

II ENCUENTRO REGIONAL DE INSTITUCIONES
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN Y USO DE RESULTADOS EN TIEMPOS DE COVID



INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA



Evaluación y su conexión con las políticas públicas en educación: el caso de Chile

Jorge Manzi

Director Centro de Medición MIDE UC

Profesor Titular Escuela de Psicología Universidad Católica de Chile

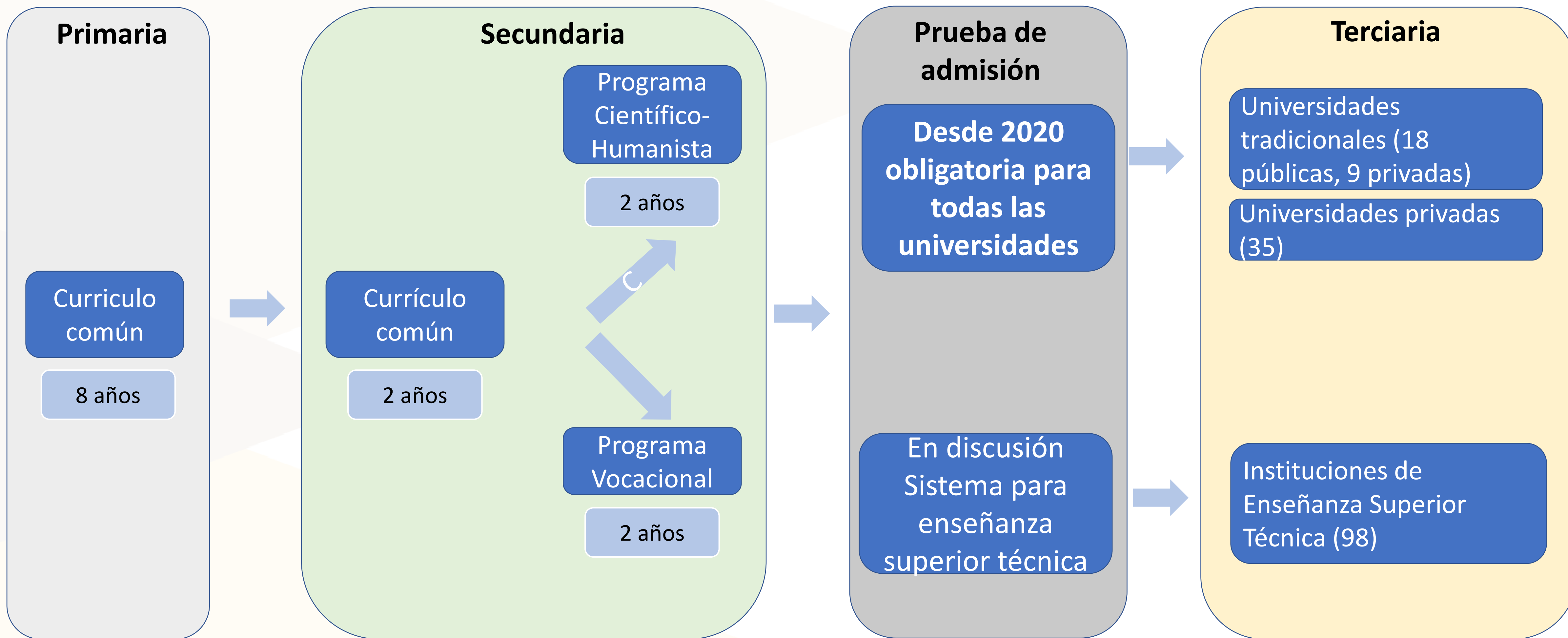
Septiembre de 2020

Estructura del sistema escolar chileno

- **Niveles**

- Pre-escolar
 - Enseñanza Básica (8 grados)
 - Enseñanza Secundaria (4 grados): se divide en 2 ramas en los 2 últimos años
-
- 13 años obligatorios (Kinder + 8EB + 4ES)
 - 10 años comunes (8EB + 2ES)
 - 2 últimos años de ES se divide en 2 ramas

Características del sistema escolar chileno



Características del sistema escolar chileno. Organización y financiamiento

- 3 tipos de establecimientos escolares
 - Particular pagado
 - Particular con subvención
 - Públicos
 - Municipales
 - Servicios Locales de Educación
- Escuelas Públicas y Privadas con subvención reciben el mismo monto de subvención basal
- Escuelas con alta concentración de estudiantes vulnerables reciben subvención adicional (subvención escolar preferencial)

Políticas educacionales relevantes. 1981-1990 (dictadura): creación de mercado

- Descentralización de escuelas públicas. Transferidas a municipios para su administración (345 municipios)
- Financiamiento de establecimientos públicos y particulares a partir de subvención estatal a la demanda. Todas las escuelas subvencionadas compiten por matrícula.
- Desarrollo de sistema de medición para orientar la elección de escuelas (se establece en 1989 la medición censal SIMCE)
- Ley de universidades (1981) permite la creación de universidades privadas (hasta ese momento Chile tenía 2 universidades públicas nacionales y 6 privadas)
- 1990: Ley Constitucional de Educación (LOCE)

Políticas educacionales relevantes. Primera década en democracia (1990-1999)

- **Recuperación del rol del estado en el marco de las restricciones impuestas por la LOCE.** Énfasis en calidad y equidad en la provisión de la educación
 - Mejoramiento de recursos escolares (infraestructura, textos, bibliotecas escolares, computadores, etc.)
 - Programas focalizados para escuelas de bajo desempeño y con alta concentración de estudiantes de bajo NSE
 - Nuevo estatuto docente
 - Jornada escolar completa
 - **Creación de incentivo colectivo para profesores basado en desempeño de escuelas en SIMCE (y otros indicadores)**
 - Reforma curricular (EB y ES)
 - Apoyo a programas de formación docente
 - Financiamiento complementario de las familias (1993-2015)

Políticas educacionales relevantes. Segunda década en democracia (2000-2009)

- **Foco en políticas docentes y políticas de financiamiento compensatorio (en escuelas con subvención del estado)**
 - 2002-2015 Creación de incentivos individuales para docentes que demuestren excelencia en su desempeño (para escuelas con subvención del estado)
 - 2003: Creación de sistema de evaluación del desempeño profesional docente para quienes trabajan en escuelas públicas
 - 2003-2019: nueva prueba de admisión a universidades (PSU)
 - 2007: Subvención escolar preferencial para escuelas con alta proporción de estudiantes vulnerables (para escuelas con subvención del estado)
 - 2008-2013: Prueba para egresados de formación inicial docente
 - 2009: **Ley General de Educación (LGE)** reemplaza la LOCE

2006: protestas colectivas de estudiantes secundarios y universitarios conduce a la creación de una Comisión Presidencial de Educación

Políticas educacionales relevantes. Primera década de alternancia en el poder (2010-2020)

- **Regulaciones al mercado**

- Creación de nuevas instituciones educacionales (basadas en LGE)
 - Superintendencia de educación (para verificar cumplimiento de normativas y uso del financiamiento escolar)
 - **Agencia de Calidad de Educación (monitoreo del desempeño de escuelas y apoyo a escuelas de bajo desempeño)**
 - Consejo Nacional de Educación (autoridad curricular)
- 2015: Ley de inclusión escolar (eliminación de la selección escolar, del lucro y del cofinanciamiento de familias)
- **2016: Ley de desarrollo profesional docente (carrera docente). Para docentes que trabajan en escuelas con subvención del estado.**
- 2016: Ley de gratuidad en la educación superior
- 2017: Ley de Educación Pública: se crea nuevo ente administrativo para la educación pública (Servicios Locales de Educación)
- **2018: Ley de educación superior (incluye ampliación y transformación de pruebas para la admisión a universidades y educación superior técnica)**

2011: Movimiento estudiantil universitario impulsa gratuidad de estudios universitarios

Mediciones educacionales de alcance nacional: Admisión a universidades

- Bachillerato (hasta 1966)
- Prueba de Aptitud Académica (1997-2002)
- Prueba de Selección Universitaria (2003-2019)
- Prueba de Transición (2020 -) Obligatoria para todas las universidades reconocidas por el estado

Mediciones educacionales de alcance nacional: Logros escolares

- SIMCE (desde 1989)
 - Censal en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciencias Sociales
 - Grados: 4, 6, 8 y 10
- Sistema de Aseguramiento de la Calidad (desde 2012)
 - SIMCE más otros logros
 - Autoestima académica, Convivencia escolar, Participación y formación ciudadana, Hábitos de vida saludable
- Evaluación progresiva (con propósitos formativos) (2º y 7º grado)

Mediciones educacionales de alcance nacional: Evaluaciones de docentes

- Evaluación del desempeño profesional docente (desde 2003)
 - Obligatoria para docentes de escuelas públicas
 - Portafolio, evaluación de director, evaluación de un par, autoevaluación
- Asignación de Excelencia Pedagógica (2002-2015). Certificación de excelencia en desempeño profesional asociada a incentivo en remuneraciones
 - Portafolio y Prueba de conocimientos pedagógicos y disciplinarios

Mediciones educacionales de alcance nacional: Evaluaciones de docentes

- Evaluación para la carrera docente (desde 2016)
 - Obligatoria para todos los docentes en escuelas con financiamiento del Estado
 - Portafolio y Prueba de conocimientos pedagógicos y disciplinarios
- Evaluaciones de Estudiantes de Pedagogía
 - Inicia (2008-2013)
 - Evaluación Nacional Diagnóstica (desde 2018)

Mediciones educacionales de alcance nacional: Evaluaciones de certificación profesional

- Examen médico nacional (desde 2009)
 - Obligatorio para todos los egresados de formación médica en Chile
 - Obligatorio para médicos extranjeros que quieran validar su título en Chile
 - Prueba de conocimientos médicos
 - Medición de habilidades profesionales (para médicos extranjeros)

Participación de Chile en Pruebas Internacionales

- TIMSS
- PISA
- LLECE
- PIRLS
- ICCS
- PIAAC

- **Ordenación de escuelas** (4 categorías) a partir de un índice de Calidad
- Componentes del **Índice de Calidad**
 - Logro académico (SIMCE) (67% del Índice)
 - Dimensiones de desarrollo personal y social (autoestima, convivencia, ciudadanía y salud)
 - Antecedentes de la escuela (asistencia, retención, equidad de género)
- Ajuste del índice según aspectos contextuales de las escuelas (NSE, ruralidad, estudiantes de grupos originarios, etc.)
- **Visitas a escuelas** a partir de la ordenación (más frecuentes para escuelas con menor desempeño)

Relación entre políticas públicas y mediciones educacionales

- Chile muestra una clara y persistente determinación a emplear las mediciones educacionales como parte de sus políticas educativas, lo que las transforma en instrumentos con altas consecuencias. Ejemplos:
 - SIMCE
 - Elección de escuelas por parte de las familias
 - Identificación de escuelas para programas focalizados
 - Asignación de incentivos colectivos (SNED)
 - Posibilidad de cierre de escuelas (en sistema de aseguramiento de la calidad)
 - Evaluación Docente
 - Incentivos individuales
 - Promoción en la carrera docente (con consecuencias salariales)
 - Pruebas de admisión a universidades
 - Fuertes consecuencias individuales (por su carácter obligatorio)
 - Financiamiento de universidades (basado en puntajes de estudiantes)

Relación entre políticas públicas y mediciones educacionales

- El uso de mediciones con altas consecuencias sin el contrapeso de políticas de apoyo ha producido un escenario progresivamente adverso para las mediciones
 - Frustración en docentes y directivos que trabajan en establecimientos en contexto adverso
 - Sobredimensionamiento del rol de las mediciones en los procesos escolares (SIMCE y pruebas de admisión a las universidades)
 - Riesgos de comportamientos estratégicos (estrechamiento curricular, sobreentrenamiento en mediciones, engaño, etc.)
- Movimientos públicos de oposición a mediciones: Alto al SIMCE, Persistente oposición estudiantil a la PSU

Relación entre políticas públicas y mediciones educacionales

- Evidencia débil o parcial en favor de la teoría de acción detrás de las mediciones educacionales
 - Uso del SIMCE para elección de escuelas (muy escaso)
 - Uso del SIMCE para mejoramiento escolar (limitado. Problemas con la información que se entrega, con la preparación de docentes y directivos para aprovechar la información, falta de recursos para planes de mejoramiento)
 - Uso de evaluación docente para mejorar prácticas docentes (evidencia parcial, aunque positiva)
 - Relación entre evaluación docente y logro de estudiantes (evidencia positiva)
 - Uso de evaluación docente para desarrollo profesional (evidencia débil)

Relación entre políticas públicas y mediciones educacionales

- Pese a lo anterior, mediciones educacionales han servido para tener una base más precisa y sólida para fundamentar políticas educativas
 - Identificación de falencias en la preparación que reciben docentes en su formación inicial (Prueba Inicia y Evaluación Nacional Diagnóstica)
 - Identificación de fortalezas y debilidades en el desempeño profesional docente (por ejemplo, en áreas como planificación de la enseñanza, evaluación de estudiantes, manejo del clima del aula o interacción pedagógica)
 - Identificación de necesidades de apoyo para escuelas con logro insuficiente (visitas de Agencia de Calidad, apoyo de supervisores, asistencia de entidades de Asistencia Técnica Educativa –ATE-)

- El uso de mediciones educacionales en la política educacional ha tenido al menos dos efectos colaterales positivos
 - Desarrollo de marcos de evaluación que han permitido establecer orientaciones para el sistema escolar y han contribuido a su regulación (Marco de la Buena Enseñanza, Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, Estándares de Formación Inicial Docente, etc.)
 - Desarrollo de capacidades de medición en gran escala e investigación asociada (Agencia de Calidad de la Educación, MIDE UC, DEMRE)



EVALUACIÓN Y
USO DE RESULTADOS
EN TIEMPOS DE COVID

GRACIAS