

Cédula de Referencia
Quiero Ser Maestro

Prueba
Emprendimiento y Gestión

Octubre 2014

Directorio técnico

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Arturo Caballero Altamirano

Coordinador de Investigación Educativa

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Ivonne Berenice Ríos Villalva

Directora de Elaboración y Resguardo de Ítems

Dirección de Gestión de Instrumentos

Franklin David Gualpa Almeida

Director de Análisis Psicométrico

Comité técnico de elaboración

Autores principales

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Colaboradores

Daniela María Vacas Andrade

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Iván Leonel Miño Arcos

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Wendy Elisa Haro Vásquez

Analista de Gestión de Establecimientos Educativos

La Coordinación Técnica de Evaluación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa es responsable de la información contenida en este documento.

Derechos Reservados 2014, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). Se puede utilizar el contenido textual y gráfico de la cédula de referencia, citando obligatoriamente la fuente de la siguiente manera:

Spencer, H; Espinosa D; Carmona, M; Ortega, E, (2014). *Cédula de Referencia. Emprendimiento y Gestión. Proyecto Quiero Ser Maestro*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador.

Contenido

| | |
|--|---|
| Presentación..... | 5 |
| Evaluación educativa..... | 5 |
| Sistema de Evaluación..... | 5 |
| Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas..... | 6 |
| Fase de diseño..... | 6 |
| Fase de composición de los ítems..... | 6 |
| Prueba Emprendimiento y Gestión..... | 7 |
| Contenidos temáticos..... | 7 |
| Referencias bibliográficas..... | 8 |

Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, es el responsable de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación del Ecuador. Sus pilares son eminentemente técnicos y se asientan en los siguientes valores institucionales para el cumplimiento de su gestión: objetividad; tecnicidad; eficiencia; eficacia y efectividad en su operación; fomento de la cultura de evaluación, confiabilidad; y profundo sentido de participación social.

Este documento presenta de manera breve el procedimiento que realiza Ineval para cumplir con la evaluación educativa; así como los lineamientos técnicos para la construcción de una prueba.

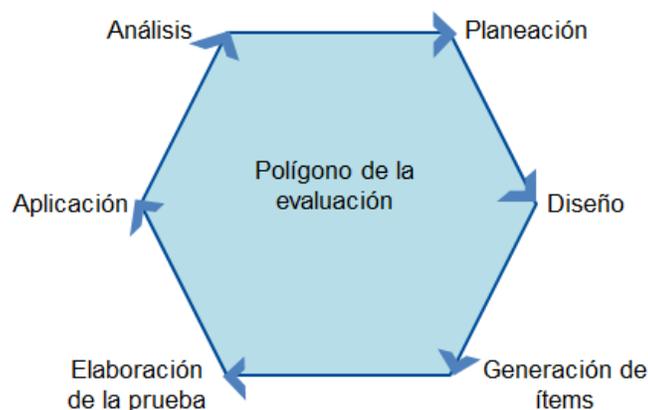
En un segundo momento detalla los contenidos temáticos que se evaluarán en la **prueba de Emprendimiento y Gestión** del proyecto **Quiero Ser Maestro**; y las referencias bibliográficas utilizadas para la construcción de su estructura de evaluación.

Evaluación educativa

Sistema de Evaluación

Ineval desarrolló un sistema de evaluación que garantiza la construcción de pruebas estandarizadas, válidas, confiables y pertinentes con la realidad de nuestro país.

Las fases de este sistema están conectadas de manera secuenciada y lógica en el denominado ‘polígono de evaluación’ y son:



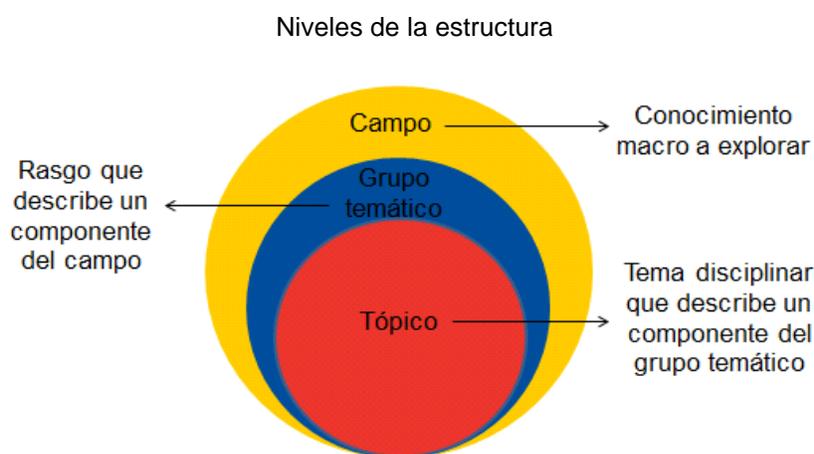
Las fases de diseño, composición de ítems y elaboración de la prueba cuentan con lineamientos técnicos establecidos desde la Coordinación Técnica de Evaluación que garantizan su calidad.

Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas

Fase de diseño

Se determina el modelo de evaluación, según el proyecto que se pretende evaluar y posteriormente se procede con la elaboración de estructuras, que son las bases del contenido de cada prueba y sirven de insumo para la elaboración de ítems.

Cada estructura presenta los contenidos de manera jerárquica, secuenciada y diferenciada; desde lo general hasta lo específico, como se muestra en el ejemplo del siguiente gráfico.



Toda estructura es generada por un cuerpo colegiado de expertos en la materia y se basa en los referentes emitidos por el Ministerio de Educación. Ineval acompaña el proceso a nivel de asesoría técnica.

Fase de composición de los ítems

Incluye cuatro etapas para garantizar ítems de calidad: elaboración, revisión técnica, validación de contenido y revisión de estilo.

En las etapas de elaboración y validación de contenido participan especialistas en las áreas de conocimiento a evaluar que cumplen con el perfil requerido, los cuales son apoyados por técnicos especialistas en la construcción de ítems.

Los ítems son de opción múltiple, cuentan con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta. Estos ítems demandan una tarea específica para su resolución, permitiendo

observar si el aspirante cuenta o no con el *conocimiento, habilidad, actitud o destreza* específica del área que aplica.

De esta forma Ineval elabora pruebas de calidad técnica que cumplen con tres características fundamentales:

- **Relevancia.** Los conocimientos y habilidades que se miden en cada tópico son considerados como imprescindibles para reconocer, comprender, resolver e interpretar planteamientos.
- **Pertinencia.** Los contenidos son congruentes con los propósitos y alcances de la prueba.
- **Representatividad.** Los temas seleccionados constituyen una muestra de los conocimientos y habilidades que conforman los referentes emitidos por Mineduc.

Prueba Emprendimiento y Gestión

La prueba de **Emprendimiento y Gestión** del proyecto **Quiero Ser Maestro** contiene 120 ítems. Su estructura de evaluación comprende los campos: emprendimiento y su entorno, globalización e historia del emprendimiento.

Contenidos temáticos

Emprendimiento y su entorno

Este campo comprende el relacionamiento de la economía, el marketing, la administración y diseños de proyectos en procesos de emprendimiento.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|------------------------------------|--|--|
| Enfoques de la economía | Fundamentos del capitalismo, comunismo, socialismo y economía popular y solidaria. | Economía capitalista, comunista y socialista |
| | | Economía popular y solidaria |
| El mercado en el emprendimiento | Descripción de la teoría y tipología del mercado. | Tipos de mercado |
| | | Factores económicos |
| Marco legal para el emprendimiento | Descripción de la tributación y legislación laboral en procesos de emprendimiento. | Tributación según el tipo de emprendimiento |
| | | Legislación laboral en un emprendimiento |
| Proyectos | Tipología de proyectos y su relación con otras disciplinas. | Diseño de Proyectos |
| | | Mix de Marketing |
| | | Investigación de mercado |
| | | Tipos de proyectos |
| | | Evaluación de proyectos |
| | | Fuentes de financiamiento |

| | | |
|--|---|--|
| Gestión de talento humano | Identificación de la gestión del talento humano en un emprendimiento. | Estructura organizacional |
| | | Funciones del área de talento humano |
| Ética y responsabilidad social del emprendedor | Vinculación del emprendedor con la comunidad. | Obligación social del emprendedor |
| | | Responsabilidad social del emprendedor |

Globalización

Este campo incluye el análisis de la vinculación de globalización y la internet en el desarrollo de emprendimientos.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| Tic para el emprendimiento | Utilización de los servicios de internet para el emprendimiento. | Redes sociales |
| Tic para el emprendimiento | Utilización de los servicios de internet para el emprendimiento. | E-commerce |
| Aspectos de la globalización | Descripción de las características de la globalización. | Formas de la globalización |
| Aspectos de la globalización | Descripción de las características de la globalización. | Tipos de organizaciones globales |

Historia del emprendimiento

Este campo integra la descripción de los antecedentes históricos del emprendimiento y su influencia en la actualidad.

| Grupo temático | Descripción | Tópico |
|--|---|---|
| Hechos históricos de la administración | Identificación de aspectos administrativos a través de la historia. | Aporte de las civilizaciones |
| Hechos históricos de la administración | Identificación de aspectos administrativos a través de la historia. | Revolución industrial y la administración |
| Teorías de la administración | Reconocimiento de las principales teorías de la administración y del comportamiento organizacional. | Teorías generales de la administración |
| Teorías de la administración | Reconocimiento de las principales teorías de la administración y del comportamiento organizacional. | Teoría del comportamiento organizacional |

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Lineamientos curriculares para el Bachillerato General Unificado: Emprendimiento y Gestión I*. Quito: Ministerio de Educación.
Robbins, S. P. & Coulter. (2010). *Administración*. México D.F.: Prentice Hall/Pearson Educación.