

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Ser Maestro Recategorización
Nombre de la prueba	Saberes disciplinares
Asignatura	Historia y Estudios Sociales Bachillerato General Unificado
Población objetivo	Docentes del magisterio municipal de la ciudad de Quito
Año de ejecución	2018
Cobertura	Local

2. Especificaciones técnicas

2.1. Consideraciones

- i. El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A indica que todos los docentes, con excepción de los del área de inglés, que deseen recategorizarse o ascender hasta la categoría C, deben alcanzar un puntaje igual o superior al 70% en las pruebas de evaluación del desempeño aceptadas por Ineval.
- ii. El Acuerdo mencionado señala que para las categorías B y A, deben obtener un resultado igual o superior al 80% equivalente a muy bueno y 90% equivalente a sobresaliente en las evaluaciones del desempeño docente, respectivamente.
- iii. La Disposición Transitoria Única del mismo Acuerdo, expresa que en el proceso de recategorización y ascenso, correspondiente al año 2018, para el requisito contemplado en el literal d) del artículo 4, se considerará la nota obtenida por los docentes en los resultados del componente de saberes disciplinares de la evaluación de desempeño docente.
- iv. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- v. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI-, Arts. 11, 68, 111, 113 y la Disposición Transitoria Trigésimo Tercera
Reglamento General a la LOEI, Arts. 17, 19, 302
Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A

2.3. Del evaluado

Nivel de estudios requerido	Título de tercer o cuarto nivel
Uso de resultados	Ascenso de escalafón o proceso de recategorización
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
Marco de referencia	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval.
Número total de ítems	120
Campos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Historia • Geografía • Disciplinas complementarias
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Tiempo estimado	3 horas
Especificación para la aplicación	No aplica uso de calculadora.

3. Contenidos temáticos

3.1. Historia

Este campo evalúa la identificación de acontecimientos del proceso de desarrollo del ser humano en lo económico, político, social y cultural desde sus orígenes hasta la actualidad.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Historia Universal	Cronología de hechos o sucesos de la humanidad desde su origen hasta la actualidad, en sus contextos económicos, sociales, políticos y culturales con énfasis en Europa, Asia y África.	<ul style="list-style-type: none"> • Edad antigua • Edad media • Edad moderna • Edad contemporánea
Historia de América	Identificación de los primeros pueblos de América y su desarrollo histórico dentro del contexto económico, social, político y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros pobladores • Sociedades americanas • Colonización europea en América • Procesos de independencia y formación de los estados americanos
Historia del Ecuador	Reconocimiento de las características del Estado ecuatoriano desde su nacimiento hasta el retorno a la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> • La Colonia • Nacimiento y consolidación del estado ecuatoriano • Primera etapa republicana • Etapa liberal y nacimiento del populismo • Dictaduras militares • Retorno a la democracia

3.2. Geografía

Este campo comprende la identificación del origen, causas, cambios y relaciones entre los hechos y fenómenos que se suscitan en la superficie terrestre.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Geografía humana y económica	Descripción de la relación entre la población y sus actividades económicas en espacios geográficos determinados.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y distribución de la población • Fenómenos migratorios • Sectores económicos
Geografía física	Identificación de los elementos geográficos y su representación cartográfica, así como los factores naturales, humanos y los fenómenos que en ellos se producen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial y cartográfica • Orografía, hidrografía y climatología
Geopolítica	Descripción de los cambios estructurales y organizacionales de los estados.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas territoriales • Bloques económicos políticos regionales

3.3. Disciplinas complementarias

Este campo evalúa el reconocimiento conceptual de áreas del conocimiento relacionados con las Ciencias Sociales.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Antropología	Reconocimiento de elementos conceptuales de Antropología como disciplina científica, así como de los elementos de la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades antropológicas • Diversidad cultural • Identidad y ciudadanía
Aportes de la Filosofía	Identificación de corrientes filosóficas, elementos del conocimiento y principios éticos y estéticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento filosófico • Epistemología
Economía	Identificación de los procesos de producción, distribución y consumo de los recursos y bienes y de normas básicas que regulan el mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades humanas • El mercado • Fundamentos económicos • Corrientes económicas
Sociología	Reconocimiento de las normas que regulan el comportamiento del ser humano en sociedad, así como los conflictos derivados de las relaciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y Buen Vivir • Organización y conflictos sociales
Aportes del Derecho	Reconocimiento de la estructura jurídica y política que regula las funciones del Estado ecuatoriano.	<ul style="list-style-type: none"> • Normativas y leyes vigentes • Organización del Estado según la Norma Constitucional

3.4. Inclusión educativa

Conocimientos sobre el acceso de personas con necesidades educativas especiales al sistema educativo en el marco de deberes y derechos.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Proceso de inclusión	Reconocimiento de estrategias de evaluación e intervención a las necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicopedagógica • Intervención multidisciplinaria
Fundamentos teóricos de la inclusión	Reconocimiento de la cultura, política y práctica de la inclusión educativa dentro del marco de los deberes y derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Culturas inclusivas • Políticas inclusivas • Prácticas inclusivas
Fundamentos legales y organizativos	Identificación de la normativa legal relacionada con las necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones

4. Fuentes de consulta para estudio

- Acosta, A. (2001). Breve Historia Económica del Ecuador. (2da ed.). Quito: Corporación Editora Nacional.
- Aróstegui Sánchez, J. (2008). Historia del Mundo Contemporáneo: Bachillerato humanidades y ciencias sociales. Barcelona: Vives Vives.
- Ayala Mora, E. (ed.) (2000). Historia de América Andina. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Burke, P. (2002). Historia social del conocimiento: de Gutenberg a Diderot. Barcelona: Paidós.
- Bustos Lozano, G. (ed.) (2009). La Revolución de Quito, 1809 – 1812. Quito: Corporación Editora Nacional/Universidad Andina Simón Bolívar/El Comercio.
- Fernández, A. (2005). Historia Universal. (2da ed.). Barcelona: Vives Vives.
- Gallud, E. (2005). Historia Breve de la India. Madrid: Sílex Ediciones.
- Huorani, A. (2010). La historia de los árabes. Barcelona: Zeta.
- Montanelli, I. & Gervaso, R. (2002). Historia de la Edad Media. Barcelona: Random House.
- Salvador Lara, J. (2006). Breve Historia Contemporánea del Ecuador. México D.F.: FCE.
- Sanmartín, J. & Serrano J. M. (2006). Historia Antigua del Próximo Oriente, Mesopotamia y Egipto. Madrid: Akal.
- Vázquez, A. M. (2004). Historia del mundo antiguo (Vol. II). Madrid: Sanz y Torres.