

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Ser Maestro Recategorización
Nombre de la prueba	Saberes disciplinares
Asignatura	Educación General Básica de 2° a 7° grado
Población objetivo	Docentes del magisterio municipal de la ciudad de Quito
Año de ejecución	2018
Cobertura	Local

2. Especificaciones técnicas

2.1. Consideraciones

- i. El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A indica que todos los docentes, con excepción de los del área de inglés, que deseen recategorizarse o ascender hasta la categoría C, deben alcanzar un puntaje igual o superior al 70% en las pruebas de evaluación del desempeño aceptadas por Ineval.
- ii. El Acuerdo mencionado señala que para las categorías B y A, deben obtener un resultado igual o superior al 80% equivalente a muy bueno y 90% equivalente a sobresaliente en las evaluaciones del desempeño docente, respectivamente.
- iii. La Disposición Transitoria Única del mismo Acuerdo, expresa que en el proceso de recategorización y ascenso, correspondiente al año 2018, para el requisito contemplado en el literal d) del artículo 4, se considerará la nota obtenida por los docentes en los resultados del componente de saberes disciplinares de la evaluación de desempeño docente.
- iv. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- v. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI-, Arts. 11, 68, 111, 113 y la Disposición Transitoria Trigésimo Tercera
Reglamento General a la LOEI, Arts. 17, 19, 302
Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A

2.3. Del evaluado

Nivel de estudios requerido	Título de tercer o cuarto nivel
Uso de resultados	Ascenso de escalafón o proceso de recategorización
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
Marco de referencia	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval.
Número total de ítems	120
Campos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Matemática • Ciencias Naturales • Estudios Sociales
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Tiempo estimado	3 horas
Especificación para la aplicación	Aplica uso de calculadora sin función gráfica.

3. Contenidos temáticos

3.1. Lengua y Literatura

Este campo evalúa conocimientos sobre elementos gramaticales y literarios, así como del proceso de comunicación y sus funciones, niveles del lenguaje y formación de palabras en diversos textos.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Estudio del lenguaje	Conocimiento del proceso de comunicación e identificación de sufijos, prefijos, accidentes gramaticales del verbo, funciones y niveles del lenguaje y partes variables e invariables de la oración.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de la comunicación • Funciones y niveles del lenguaje • Niveles del lenguaje • Prefijos y Sufijos • Morfología • Semántica • Sintaxis
Comunicación escrita	Reconocimiento y aplicación correcta de las normas ortográficas, así como de sinónimos y antónimos.	<ul style="list-style-type: none"> • Signos de puntuación • Acentuación • Mayúscula • Conectores lógicos • Sinonimia y antonimia
Comprensión de textos	Reconocimiento de textos literarios y no literarios, argumentación, texto explícito e inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Explícito • Inferencial • Textos literarios y no literarios

Teoría literaria	Conocimiento de las características del verso y figuras literarias, tipos de textos literarios y autores ecuatorianos representativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Autores representativos • Tipos de textos literarios • Características del verso • Figuras literarias
------------------	--	--

3.2. Matemática

Este campo incluye nociones sobre lenguaje matemático y conjuntos de números, procesamiento de datos y sistemas geométricos y de medida.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Lógica y conjuntos	Identificación de símbolos y traducción del lenguaje común a lenguaje formal, así como la veracidad de enunciados mediante el uso del álgebra proposicional y la teoría de conjuntos.	<ul style="list-style-type: none"> • Regla de correspondencia • Proposiciones simples y compuestas • Lenguaje formal • Operaciones entre conjuntos • Cardinalidad de conjuntos • Cuantificador universal y existencial
Estadística y probabilidad	Asociación de datos organizados en tablas o gráficos e interpretación de medidas con aplicación de fórmulas probabilísticas para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tendencia central • Medidas de dispersión • Combinaciones • Propiedades de las probabilidades
Conjuntos numéricos	Agrupación de números, identificación de relaciones, operaciones para la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjunto de números naturales • Conjunto de números enteros • Conjunto de números racionales • Conjunto de números irracionales • Operaciones combinadas
Sistema geométrico y de medida	Conversión de unidades y ángulos, cálculo de perímetros o áreas en figuras geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Área de circunferencias • Perímetro • Área de polígonos • Volumen • Área de sólidos

3.3. Ciencias Naturales

Considera conocimientos sobre propiedades, características y fundamentos de los seres bióticos y abióticos, así como su interrelación con el entorno.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Ecosistema	Conocimiento de las teorías sobre el origen de la vida, el universo y la conformación terrestre, así como de las relaciones entre los factores bióticos y abióticos del ecosistema, y sus formas de interacción y preservación.	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la tectónica de placas • Teorías del origen del universo y de la vida • Organización ecológica • Interacción en las comunidades • Cadena alimenticia • Red trófica • Fuentes sustentables y sostenibles • Cuidado, protección y conservación del ambiente

Sistema de vida	Reconocimiento de los fundamentos de la citología con la organización sistémica de los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Química celular Estructura y fisiología
Química elemental	Reconocimiento de los estados y propiedades físicas y químicas de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> Estados de la materia Propiedades físicas y químicas de la materia Estructura atómica Teorías y modelos atómicos
Salud humana	Conocimiento de procesos metabólicos, nutrientes, gestación humana, estructura y fisiología anatómica, planificación familiar y métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> Nutrientes Procesos metabólicos Trastornos alimenticios Gestación Humana Anatomía y fisiología Pubertad y Adolescencia Planificación familiar y métodos anticonceptivos

3.4. Estudios Sociales

Este campo incluye conocimientos sobre las características geográficas, históricas, filosóficas, políticas, culturales y económicas del ser humano, desarrolladas a través del tiempo.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Historia	Identificación del desarrollo del ser humano en lo económico, político, social y cultural, desde sus orígenes hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Edad antigua Edad media Edad moderna Edad contemporánea Sociedades aborígenes (América) Colonización europea en América Procesos de independencia de los estados americanos Primera etapa republicana (Ecuador) Etapa liberal y nacimiento del populismo (Ecuador) Dictaduras militares (Ecuador) Retorno a la democracia (Ecuador)
Geografía	Reconocimiento de la relación entre el ser humano y su entorno geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y distribución de la población Modos de producción Recursos económicos
Disciplinas complementarias	Reconocimiento de los aportes conceptuales en las diferentes áreas del conocimiento relacionadas con las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural Normativas y leyes vigentes

4. Fuentes de consulta para estudio

4.1. Matemática

- Ballén, B., Neira, M., Ochoa, C., Herrera, C., Enrique, O. (2002). Matemática en Construcción II. Bogotá: Oxford University Press-Harla de Colombia.
- Ballén, B., Neira, M., Ochoa, C., Herrera, C., Enrique, O. (2002). Matemática en Construcción III. Bogotá: Oxford University Press-Harla de Colombia.
- Ballén, B., Neira, M., Ochoa, C., Herrera, C., Enrique, O. (2002). Matemática en Construcción IV. Bogotá: Oxford University Press-Harla de Colombia.
- Ballén, B., Neira, M., Ochoa, C., Herrera, C., Enrique, O. (2002). Matemática en Construcción V. Bogotá: Oxford University Press-Harla de Colombia.
- Ballén, B., Neira, M., Ochoa, C., Herrera, C., Enrique, O. (2002). Matemática en Construcción VI. Bogotá: Oxford University Press-Harla de Colombia.
- Ballén, B., Neira, M., Ochoa, C., Herrera, C., Enrique, O. (2002). Matemática en Construcción VII. Bogotá: Oxford University Press-Harla de Colombia.
- De Guzmán, M. (2006). Aventuras matemáticas. Madrid: Pirámide.
- Guitarra, M (Ed). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2-7 (2010).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Matemática 2: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Matemática 3: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Matemática 4: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Matemática 5: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Matemática 6: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Matemática 7: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.

4.2. Lengua y Literatura

- Editorial Santillana (2011). 30 Ideas para Planificar una Clase de Lengua y Literatura I. Quito: Editorial Santillana.
- Editorial Santillana (2011). 30 Ideas para Planificar una Clase de Lengua y Literatura II. Quito: Editorial Santillana.
- Josette, J., Sraiki, C., Blanchard, M., Coué, I., Crépon, C. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Lengua y Literatura 2: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Lengua y Literatura 3: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Lengua y Literatura 4: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Lengua y Literatura 5: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Lengua y Literatura 6: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Lengua y Literatura 7: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.

4.3. Ciencias Naturales

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Entorno Natural y Social 2: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Entorno Natural y Social 3: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ciencias Naturales 4: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ciencias Naturales 5: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ciencias Naturales 6: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ciencias Naturales 7: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito. (2008). Orientación Sexual para Adolescentes: Módulo 1. Quito.
- Torres, E. (2005). Ciencia experimental 6: Serie de ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá: Educar Editores.

4.4. Estudios Sociales

- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.
- Ayala, E. (2008). Resumen de Historia del Ecuador. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Entorno Natural y Social 2: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Entorno Natural y Social 3: Guía para docentes. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estudios Sociales 4: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estudios Sociales 5: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estudios Sociales 6: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estudios Sociales 7: Guía para docentes. Quito: SM Ecuadediciones.
- Ospina, P. (2014). Nuestro Ecuador: Manual de realidad nacional. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.