

Cédula de Referencia
Quiero Ser Maestro

Prueba
Educación para la Ciudadanía

Octubre 2014

Directorio técnico

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Arturo Caballero Altamirano

Coordinador de Investigación Educativa

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Ivonne Berenice Ríos Villalva

Directora de Elaboración y Resguardo de Ítems

Dirección de Gestión de Instrumentos

Franklin David Gualpa Almeida

Director de Análisis Psicométrico

Comité técnico de elaboración

Autores principales

Harvey Spencer Sánchez Restrepo

Director Ejecutivo

José Daniel Espinosa Rodríguez

Coordinador General Técnico

Martha Belén Carmona Soto

Coordinadora Técnica de Evaluación

Edward Ortega Serrano

Director de Modelos y Estructuras de Evaluación

Colaboradores

Daniela María Vacas Andrade

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Iván Leonel Miño Arcos

Analista de Evaluación de Aprendizajes

Wendy Elisa Haro Vásquez

Analista de Gestión de Establecimientos Educativos

La Coordinación Técnica de Evaluación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa es responsable de la información contenida en este documento.

Derechos Reservados 2014, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval). Se puede utilizar el contenido textual y gráfico de la cédula de referencia, citando obligatoriamente la fuente de la siguiente manera:

Spencer, H; Espinosa D; Carmona, M; Ortega, E, (2014). *Cédula de Referencia. Educación para la Ciudadanía. Proyecto Quiero Ser Maestro*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Quito, Ecuador.

Contenido

Presentación.....	5
Evaluación educativa	5
Sistema de Evaluación	5
Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas	6
Fase de diseño	6
Fase de composición de los ítems	6
Prueba Educación para la ciudadanía	7
Contenidos temáticos	7
Referencias bibliográficas	9

Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa –Ineval–, es el responsable de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación del Ecuador. Sus pilares son eminentemente técnicos y se asientan en los siguientes valores institucionales para el cumplimiento de su gestión: objetividad; tecnicidad; eficiencia; eficacia y efectividad en su operación; fomento de la cultura de evaluación, confiabilidad; y profundo sentido de participación social.

Este documento presenta de manera breve el procedimiento que realiza Ineval para cumplir con la evaluación educativa; así como los lineamientos técnicos para la construcción de una prueba.

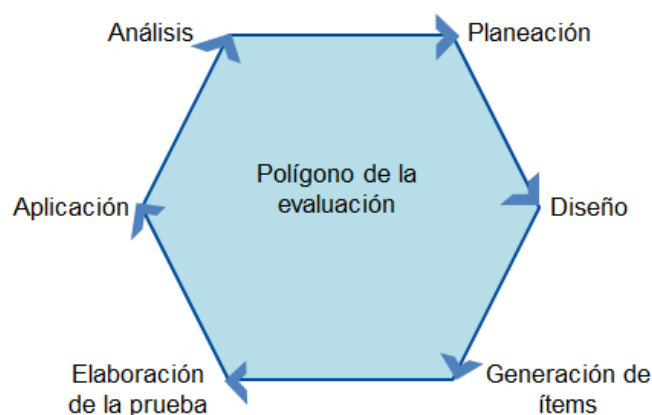
En un segundo momento detalla los contenidos temáticos que se evaluarán en la **prueba de Educación para la Ciudadanía** del proyecto **Quiero Ser Maestro**; y las referencias bibliográficas utilizadas para la construcción de su estructura de evaluación.

Evaluación educativa

Sistema de Evaluación

Ineval desarrolló un sistema de evaluación que garantiza la construcción de pruebas estandarizadas, válidas, confiables y pertinentes con la realidad de nuestro país.

Las fases de este sistema están conectadas de manera secuenciada y lógica en el denominado ‘polígono de evaluación’ y son:



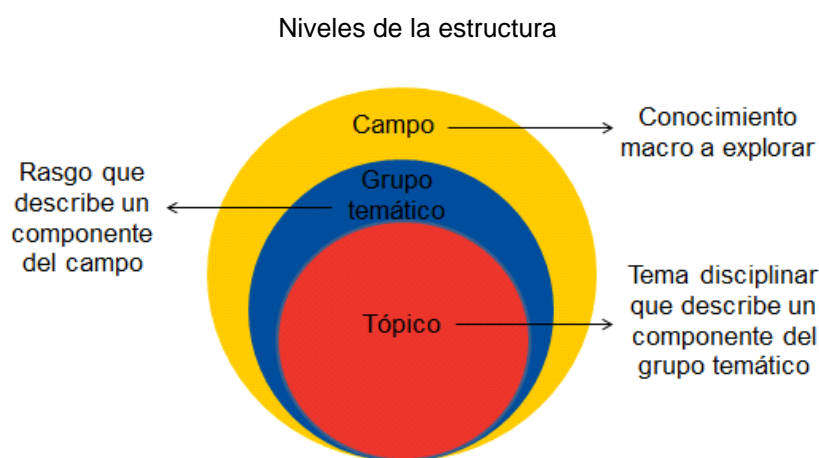
Las fases de diseño, composición de ítems y elaboración de la prueba cuentan con lineamientos técnicos establecidos desde la Coordinación Técnica de Evaluación que garantizan su calidad.

Lineamientos técnicos para la construcción de las pruebas

Fase de diseño

Se determina el modelo de evaluación, según el proyecto que se pretende evaluar y posteriormente se procede con la elaboración de estructuras, que son las bases del contenido de cada prueba y sirven de insumo para la elaboración de ítems.

Cada estructura presenta los contenidos de manera jerárquica, secuenciada y diferenciada; desde lo general hasta lo específico, como se muestra en el ejemplo del siguiente gráfico.



Toda estructura es generada por un cuerpo colegiado de expertos en la materia y se basa en los referentes emitidos por el Ministerio de Educación. Ineval acompaña el proceso a nivel de asesoría técnica.

Fase de composición de los ítems

Incluye cuatro etapas para garantizar ítems de calidad: elaboración, revisión técnica, validación de contenido y revisión de estilo.

En las etapas de elaboración y validación de contenido participan especialistas en las áreas de conocimiento a evaluar que cumplen con el perfil requerido, los cuales son apoyados por técnicos especialistas en la construcción de ítems.

Los ítems son de opción múltiple, cuentan con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta. Estos ítems demandan una tarea específica para su resolución, permitiendo

observar si el aspirante cuenta o no con el *conocimiento, habilidad, actitud o destreza* específica del área que aplica.

De esta forma Ineval elabora pruebas de calidad técnica que cumplen con tres características fundamentales:

- **Relevancia.** Los conocimientos y habilidades que se miden en cada tópico son considerados como imprescindibles para reconocer, comprender, resolver e interpretar planteamientos.
- **Pertinencia.** Los contenidos son congruentes con los propósitos y alcances de la prueba.
- **Representatividad.** Los temas seleccionados constituyen una muestra de los conocimientos y habilidades que conforman los referentes emitidos por Mineduc.

Prueba Educación para la Ciudadanía

La prueba de **Educación para la Ciudadanía** del proyecto **Quiero Ser Maestro** contiene 120 ítems. Su estructura de evaluación comprende los campos: historia, geografía, disciplinas complementarias, participación ciudadana, régimen del Buen Vivir.

Contenidos temáticos

Historia

Este campo comprende la identificación de los acontecimientos que han marcado las etapas del proceso de desarrollo del ser humano en lo económico, político, social y cultural, desde sus orígenes hasta la actualidad.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Historia universal	Descripción cronológica de los hechos o sucesos de la humanidad desde su origen hasta la actualidad, en sus contextos económicos, sociales, políticos y culturales con énfasis en Europa, Asia y África.	Edad antigua
		Edad media
		Edad moderna
		Edad contemporánea
Historia de América	Identificación del desarrollo histórico de América dentro del contexto económico, social, político y cultural.	Colonización europea en América
		Procesos de independencia y formación de los Estados Americanos
Historia de Ecuador	Reconocimiento de las características del Estado ecuatoriano desde su nacimiento hasta la actualidad.	Nacimiento y consolidación del Estado ecuatoriano
		Primera etapa republicana
		Etapa Liberal y nacimiento del populismo
		Dictaduras militares
		Retorno a la democracia

Geografía

Este campo incluye la identificación de las relaciones entre el ser humano y el espacio geográfico.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Geografía humana y económica	Descripción de la relación entre la población y sus actividades económicas en espacios geográficos determinados.	Estructura y distribución de la población
		Fenómenos migratorios
		Sectores económicos
Geopolítica	Reconocimiento y descripción de la formación de zonas geopolíticas y sus efectos en las sociedades.	Modelos de Estado
		Bloques económicos políticos regionales

Disciplinas complementarias

Este campo incluye el reconocimiento de los aportes conceptuales de las áreas del conocimiento humano que se relacionan con las ciencias sociales.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Antropología	Reconocimiento de elementos conceptuales de Antropología como disciplina científica y de los elementos de la diversidad cultural.	Fundamentos antropológicos
		Diversidad cultural
Aportes de la Filosofía	Identificación de las corrientes filosóficas y los principios éticos.	Corrientes filosóficas
		Aspectos éticos
Economía	Identificación de los procesos de producción, distribución y consumo de los recursos y bienes; así como las normas que regulan el mercado para la satisfacción de las necesidades humanas.	Necesidades humanas
		El mercado
		Corrientes económicas
Sociología	Reconocimiento de las normas que regulan el comportamiento del ser humano en sociedad, así como los conflictos derivados de las relaciones sociales.	Comportamiento del ser humano en la sociedad
		Organización y conflictos sociales
Aportes del Derecho	Reconocimiento de la estructura jurídica y política que regula las funciones del Estado ecuatoriano.	Normativas y leyes vigentes
		Organización del Estado según la Norma Constitucional

Participación ciudadana

Este campo integra el reconocimiento de la participación ciudadana, sus mecanismos y su quehacer histórico.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Teorías y formas de participación	Identificación de las teorías de participación ciudadana.	Mecanismos de participación ciudadana
		Fundamentación legal
Actores sociales	Reconocimiento de los actores sociales, individuales y colectivos; así como su importancia en la construcción de la democracia participativa.	Participación de los actores sociales
		Participación de los movimientos sociales
Estado y participación	Reconocimiento del Estado y sus funciones.	Funciones del Estado
		Organización territorial del Estado

Régimen del Buen Vivir

Este campo comprende la identificación de los elementos que permiten el desarrollo del Régimen del Buen Vivir.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Derechos y Buen Vivir	Identificación de los derechos consagrados en el Régimen del Buen Vivir.	Ámbito legal
		Principios de aplicación
		Organismos que garantizan derechos
Democracia y paz	Reconocimiento de la importancia la democracia en el establecimiento de una cultura de paz.	Principios de democracia
		Cultura de paz

Referencias bibliográficas

Componente Historia

Aróstegui, J. (2008). *Historia del mundo contemporáneo, Bachillerato humanidades y ciencias sociales*. Barcelona: Vicens Vives.

Ayala Mora, E. (ed.). (1995). *Nueva Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional/Grijalbo.

Fernández, A. (2005). *Historia Universal (2da ed.)*. Barcelona: Vicens Vives.

Hobsbawm, E., Faci, J., Ainaud, J., & Castells, C. (1995). *Historia del siglo XX: 1914-1991*. Barcelona: Crítica.

Manguashca, J. (1994). *Historia y región en el Ecuador, 1830-1930*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Salvador Lara, J. (2006) *Breve Historia Contemporánea del Ecuador*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Componente Geografía

Braudel, F. (1984). *Civilización material, economía y capitalismo, siglos XVI-XVIII*. Madrid: Alianza Editorial.

Herrera, G. (ed.) (2005). *La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

León Velasco, J. B. (2010). *Manual de geografía del Ecuador: medio natural, población y organización del espacio*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.

Salgado, G. (1998). *El Grupo Andino de hoy, eslabón hacia la integración de Sudamérica*. Quito: Corporación Editora Nacional/Universidad Andina Simón Bolívar.

Componente Economía

Chávez, M. (2014). *Economía para Bachillerato*. Quito: Edúcate+

Ortiz Crespo, G. (1988). *La incorporación del Ecuador al mercado mundial*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Componente Sociología

Martínez, M., & Hoyos, G. (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona: Octaedro.

Marshall, T. H. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Madrid: Alianza.

Schujman, G., Manfredini, A. M., Erramouspe, P. & Clérico, L. (2012). *Formación ética y ciudadana: Un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro

Componente Antropología

Augé, M. (1995). *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Barcelona: Gedisa.

Augé, M., & Colleyn, J.P. (2005). *Qué es la antropología*. Barcelona: Paidós.

Espina Barrio, A.-B. (1992). *Manual de antropología cultural*. Salamanca: Amarú.

Componente Derecho

Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.

Registro Oficial. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Registro Oficial. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Senplades

Componente Filosofía

Abbagnano, N. (1982). *Historia de la Filosofía*. Barcelona: Hora.

Chartier, R. (1992). *El mundo como representación: Historia cultural entre práctica y representación*. Barcelona: Gedisa.

Foucault, M. (1970). *Nietzsche, Freud y Marx*. Barcelona: Anagrama.

Guiddens, A. (ed.) (1988). *Habermas y la modernidad*. Madrid: Cátedra.

Mosterin, J. (1985). *Historia de la Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

Narváez, F. (2014). *Desarrollo del pensamiento filosófico: Bachillerato General Unificado*. Quito:

Educate+

Piaget, J. (1985). *El Estructuralismo*. Barcelona: Orbis.

Roig, A. (1993). *Rostro y figura de América Latina*. Mendoza: Ediunc.

Savater, F. (1995). *Diccionario de Filosofía*. Madrid: Alianza Editorial.

Segovia Pérez, J. (2005). *Historia de la filosofía: 2 Bachillerato*. Madrid: Grupo Anaya.

Schujman, G. (Coord.) (2007). *Filosofía. Temas fundamentales y aportes para su enseñanza*.

Buenos Aires: Biblos.

Tejedor Campomanes, C. (1993). *Historia de la Filosofía en su marco cultural*. Madrid: SM.

Valverde, J. M. (1993). *Vida y muerte de las ideas: Breve historia del pensamiento occidental*.

Barcelona: Ariel.