



EL
GOBIERNO
DE TODOS



Prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de diplomas BI en estudiantes de instituciones educativas fiscales: estudios de casos.

Dirección Nacional de Investigación Educativa

Fausto Tingo

Junio-2019

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Es una propuesta pedagógica que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado del siglo XXI.

El PD posee altos niveles de exigencia académica e incluye exámenes finales que constituyen una excelente preparación para el ingreso a las universidades nacionales e internacionales.

Ecuador y OBI 2006

Suscribieron
Memorando de
Compromisos Mutuos y
de Entendimientos

ELEMENTOS DEL PROGRAMA

- **Perfil de salida** con capacidades y responsabilidades integrales.
- **Currículo integrador** para la investigación, práctica y vinculación con la comunidad.
- **Recursos Educativos** de calidad.
- **Docentes eficaces** y en capacitación continua.
- **Evaluación** rigurosa e **integral** articulada al proceso formativo de los estudiantes.



PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO Y AVANCE DE LA ESTRATEGIA PLANIFICADA PARA BACHILLERATO INTERNACIONAL

AÑOS LECTIVO	UE EDUCATIVAS BI QUE SE PRESENTARON A EVALUACIONES EXTERNAS			COBERTURA				CALIDAD			
				No. ESTUDIANTES EVALUADOS POR AÑO			PROMEDIO ESTUDIANTES POR AULA	NÚMERO DE DIPLOMAS POR ESTUDIANTE			% DE DIPLOMAS
	TOTAL	SIERRA	COSTA	TOTAL	SIERRA	COSTA	NACIONAL	TOTAL	SIERRA	COSTA	NACIONAL
2009-2010	9	5	4	150	77	73	17	18	12	6	12,00%
2010-2011	15	7	8	216	113	103	14	29	24	5	13,43%
2011-2012	17	9	8	228	120	108	13	49	31	18	21,49%
2012-2013	18	10	8	251	121	130	14	57	30	27	22,71%
2013-2014	18	9	9	272	152	120	15	63	39	24	23,16%
2014-2015	25	15	10	442	261	181	18	143	86	57	32,35%
2015-2016	142	70	72	2.615	1176	1439	18	370	207	163	14,15%
2016-2017	198	118	80	3569	2023	1546	18	739	435	304	20,71%
2017-2018	199	120	79	3418	1979	1439	17	496	496	0	25,06 %
TOTAL			11.161	6.022	5.139		1.964	1.360	604		

Fuente: Base de datos OBI en Gerencia Bachillerato Internacional (actualización 25-06-2018)



A partir del siglo XX números estudios ponen de manifiesto el problema que enfrentan los centros educativos en cuanto al **bajo rendimiento académico y fracaso escolar** (Furnham 2012; Motari, Ogoma y Misigo, 2010; Bringas, Rodríguez y Herrero, 2009)

Según el modelo de **interacción de factores** el rendimiento académico está determinado por varias situaciones (personales, escolares, familiares, sociales e incluso ambientales) que influyen en el éxito o fracaso escolar (Rangvid, 2007; Bradley y Taylor, 2004; Ermisch y Francesconi, 2001; Robertson y Symons, 2003)

Los estudios cualitativos no solo **profundizan aspectos inexplicables**, además permiten **reconocer a los actores y sus subjetividades** como partes relevantes en la **acción pública**.



Estudio de Casos



**Unidades
Educativas**

4 Unidades Educativas del país régimen sierra con programa de diploma BI



Instrumentos

Entrevistas

Encuesta

Conversación tematizada

Observación no participante

Participantes



9 Padres de familia
4 Coordinadores/as BI
4 Rectores/as
8 Estudiantes de 2do BI

55 Docentes titulares y homólogos

45 Estudiantes de 2do BI

8 clases observadas de las materias de nivel medio y superior



CATEGORÍAS

SUBCATEGORÍAS



EXPECTATIVAS PROFESIONALES

- Continuidad de estudios
- Representaciones diploma BI
- Incentivos docentes



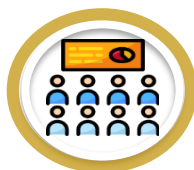
PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Pre- BI
- Estrategias pedagógicas
- Comunidades de Aprendizaje
- Evaluaciones



ENTORNO FAMILIAR

- Factores de apoyo
- Cambios en las dinámicas familiares



SOCIALIZACIÓN

- Socialización con la comunidad educativa



GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Liderazgo institucional
- Políticas internas BI
- Infraestructura y entornos de aprendizaje



PRÁCTICAS DE DISTINCIÓN

- Sentido de pertenencia e identificación
- Hábitos de alimentación



SALUD MENTAL

- Sintomatología



Grupos 1 y 2

En cuanto a la situación de los docentes, el ***cansancio y desgaste es notorio***, su participación en el Programa BI es por requerimiento institucional y no por afinidad a las disciplinas impartidas o a la metodología de enseñanza. ***Tampoco existen incentivos o sistemas de reconocimiento al mérito académico o profesional.***

En las expectativas profesionales, los alumnos destacan que el diploma sí representa un valor agregado en el campo laboral, porque avala habilidades que las otras ofertas educativas no brindan. No obstante, en la mayoría de los casos los estudiantes asignan importancia a obtener un mejor puntaje en la Prueba Ser Bachiller.

Grupos 3 y 4

Más allá de algunas ambigüedades valorativas que se recogen con respecto a la utilidad del BI como “pasaporte” de ingreso a la universidad, los resultados de la investigación cualitativa dejan en claro que las ***valoraciones afirmativas sobre la importancia del aspecto formativo tanto académica, como capacidades de liderazgo, de solidaridad, ser “ciudadanos del mundo” representan la característica central del BI.*** Los estudiantes han adquirido un régimen de estudio y disciplina académica; así como vinculación con la sociedad.

En cuanto a docentes y autoridades a pesar de no existir un reconocimiento real o simbólico por el PD, ***se evidencia un respaldo incondicional para cumplir con las obligaciones de la OBI.***



Prácticas Educativas de Enseñanza y Aprendizaje

Grupos 1 y 2

Actividades de colaboración con otras instituciones como las **comunidades de aprendizaje no son promovidas o respaldadas** por las autoridades, sino de estricta gestión de los coordinadores lo que ha supuesto menor atención de los pedidos por parte de otras instituciones con más experiencia en la oferta del BI.

Grupos 3 y 4

Entre las principales estrategias promovidas por las unidades educativas para fortalecer el compromiso de los docentes con el Programa BI se resaltan las **comunidades profesionales de aprendizaje, capacitación inicial para docentes, redes de contacto con otras unidades educativas con experiencia en el Programa, espacios de reflexión sobre la enseñanza, actividades de integración entre la comunidad BI y otras actividades de apoyo además de los requisitos exigidos.**

En el caso de estudiantes una práctica exitosa es **diseñar y seguir horarios disciplinados con hábitos de estudios planificados, sistemáticos y sostenidos.**



Grupos 1 y 2

La infraestructura y los equipos no son los adecuados, los aparatos existentes no se encuentran en condiciones óptimas de funcionamiento y son caducos. Los laboratorios, centros de cómputo, aulas, salas CAS y demás áreas pedagógicas suelen estar bloqueados para el ingreso de los alumnos y existen disputas entre los diferentes paralelos para el uso de los mismos, es decir no se logra utilizar de manera eficiente los espacios, razón por la cual los estudiantes se ven perjudicados.

Grupos 3 y 4

El **involucramiento activo de las autoridades** en los objetivos pedagógicos lo que incide en desempeño de los distintos actores. Por otro lado, cuando existe este respaldo para resolver temas más administrativos o de necesidades cotidianas. La implementación de políticas internas como la de **probidad académica** permite desarrollar en los estudiantes destrezas de indagación, redacción y comunicación. **De manera parcial se cuenta con entornos de aprendizajes amigables y/o funcionales** que contribuyen al éxito académico de estudiantes, no obstante una gran parte de los recursos educativos y tecnológicos han sido gestionados por sus padres de familia o autoridades locales.



Grupos 1 y 2

Los estudiantes reiteran la situación con la autoridad. El malestar **se relaciona con el aislamiento y diferenciación** que se hace de estos estudiantes que pasa por un aspecto espacial debido a la ubicación apartada de sus aulas con respecto al resto de la unidad educativa. Pero esto también se profundiza, en al menos una de las instituciones que la autoridad no permite que los alumnos BI participen en las actividades de integración y recreación para que no descuiden sus responsabilidades académicas. Estas **distinciones que se generan en las prácticas producen relaciones de conflicto** entre los actores de la comunidad educativa.

Grupos 3 y 4

En cuanto a prácticas de distinción, el BI no solo es una estructura de oportunidad académica, sino que posibilita en los actores de la comunidad educativa **la incorporación de capitales culturales, sociales y simbólicos**.

El capital académico creado es un efecto resultante de las interacciones de apoyo entre los actores de la comunidad educativa. Cuestión que también ha supuesto una **mayor densidad del tejido de apoyo, solidaridad, socialización entre dichos actores**.



Salud Mental

Grupos 1 y 2

En los grupos 1 y 2 *no se evidencia ningún tipo de prácticas orientada a la prevención y promoción de la salud mental.*

Grupos 3 y 4

En el estudio se encontró que debido a la exigencia académica del programa BI estudiantes empiezan a tener problemas de salud, varias de estas situaciones según las narrativas desencadenan en la deserción escolar. En este contexto, ha sido fundamental la implementación de ***hábitos alimentarios, de descanso y estudio***, además de la prevención temprana de síntomas. Como prácticas escolares se han implementado talleres de capacitación dirigida por profesionales externos (médicos) o personal de los DECE con la finalidad de orientar a estudiantes y padres de familia sobre estos temas.



Campo Familiar

Grupos 1, 2, 3 y 4

Se hacen **concesiones y sacrificios económicos** para asegurar el cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes. Según los relatos, los padres respaldan y dan seguimiento a las actividades escolares de manera constante, además proveen el soporte emocional cuando hay decaimiento por el exceso de trabajo.

En cuanto al entorno familiar, el Diploma también cobra relevancia y de alguna manera se convierte en un objetivo compartido por los miembros del hogar. No obstante, se evidencio que hay otro factor relevante que tiende a dejar en segundo plano al diploma BI, en este caso hablamos de la prueba **Ser Bachiller. Las familias apoyan la participación de estudiantes en cursos externos** (preuniversitarios), **prácticas en simuladores online**, e **incluso en las unidades educativas los docentes tienden a “nivelarlos” y/o prepararlos en las materias nacionales**, esta actividad por lo general es implementada los últimos meses después de las evaluaciones internacionales.



Socialización

Grupos 1, 2, 3 y 4

Tradicionalmente las prácticas de socialización con docentes, autoridades y padres de familia se han caracterizado por relaciones predominantemente normativas en las que la situación de los estudiantes se había limitado al cumplimiento de órdenes en una estructura jerárquica verticalista. En la experiencia del BI, las prácticas de socialización se configuran mediante el cumplimiento de reglas en las que se reconoce la importancia de los agentes que allí participan. Esto ha permitido establecer relaciones **horizontales** con sus pares, docentes y familias.

El estudio ha permitido desmitificar imaginarios, tales como: “los estudiante BI no tiene vida social”, lo que se encontró es que los estudiantes **reorganiza su tiempo y establece otras formas de socialización.**

