el Ecuador
2. Atributos de los Programas Académicos de Calidad en las Universidades en Países en Desarrollo: Estudio de caso de Universidades Ecuatorianas y de Universidades de otros Países Latinoamericanos
3. Contexto y Violencia Escolar: el rol de la comunidad y la institución educativa en el Sistema Nacional de Educación
4. Trabajo Infantil en estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de Educación General Básica en el periodo 2017-2019
5. Funcionamiento diferencial de los ítems de la evaluación ser bachiller 2018, según las variables sexo, área, auto identificación étnica y financiamiento

## 2.6. Resumen de todas las evaluaciones realizadas

A continuación, se presenta un consolidado de todos los procesos evaluativos efectuados durante el año 2021 con su desglose de sustentantes<sup>6</sup>.

Tabla 16. Resumen de evaluaciones 2021

Evaluaciones	Total de evaluaciones
Ser Estudiante en la Infancia Piloto Sierra	Prevaloración: 280
	Posvaloración: 274
Ser Estudiante en la Infancia Piloto Costa	Prevaloración: 267
	Posvaloración: 278
Ser Estudiante Sierra – Piloto	Matemática: 1 870
	Lengua y Literatura: 1 927
	Ciencias Naturales: 1 623
	Ciencias Sociales: 1 890
Ser Estudiante - 3.º Bachillerato	Matemática: 1 846
	Lengua y Literatura: 1 885
	Ciencias Naturales: 1 838
	Ciencias Sociales: 1 778
Ser Estudiante Sierra	Matemática: 3 181
	Lengua y Literatura: 3 442
	Ciencias Naturales: 2 839
	Ciencias Sociales: 4 625
Ser Estudiante Costa	Matemática: 6 985
	Lengua y Literatura: 7 264
	Ciencias Naturales: 6 753
	Ciencias Sociales: 7 172
Ser Estudiante - Bachillerato Técnico – Piloto	4 080
Fortalecimiento de los Aprendizajes – Sierra - Educación General Básica	98
Fortalecimiento de los Aprendizajes – Sierra - Bachillerato General Unificado	3 384
Fortalecimiento de los Aprendizajes – Costa Educación General Básica	1 938
Fortalecimiento de los Aprendizajes – Costa - Bachillerato General Unificado	5 531
Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe Piloto	95
Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe Piloto Reprogramados	156
Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe – Saberes	1 265
Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe – Inglés	20
Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe - Saberes – Reprogramados	135
Quiero Ser Maestro - Intercultural Bilingüe - Inglés Reprogramados	2
Ser Maestro - Recategorización - Distrito Metropolitano de Quito – Saberes	385
Ser Maestro - Recategorización - Distrito Metropolitano de Quito - Saberes – Reprogramados	13

<sup>6</sup> Sustentante: persona convocada y habilitada para ser evaluada

Ser Maestro - Desempeño Docente – Rezagados	205
Ser Maestro - Desempeño Docente - Inglés – Rezagados	44
Quiero Ser Directivo	5 297
Quiero Ser Directivo – Reprogramados	113
<b>Total de evaluaciones realizadas en 2021</b>	<b>80 778</b>

**Fuente:** Ineval

**Elaborado por:** Ineval

**Nota:** la tabla no contiene la evaluación ERCE porque si bien se reporta en 2021, la aplicación fue en 2019

## 2.7. Generación y publicación de informes

Los informes de resultados presentan las calificaciones obtenidas en los procesos de evaluación y se desagregan en tres niveles:

- Macro: Resultados obtenidos por división política administrativa
- Meso: Resultados obtenidos a nivel institucional
- Micro: Resultados obtenidos por sustentante

Los informes micro son individuales e incluyen los resultados de las evaluaciones a nivel personal, además, brindan al sustentante un panorama general del logro académico alcanzado en las evaluaciones.

Los informes meso se orientan a las instituciones educativas y son de libre acceso para la ciudadanía.

Los informes macro se elaboran de acuerdo con las divisiones político-administrativas, brindan un panorama general del logro académico y presentan los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar, los cuales son de libre acceso para coordinadores y la ciudadanía en general mediante el enlace de descarga: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informes-resultados/>

En particular, para 2021, los informes de resultados de la evaluación de Fortalecimiento de los Aprendizajes se generaron informes micro y meso, y para Qsmaib Saberes se generaron informes micro.

*Tabla 17. Número de informes generados en el año 2021*

Informe	Proceso	Cantidad
Micro	Quiero Ser Maestro – IB Saberes	1 403
	Fortalecimiento de Aprendizajes	5 420
Meso	Fortalecimiento de Aprendizajes – Instituciones	128

**Total****6 951**

Fuente: Dirección de Geomática y Gestión de la Información

Elaborado por: Ineval

### 2.7.1. Publicación de tablas de resultados educativos

Con base en el artículo 18 numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador: “Todas las personas, en forma individual o colectiva tienen derecho a acceder libremente a la información generada en entidades públicas”, motivo por el cual, el Ineval, mediante la Resolución No. 021-INEVAL-2016, crea el Reglamento para la publicación de información.

Adicionalmente, al acceso a los respectivos informes de resultados, los usuarios pueden acceder a las tablas de resultados de los procesos son presentadas en los formatos .csv y .sav, con el fin de que sean utilizadas de acuerdo con las necesidades de los usuarios. Estas son cargadas a nivel micro (individual) con su respectiva sintaxis, diccionario y metadato<sup>7</sup>, de acuerdo con el proceso.

Las variables más importantes que poseen las tablas son las siguientes:

Tabla 18. Variables consideradas en las tablas de resultados por procesos de evaluación

Procesos	Micro	Factores Asociados
Ser Bachiller	Código del sustentante	Código del sustentante
	Nombre y código de la institución	Código de la institución
	Variables geográficas	Régimen de evaluación
	Promedio por campo	
	Niveles de logro por campo	Población
	Características del sustentante (sexo, etnia, discapacidad, tipo de población, quintil, índice socioeconómico)	Índice socioeconómico
Ser Maestro	Código de los sustentantes	Código de la institución
	Nombre y código de la institución	Régimen de evaluación
	Variables geográficas	
	Saber	Índice socioeconómico
	Nota por cada etapa de evaluación	Factor de expansión
	Características del sustentante (sexo, etnia, discapacidad, tipo de población)	Población
	N/A	Código del sustentante

Fuente: Dirección de Geomática y Gestión de Información

<sup>7</sup> Los metadatos suministran información sobre los datos producidos, caracterizan y describen los datos en cuanto a su contenido, calidad, condiciones y disponibilidad.

Elaborado por: Ineval

A continuación, se presentan los procesos publicados en el año 2021, de acuerdo con sus niveles de desagregación y sus ciclos correspondientes.

Tabla 19. Reporte de servicios de descargas durante el año 2021

Proceso	Ciclo de evaluación	Micro	Micro			
			Factores Asociados			
			Representantes	Estudiantes	Docentes	Directivos
Ser Bachiller	2019-2020	X		X		
Ser Maestro	2016	X			X	

Fuente: Dirección de Geomática y Gestión de Información

Elaborado por: Ineval

\* Evaluación Ser Maestro 2016 finalizó en el 2021

\*\* Por actualización de información se publica resultados de Ser Maestro 2016 y Ser Bachiller 2019-2020

## 2.7.2. Periodicidad de la información

Las tablas de resultados de las evaluaciones son presentadas una vez finalizado el proceso, sin embargo, en caso de realizarse modificaciones como ocurrió en el 2021, se procede a actualizar la información.

De acuerdo con el calendario estadístico las evaluaciones, se deben publicar el 15 de diciembre de cada año en este enlace: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/bases-de-datos/>

## 2.8. Actividades comunicacionales

Se desarrollaron diferentes acciones comunicacionales para informar al público objetivo y a la ciudadanía sobre los diferentes procesos de evaluación del Ineval. A continuación, se mencionan:

- Se realizaron nueve campañas/planes de comunicación para el público externo con los siguientes temas:

Gráfico 7. Planes de comunicaciones externas



Elaboración: Dirección de Comunicación Social

- Se diseñaron y elaboraron 150 piezas comunicacionales (comunicados, convocatorias, gifs, microinfografías, infografías, videos y banners).
- Adicionalmente, se desarrollaron y publicaron 22 boletines de prensa que se pueden verificar en <https://www.evaluacion.gob.ec/noticias/>
- También, se desarrollaron campañas y activación de efemérides en Redes Sociales. El número de seguidores de las redes sociales oficiales del Ineval, se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 20. Número de seguidores en redes sociales

Red social	N.º de seguidores
Twitter	15 242
Facebook	78 120
Instagram	4 942

Elaboración: Ineval

**Fuente:** redes sociales institucionales

**Nota:** se atendieron 458 solicitudes de información por medio de redes sociales.



Campaña en redes sociales (Ser Estudiante)

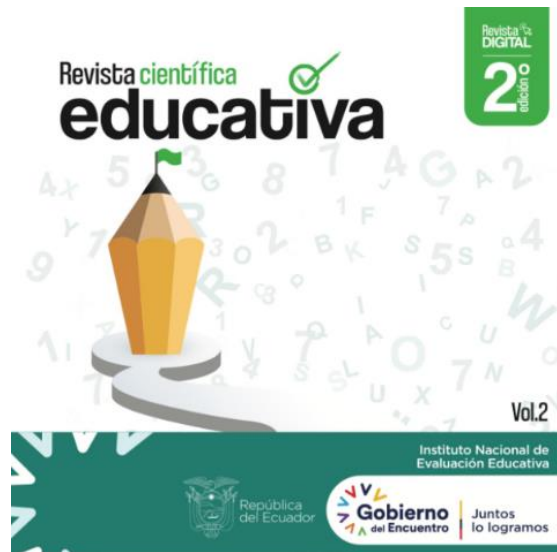


Campaña de redes sociales (Quiero Ser Directivo)



Campaña de redes sociales (SEIN)

- Revista Científica Educativa; se realizó el rediseño de la revista, diseño y la maquetación de los cinco artículos del volumen 2.



Rediseño de revista

- Elaboración de manual de marca del proyecto Ser Estudiante en la Infancia (SEIN).



Manual de marca Sein

- Elaboración de material para el proyecto SEIN: personajes animados, diseño y diagramación de cuento, diseño de material pop y diseño de animación digital para APK).



Cuento SEIN



Material POP

Cuatro eventos institucionales realizados:

- Presentación de resultados de Factores Asociados
- Taller de Usabilidad II
- Jornadas Evaluativas
- Evento de Rendición de Cuentas 2020

Actualización de imagen gubernamental según lineamientos enviados de la Segcom.

### 2.8.1. Atención a la ciudadanía

El servicio de atención a la ciudadanía cumplió a tiempo con las solicitudes ingresadas, con un resultado de 4912 casos atendidos en sus diferentes canales.

Tabla 21. Atención a la ciudadanía

Medios	Casos recibidos	Casos atendidos
Llamadas telefónicas	10	10
Atención personalizada	27	27
Mensajes de WhatsApp	750	750
Correo electrónico	4 125	4 125
Total	4 912	4 912

Fuente: Dirección Administrativa Financiera

Elaborado por: Ineval

### **3. Seguridad de la información**

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa realizó la implementación del Esquema Gubernamental de Seguridad de la Información - EGSI (v2.0), tiene como meta preservar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información mediante la aplicación de un proceso de gestión de riesgos de seguridad de la información y la selección de controles para el tratamiento de los riesgos identificados.

La evaluación de riesgos se aplicó al proceso de evaluación Ser Estudiante definido en el alcance del Esquema Gubernamental de seguridad de la información (EGSI); es decir, a todos los activos de dicho proceso que pueden tener un impacto sobre la seguridad de la información, centrado en las áreas sustantivas y los aplicativos críticos.

La Metodología de Evaluación y Tratamiento de Riesgos aplicada, fue tomada de la “Guía para la Gestión de Riesgos de Seguridad de la Información (NTE-INEN ISO/EC 27005:2008) & “MAGERIT”, usando el Ciclo PDCA (planificar, hacer, verificar y actuar, en inglés: plan, do, check, act) para adaptarse a los cambios institucionales, con el objetivo de conseguir el mayor nivel de eficacia operativa.

Gráfico 8. Línea de tiempo de implementación del EGSi



Fuente: Ineval - EGSi 2021

La implementación del EGSi v2 consideró 123 hitos, que cuenta con 14 dominios (115 controles), los mismos que se detallan a continuación:

- Políticas de seguridad de la información
- Organización de la seguridad de la información

- Seguridad de los recursos humanos
- Gestión de activos
- Criptografía
- Seguridad de las operaciones
- Seguridad en las comunicaciones
- Adquisición, desarrollo y mantenimiento de los sistemas
- Gestión de incidentes de seguridad de la información
- Control de acceso
- Seguridad física y del entorno
- Relaciones con proveedores
- Aspectos de seguridad de la información para la gestión de la continuidad del negocio
- Revisiones de seguridad de la información

## **4. Planificación participativa**

### **4.1. Taller en línea de socialización y uso de los productos del Banco de información 2021**

El taller en línea de socialización y uso de los productos del Banco de información (BI) 2021 utilizó los resultados del proceso Ser Estudiante, el cual, mediante la colaboración y trabajo continuo dinamizador de la participación de toda la colectividad, permitirá que el Instituto se posicione en el ámbito educativo y social como un referente para la buena práctica en el uso de resultados educativos.

El proceso de inscripción duró una semana, en la cual se registraron 258 personas.

Un total de 103 personas ingresaron al taller en línea, llevado a cabo mediante la plataforma Moodle. Esta será la base para el análisis de los principales hallazgos del taller.

En el primer módulo participaron 51 hombres y 52 mujeres de 20 años en adelante. La mayor concentración de mujeres se encuentra en el grupo de edad de 40-49 años, mientras que la mayor cantidad de hombres se encuentran en el grupo de 50 y más.

Los participantes del taller se caracterizan por tener un título de cuarto nivel (65), seguido de aquellos con una licenciatura o ingeniería (36).

## **5. Implementación de políticas públicas para la igualdad**

Durante el año 2021, el Ineval, en cumplimiento de las Políticas Públicas para la Igualdad, a través de la ejecución de las evaluaciones educativas del Sistema Nacional de Educación; dio cumplimiento a este proceso, conforme se detalla a continuación:

### **5.1. Políticas públicas interculturales**

En el marco de la evaluación a docentes para el acceso al magisterio, el Ineval desarrolló instrumentos contextualizados reconociendo y valorando la auto identificación étnica, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural, para fortalecer el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

En este sentido, se desarrollaron las siguientes actividades a fin de contar con un modelo de evaluación contextualizado para el Qsmaib 1:

- Priorización de los contenidos de evaluación de la prueba de razonamiento y de saberes disciplinares para evitar un sesgo lingüístico en pueblos y nacionalidades.
- Elaboración de ítems contextualizados.
- Implementación de un simulador en línea.
- Ensamble, revisión cualitativa y generación de los instrumentos de la prueba de razonamiento y saberes disciplinares.

### **5.2. Políticas públicas intergeneracionales**

A fin de proporcionar insumos para el diseño de políticas públicas intergeneracionales, el Ineval desarrolló evaluaciones que atienden a distintos grupos etarios desde la primera infancia (SEIN), pasando por niños, niñas y adolescentes (SEST y SEST-BT), hasta población adulta (Qsmaib, QSDI y SMAE). Los resultados de estas evaluaciones se complementaron con información socioeconómica levantada a través de la encuesta de factores asociados.

### **5.3. Políticas públicas de discapacidades**

En el marco del EAES implementada por la Senescyt, el Ineval elaboró instrumentos de evaluación adaptados para población con discapacidad visual y auditiva, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia, para eliminar barreras técnicas y comunicacionales, y garantizar igualdad de condiciones en el acceso a la educación superior.

## 5.4. Políticas públicas de género

Conforme al principio constitucional de la no discriminación, exclusión, homogenización e injusticia basada en el género, y de la construcción de relaciones de igualdad y goce efectivo de los derechos, el Ineval provee de información que aporta a la comprensión de los factores asociados a las brechas de aprendizaje desde una perspectiva de género.

Asimismo, con el objetivo de contar con instrumentos libres del sesgo, el Ineval desarrolla las siguientes actividades:

- Construcción de modelo de evaluación y de factores asociados con enfoque de género.
- Elaboración de ítems en los que se evita la reproducción de roles y estereotipos de género.
- Análisis sobre funcionamiento diferencial de los ítems (DIF, por sus siglas en inglés) por sexo, que permite identificar ítems que pueden favorecer inadvertidamente a un grupo poblacional.

## 6. Ejecución presupuestaria

### 6.1. Cumplimiento de la ejecución presupuestaria

Hasta el 31 de diciembre del 2021, el presupuesto codificado del Ineval fue de de USD 4.531.854,83. A continuación, se desglosa este valor por tipo de gasto.

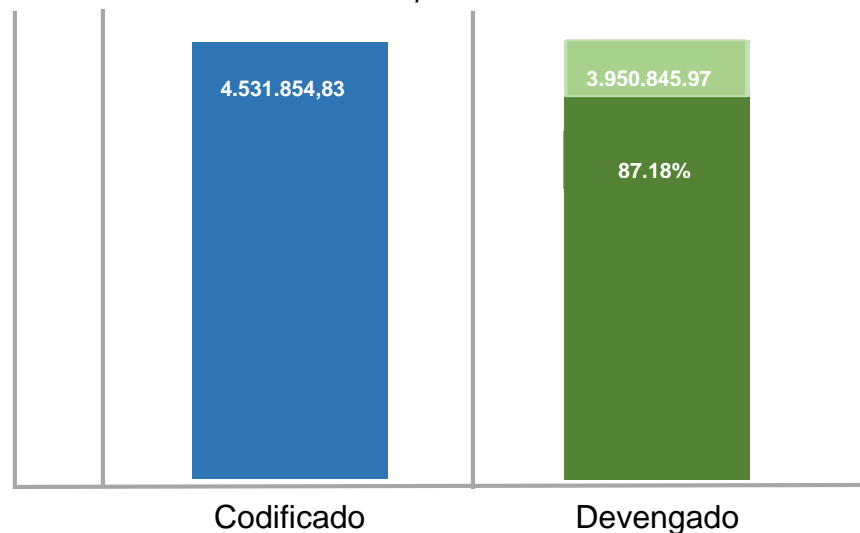
Tabla 22. Ejecución presupuestaria 2021

Presupuesto total	Gasto permanente	Gasto corriente	Total devengado
4.531.854,83	2.336.624,35 (51,56 %)	2.195.234,48 (48,44 %)	3.950.845,97 (87,18 %)

Elaborado por: Ineval

Fuente: eSIGEF

Gráfico 9. Presupuesto Ineval 2021



Fuente: eSIGEF – Dirección Administrativa Financiera, al 31 de diciembre de 2021  
 Elaborado por: Ineval

El cumplimiento de la ejecución correspondiente al Ineval, tanto en gasto corriente como en inversión, se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 23. Ejecución del presupuesto de gasto corriente por grupos de gasto del Ineval 2021

Programa	Codificado <sup>8</sup>	Devengado <sup>9</sup>	% Ejecución
Administración Central – Corriente	1.069.238,15	1.065.503,43	99,65 %
Evaluación Integral al Sistema Nacional de Educación – Corriente	1.267.604,38	1.267.603,38	100 %
Implementación de la Evaluación Integral al Sistema Nacional Educativo -Inversión	2.195.012,30	1.617.739,16	73,70 %
<b>Total general</b>	<b>4.531.854,83</b>	<b>3.950.845,97</b>	<b>87,18 %</b>

Fuente: eSIGEF – PAPP, al 31 de diciembre de 2021  
 Elaborado por: Ineval

<sup>8</sup> EL valor codificado es el presupuesto con el que contó el Ineval para el ejercicio fiscal 2021

<sup>9</sup> Valor devengado: es el presupuesto ejecutado al finalizar el ejercicio fiscal 2021

Al 31 de diciembre de 2021, el Ineval registró un presupuesto de gasto corriente codificado de USD 2.336.842,53, de los cuales el presupuesto devengado alcanzó los USD 2.333.106,81, la ejecución del presupuesto de gasto permanente equivale al 99,84%. En la siguiente tabla se desglosan estos valores por grupo de gasto:

*Tabla 24. Ejecución del presupuesto de gasto corriente por grupos de gasto del Ineval 2021*

Grupo Gasto	Descripción Grupo Gasto	Codificado	Devengado	% Ejecución
51	Gastos en Personal	1.973.800,43	1.973.800,43	100,00 %
53	Bienes y Servicios de Consumo (recursos necesarios para el normal funcionamiento del Ineval, servicios básicos, telecomunicaciones, seguridad y vigilancia, mantenimiento de infraestructura y vehículos, arrendamiento de edificios, etc.)	312.921,27	309.831,40	99,01 %
57	Otros Gastos Corrientes (pago de seguros)	39.271,92	39.151,87	99,69 %
84	Egresos de Capital (mobiliario, equipos y paquetes informáticos)	4.754,30	4.228,50	88,94 %
99	Otros Pasivos (pago de liquidaciones años anteriores)	6.094,61	6.094,61	100,00 %
<b>Total Gasto Corriente</b>		<b>\$ 2.336.842,53</b>	<b>\$ 2.333.106,81</b>	<b>99,84 %</b>

**Fuente:** eSIGEF, al 31 de diciembre de 2021, Gasto Permanente (corriente)

**Elaborado por:** Ineval

El Plan Anual de Inversión de 2021 del Ineval, estuvo conformado por el proyecto “Fortalecimiento del Modelo Integral de Evaluación del Sistema Nacional de Educación”.

*Tabla 25. Ejecución y principales resultados del proyecto de inversión del Ineval 2021*

Nombre del Proyecto	Propósito del Proyecto	Monto Ejecutado	Principales Resultados
Fortalecimiento del Modelo Integral de Evaluación del Sistema Nacional de Educación	Evaluar los componentes del Sistema Nacional de Educación de forma integral y contextualizada	1.617.739,16	Ejecución de las evaluaciones: Ser Estudiante en la Infancia Ser Estudiante Ser Estudiante Bachillerato Técnico Quiero Ser Maestro Intercultural Bilingüe Ser Maestro-Rezagados Ser Maestro-Recategorización

**Fuente:** Proyecto de Inversión Ineval 2021

**Elaborado por:** Ineval

**Nota:** al ser informe de rendición de cuentas del año 2021, no se ha considerado el monto de 327.000 para pago de arrastres a ejecutarse en el año 2022.

## 6.2. Procesos de contratación y compras públicas

Los montos de los procesos de contratación que se han realizado por diversas necesidades, durante el año 2021, se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 26. Procesos de contratación

TIPO DE CONTRATACIÓN	ESTADO ACTUAL				LOTAIP
	Adjudicados		Finalizados		
	Número Total	Valor Total	Número Total	Valor Total	
<b>Ínfima Cuantía</b>	37	34.836,75	37	34.836,75	Literal i del Art. 7
<b>Publicación</b>	1	23.040,00	1	23.040,00	
<b>Subasta Inversa Electrónica</b>	2	66.299,00	2	66.299,00	
<b>Régimen Especial</b>	3	112.624,30	3	112.624,30	
<b>Catálogo Electrónico</b>	26	9.680,82	26	9.680,82	
<b>Otras</b>	1	35.940,00	1	35.940,00	

**Fuente:** Dirección Administrativa Financiera, al 31 de diciembre de 2021

**Elaborado por:** Ineval

## 7. Conclusiones

- El Ineval en el 2021 cumplió con los procesos de evaluación planificados para dicho período. Se evaluó al Sistema Nacional de Educación en los componentes de aprendizaje y desempeño profesional.
- El Ineval innovó sus instrumentos de evaluación, los mismos que permitieron obtener resultados sobre los procesos de desarrollo en enseñanza y aprendizaje: tanto en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.
- Se generaron políticas y protocolos de seguridad en el diseño y aplicación de procesos evaluativos, con la finalidad de transparentar su implementación y respaldar la gestión realizada.

- d) Se aplicaron evaluaciones piloto a estudiantes, a través de los instrumentos rúbrica y listas de cotejo. La aplicación definitiva de estas evaluaciones se ha programado para el año 2022, a fin de evaluar las habilidades de los sustentantes.
- e) Se actualizaron los modelos, estructuras y fichas técnicas de evaluación de los componentes del Sistema Nacional de Educación con base a los estándares de calidad educativa, y otros insumos determinados por el Ministerio de Educación.
- f) Dentro de las investigaciones que el Ineval realiza se ha fomentado el uso de los resultados obtenidos en las evaluaciones con el fin de implementar procesos de mejora continua y retroalimentación al Sistema Nacional de Educación para la generación de política pública.
- g) Se cumplió con los compromisos adquiridos con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación a la Calidad Educativa (LLECE), para la presentación de resultados del IV Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

## **8. Desafíos para el año 2022**

- a) Actualizar el Plan Estratégico Institucional (2022-2025), de acuerdo a las necesidades del Sistema Nacional de Educación y a las exigencias del contexto nacional, regional y mundial.
- b) Desarrollar procesos de evaluación pertinentes para promover la calidad educativa y la retroalimentación al Sistema Nacional de Educación en los diversos componentes: aprendizaje, gestión escolar y desempeño profesional.
- c) Contribuir al desarrollo de la política pública educativa y a la planificación nacional mediante la aplicación y uso de resultados del proceso de evaluación Ser Estudiante.
- d) Aplicar el proyecto Ser Estudiante en la Infancia (SEIN), mismo que ha sido mejorado luego del proceso de pilotaje.
- e) Aportar a la revalorización del trabajo docente que desarrolla la Autoridad Educativa Nacional mediante el diseño y aplicación de evaluaciones para obtención de la elegibilidad en los concursos de Méritos y Oposición.
- f) Generar procesos de evaluación innovadores incorporando herramientas tecnológicas modernas y pertinentes al contexto ecuatoriano

- g) Diseñar ítems e instrumentos de evaluación centrados en habilidades.
- h) Mejorar de manera continua los procesos de recolección, producción, análisis, difusión y el uso de la información de las evaluaciones educativas, para la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.
- i) Promover el uso formativo e investigativo de los resultados de evaluación.
- j) Robustecer la infraestructura tecnológica de la institución, para generar procesos de evaluación innovadores, seguros y confiables que permitan cumplir con todos los procesos de evaluación, cumpliendo con las características propias del proceso y de la población objetivo.
- k) Fortalecer el relacionamiento con instituciones nacionales (universidades, institutos superiores, organizaciones, entre otros) y organismos internacionales para aportar al mejoramiento de la calidad educativa desde la evaluación.

<b>Elaborado por:</b>	
Carlos Cahuasqui <b>Coordinador Técnico de Diseño y            Producción de Evaluación Educativa</b>	David Gualpa <b>Coordinador Técnico de Gestión de            Evaluación Educativa</b>

<b>Revisado por:</b>		
Martin Puente Calle <b>Director de Planificación            y Gestión Estratégica</b>	José Flores <b>Coordinador General            Técnico</b>	Iveth Proaño <b>Asesora</b>

<b>Aprobado por:</b>
Susana Araujo <b>Directora Ejecutiva</b>

# RENDICIÓN DE CUENTAS 2021



**Informe Rendición de Cuentas**

**Ineval 2021**