

Ficha Técnica

1. Datos informativos

Nombre del proyecto	Ser Maestro Recategorización
Nombre de la prueba	Saberes disciplinares
Asignatura	Educación Inicial
Población objetivo	Docentes del magisterio municipal de la ciudad de Quito
Año de ejecución	2018
Cobertura	Local

2. Especificaciones técnicas

2.1. Consideraciones

- i. El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A indica que todos los docentes, con excepción de los del área de inglés, que deseen recategorizarse o ascender hasta la categoría C, deben alcanzar un puntaje igual o superior al 70% en las pruebas de evaluación del desempeño aceptadas por Ineval.
- ii. El Acuerdo mencionado señala que para las categorías B y A, deben obtener un resultado igual o superior al 80% equivalente a muy bueno y 90% equivalente a sobresaliente en las evaluaciones del desempeño docente, respectivamente.
- iii. La Disposición Transitoria Única del mismo Acuerdo, expresa que en el proceso de recategorización y ascenso, correspondiente al año 2018, para el requisito contemplado en el literal d) del artículo 4, se considerará la nota obtenida por los docentes en los resultados del componente de saberes disciplinares de la evaluación de desempeño docente.
- iv. Los saberes disciplinares exploran el conjunto de conocimientos específicos que tiene el docente sobre el campo del saber que enseña.
- v. El dominio del saber específico permite que el docente haga una adecuada mediación entre los contenidos y los estudiantes. De esta manera, puede contextualizar el aprendizaje y alcanzar los objetivos de la formación disciplinar.

2.2. Marco legal

Constitución de la República del Ecuador, Art. 349
Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI-, Arts. 11, 68, 111, 113 y la Disposición Transitoria Trigésimo Tercera
Reglamento General a la LOEI, Arts. 17, 19, 302
Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00025-A

2.3. Del evaluado

Nivel de estudios requerido	Título de tercer o cuarto nivel
Uso de resultados	Ascenso de escalafón o proceso de recategorización
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

2.4. Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial: busca la comparación del rendimiento del sustentante con respecto a criterios previamente fijados.
Marco de referencia	El instrumento se enmarca en el Modelo de Evaluación Docente desarrollado por Ineval.
Número total de ítems	120
Campos a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del desarrollo • Puericultura • Metodología de la enseñanza • Expresión artística • Expresión oral y escrita • Disciplinas complementarias
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Tiempo estimado	3 horas
Especificación para la aplicación	No aplica uso de calculadora.

3. Contenidos temáticos

3.1. Fundamentos del desarrollo

Este campo comprende el conocimiento del desarrollo en las áreas cognitiva y motriz en niños de 0 a 7 años.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Desarrollo infantil	Conocimiento de las teorías y etapas del desarrollo evolutivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desarrollo • Desarrollo evolutivo
Psicología cognitiva	Conocimiento de las principales teorías del aprendizaje y los procesos mentales que permiten su adquisición o refuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos mentales del conocimiento

3.2. Puericultura

Este campo incluye el conocimiento sobre la estimulación y los cuidados necesarios para el fortalecimiento de la primera infancia.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Estimulación temprana	Conocimiento de técnicas de estimulación prenatal y de la primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de desarrollo en la primera infancia • Técnicas de desarrollo prenatales

Salud infantil	Conocimiento de nutrición, enfermedades y primeros auxilios en la infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición • Enfermedades de la infancia • Primeros auxilios
----------------	--	---

3.3. Metodología de la enseñanza

Este campo comprende conocimientos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, las consideraciones y los métodos de acuerdo con la edad infantil.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Estrategias didácticas	Conocimiento de técnicas, estrategias y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de aprendizaje • Estrategias de aprendizaje • Recursos didácticos
Métodos de aprendizaje	Conocimiento de estilos y ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje • Ritmos de aprendizaje

3.4. Expresión artística

Este campo incluye el reconocimiento de la aplicación de las expresiones artísticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 0 a 7 años.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Expresión plástica infantil	Reconocimiento de la expresión plástica a través de estrategias metodológicas para desarrollar destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Artes plásticas • Técnicas grafoplásticas
Expresión musical, corporal y escénica infantil	Identificación del lenguaje musical, corporal y escénico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje musical • Expresión corporal • Expresión escénica

3.5. Expresión oral y escrita

Este campo integra la identificación de las estrategias y técnicas para la iniciación y animación a la lectura y escritura, así como su comprensión.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Literatura infantil	Conocimiento de las estrategias para la iniciación y animación a la lectura y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Prelectura • Preescritura • Iniciación y animación a la lectura
Lenguaje y comunicación	Conocimiento de las conciencias metalingüísticas y ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencias metalingüísticas • Ortografía
Comprensión lectora	Identificación de elementos explícitos e implícitos de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial

3.6. Disciplinas complementarias

Este campo evalúa el conocimiento de disciplinas relacionadas con la educación en la primera infancia.

Grupo temático	Descripción	Tópico
Sucesos históricos y derechos de la niñez	Conocimiento de aspectos históricos relevantes y la relación con los aspectos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Interculturalidad • Fechas y sucesos históricos • Derechos y deberes
Ciencias naturales y salud	Conocimiento sobre elementos naturales de las regiones y la salud sexual humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Regiones naturales • Cuidado ambiental • Aparato reproductor • Higiene sexual
Nociones de Matemática	Conocimientos de nociones matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones aritméticas • Figuras geométricas • Rango y medias de tendencia central • Gráficos

4. Fuentes de consulta para estudio

4.1. Fundamentos del desarrollo

- De León, A; Malajovich A.; Moreau de Linares L. (2001). Pensando la educación infantil. La sala de bebés. España: Edic. Octaedro.
- Gaitán Muñoz, L. (2006). "La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta". Revista Política y Sociedad. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM. Vol. 43 Núm. 1: 9-26.
- García, E. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. Neurología, pp. 435-440.
- Griffa, M.C. y Moreno, J.E. (2005). Claves para una psicología del desarrollo: vida prenatal, etapas de la niñez. 1era ed. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Heroman, C et al. (2010). Objetivos para el desarrollo y el aprendizaje. Del nacimiento al kindergarten. El Currículo Creativo para educación preescolar. Vol. 5. Teaching Strategies. Inc. Washington, DC.
- Lázaro, A. y Berruezo, P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. No. 34.
- MIES-INFA. (2011). Desarrollo Infantil Integral; Conceptualización. Sistema de Formación Tejiendo el Buen Vivir. Quito.
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Universidad de Tarapacá, Chile.
- Santana, R. D. (2004). Perspectiva desde la obra de Vigotsky. Buenos Aires: NOVEDUC.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. Dallas: Universidad de Texas.
- Villalobos, L. & Ponce, H. (Julio 2008). La Educación como factor del desarrollo integral socioeconómico. Contribuciones a las Ciencias Sociales. J. C. Coll (ed.). Recuperado el 4 de julio del 2011. Tomado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vgpt.htm>.

4.2. Puericultura

- Álvarez, H., F. y Álvarez, H., B. (2009). Estimulación Temprana. 7ma ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Arango, M.T.; Infante E.; López M.E. (2009). Estimulación Temprana. Tomos 1, 2 y 3. Colombia. Ediciones Gamma S.A.
- Hohmann, M. y Post J., (2003). Bebés en Acción. El programa de High Scope para lactantes y maternas. México D.F.: Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación (2007). Educación Infantil Familiar Comunitaria. Quito. DINEIB.
- Ministerio de Educación. (2004). Educación infantil Familiar comunitario. Quito: DINEIB.
- Paredes, B. (2009). Importancia de la Estimulación Temprana. Ponencia presentada en el I Curso Taller “Prevención y Detección Oportuna de la Discapacidad”, organizado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Guayaquil, Noviembre 30 y Diciembre 2, 2009.

4.3. Didáctica y metodología

- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J.M. Azumendi (2010). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Evaluación de programas de intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gardner, H. (s.f.). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Boston: Paidós.
- Gardner, H. (s.f.). Múltiples Intelligencias. The theory in practice. New York: Basic Books.
- Malajovich, A. (2008). Recorridos didácticos de la Educación Inicial. Buenos Aires: Paidós.
- Martínez B. (2005). “Escenarios para el análisis y modelos de construcción de una educación infantil”. Revista Iberoamericana de Educación Infancia y Escuela. No. 47.

4.4. Expresión artística

- Andino, G. & Lorenzana, R. Artes Plásticas. Editorial INICE, Tegucigalpa, Honduras. Primera edición, 2004. Pg. 5.
- Hayes, A. (sf). Reflexiones en torno al valor de la educación artística. Metas educativas 2021. Tomado de: <http://www.oei.es/metas2021/expertos19.htm>
- Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación; Programa Nuestros Niños & Ministerio de Bienestar Social. (2002). Volemos Alto; Claves para cambiar el mundo: Referente Curricular para la educación inicial. Claves para cambiar el mundo. Quito.
- The Open University, (2010). Cultura y aprendizaje. La Primera Infancia en Perspectiva 6. Reino Unido.

4.5. Expresión oral y escrita

- Josette, J., Sraiki, C., Blanchard, M., Coué, I., Crépon, C. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Mercer, N. (2001). Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

4.6. Áreas complementarias

- Ayala, E. (2008). Resumen de Historia del Ecuador. Quito: Corporación Editora Nacional.
- CNNA. (2008). Convención sobre los derechos del niño. Quito. Constitución del Ecuador 2008. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- De Guzmán, M. (2006). Aventuras matemáticas. Madrid: Pirámide.
- Ospina, P. (2014). Nuestro Ecuador: Manual de realidad nacional. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Santillana. (2011). Desafíos: guía para el docente 4 años. Santillana.
- Santillana. (2012). Desafíos: guía para el docente #1. Santillana.
- Torres, E. (2005). Ciencia experimental 6: Serie de ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá: Educar Editores.