

Quiero Ser Maestro – Educación Especial

Especificaciones técnicas

Aspectos generales

Fecha de aplicación	2015
Población objetivo	Profesionales aspirantes al Magisterio fiscal.
Marco Legal	Acuerdo Ministerial No. 0249.13 emitido en Quito el 31 de julio de 2013 Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2014-00028-A emitido en Quito el 18 de julio de 2014
Cobertura	Nacional

Del evaluado

Escolaridad	Título de tercer nivel
Uso de resultados	Elegibilidad
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial
Sensibilidad de la instrucción	Alta
Marco de referencia	El instrumento se basa en el Perfil del docente de Educación Especial, desarrollado por Ineval y el Ministerio de Educación
Nivel de desempeño	Elegible / no elegible
Número total de ítems	120
Campos a evaluar	Necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, psicología y aprendizaje e inclusión educativa
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Duración	2:30 horas
Especificación para la aplicación	No aplica uso de calculadora

Contenidos temáticos

Necesidades Educativas Especiales

Este campo se refiere a las dificultades para acceder al currículo regular y a los aprendizajes comunes, bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado, asociadas o no a una discapacidad.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Asociadas a una Discapacidad	Conocimiento básico de las dificultades educativas que presenta el niño, niña o adolescente durante toda su vida como consecuencia de una discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o multidiscapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intelectual, sensorial y motriz ✓ Multidiscapacidad ✓ Trastornos generalizados del desarrollo
No Asociadas a una Discapacidad	Conocimiento de dificultades para acceder al aprendizaje, que se presentan durante un período determinado de su escolarización, como consecuencia de dificultades específicas de aprendizajes, vulnerabilidad y superdotación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultades específicas de aprendizaje ✓ Vulnerabilidad y superdotación

Adaptaciones Curriculares

Este campo reconoce las estrategias educativas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales a través del ajuste del currículo de un determinado nivel educativo dependiendo de su necesidad.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo	Identificación de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura curricular ✓ Planificación micro curricular
Adaptaciones	Modificaciones que se realizan sobre el diseño curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niveles de adaptación curricular ✓ Tipos de adaptación curricular ✓ Estrategias metodológicas

Psicología y Aprendizaje

En este campo se abarca el reconocimiento del proceso evolutivo, así como teorías que se relacionan con el aprendizaje.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Desarrollo Evolutivo	Identificación del proceso evolutivo, así como los pre-requisitos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapas del desarrollo ✓ Retraso del desarrollo ✓ Pre-requisitos para el aprendizaje
Teorías del Aprendizaje	Identificación de los postulados que describen el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje ✓ Teoría constructivista ✓ Principios conductistas

Inclusión Educativa

Se refiere al acceso de personas con necesidades educativas especiales al sistema educativo en el marco de deberes y derechos.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Proceso de Inclusión	Reconocimiento de estrategias de evaluación e intervención a las necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación psicopedagógica ✓ Intervención multidisciplinaria
Fundamentos Teóricos de la Inclusión	Reconocimiento de la cultura, política y práctica de la inclusión educativa dentro del marco de los deberes y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Culturas inclusivas ✓ Políticas inclusivas ✓ Prácticas inclusivas
Fundamentos Legales y Organizativos	Identificación de la normativa legal relacionada con las necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciones

Referencias bibliográficas

- Ainscow, Mel. (1995). Necesidades Especiales en el aula. España: Narcea.
- Ainscow, T. B. (2000). Índice de inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UK: Center for studies on inclusive education CSIE.
- C.N.R.E.E. (1989). Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria. Madrid: MEC.

CONADIS. (05 de marzo de 2014).Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de<http://www.conadis.gob.ec>

Costales, M. (2002).Proyecto Curricular de Educación Infantil en un Centro de Educación Especial .Barcelona: Praxis.

Donoso M. (2003).Discapacidad Física Instrumentación técnico pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador Vol.3.Quito Ecuador.

EB/PRODEC y Ministerio de Educación y Cultura. (1998).Adaptaciones Curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales Vol.2.Quito Ecuador: MEC.

Garrido, J. (1988).Cómo Programar en Educación Especial 3era Edición. Madrid: Escuela Española.

González, M. (1988).El currículum por talleres en un Centro de Integración. Madrid: Popular M2C.

Gujarro, M. R. (s.f.).Guía de adaptaciones curriculares.

Jiménez, C. (2011). Aspectos Organizativos y Didácticos para la Educación Especial. Quito Ecuador.

Merani, A. (1979). Diccionario de Psicología Vol.7.Barcelona: Grijalbo S.A.

Ministerio de Educación. (2003).Guías de atención para la discapacidad intelectual, auditiva, motriz, problemas de aprendizaje, superdotación. Quito.

Ministerio de educación. (2006).Plan Decenal de Educación .Quito.

Ministerio de educación. (2011).Módulo I Educación Inclusiva .Quito.

Otero Antequera y otros. (2010).Manual de atención al alumno con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad intelectual. Andalucía España: Tecnographic S.L.

Presidencia de la República del Ecuador. (2012).Ley Orgánica de Discapacidades, Registro Oficial N° 796 .Quito Ecuador.

Presidencia de la República del Ecuador (2011).Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial N° 417, Segundo Suplemento Quito Ecuador.

República del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador .Quito Ecuador.

República del Ecuador. (2012). Reglamento General a la LOEI. Quito Ecuador.

Terán, B. (2003). Adaptaciones Curriculares en atención a la diversidad. Quito.